

# 情景再现在高中历史课堂教学中的应用

杨金平

宁津县第一中学

**摘要:**历史是高中阶段比较重要的学科之一,通过对历史事件进行深入研究,能够加深对历史情感的认识。因此在高中历史教学中需要结合新课程标准要求,借助情景再现教学法帮助学生理解历史知识,营造浓郁的历史学习环境,让学生在参与情景中学习好历史,提升自我感知能力,提高历史教学效果。

**关键词:**情景再现;高中历史;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.031

## 前言

随着新课程标准的不断推行,教师逐渐认识到使用新型教学方法开展教育教学的重要性。情景再现教学法作为一种高效的教学方法,能够转变传统教学模式,提升教学质量。在历史教学中教师需要落实以生为本教育理念,展现学生主体地位,借助案例、情景刺激学生感官,展现情感因素作用,激发学生学习主动性,实现历史教育目标。

### 一、情景再现教学法的概念与意义

#### (一)情景再现教学法

情景主要是指客观环境中对事物、知识、情感等的感知。情景再现就是在教育教学中再现教学情境,形成相应的情景氛围,让学生对所要学习的内容产生浓厚的兴趣,保持主动探究热情。使用情景再现教学法能够强化学生的直接感知能力,深入理解教材内容,在优化教学氛围的基础上培养感知能力,达到提升智力水平的目标。所以在高中历史教学中教师需要针对教材内容进行整合,发挥想象、联想作用,选择与历史情景相符的语言、素材等,借助情景交融的方式做好知识展示,将学生带入到情景中,学习好历史知识,加深对历史的认识。

(二)情景再现教学在高中历史课堂教学中的应用意义

#### 1.培养历史知识运用能力

历史教学中使用情景再现教学法时需要明确教学目标,做好情景教学内容整合工作,以学生特点为主,创立出适宜的教学情景,组织学生针对历史事实进行研究,运用所学习的历史知识解决问题,达到提升学生综合素养效果<sup>[1]</sup>。

#### 2.提升学生历史学习兴趣

使用情景再现教学法能够实现对传统历史教学的有效创新,让学生对历史学习产生浓厚的兴趣。想要提升学习效果,需要做好学生主观能动性调动工作,如果学生在历史学习中认为学习历史知识是一件十分枯燥、乏味的事情,势必会影响到历史教学效果。所以在高中历史教学中需要做好历史情景模拟工作,加入学生感兴趣

的内容,鼓励学生积极参与历史学习活动,加深对历史知识的认识。

#### 3.调动学生的学习主动性

在开展历史教学活动时,需要使用情景再现教学法,让学生产生真实的感受,加深对历史知识的认识,从被动学习状态中解放出来,展现学生主体地位。学生只有真正参与到情景探究活动中,才能真正理解理论知识,才能加强师生、生生之间的互动,保持历史学习主动性。

### 二、情景再现在高中历史课堂教学运用中的问题

#### (一)重视度不高

高中阶段学生需要面临高考得到压力,而教师也要承担比较繁重的工作压力,虽然在教育改革背景下已经提出了许多新型教育手段,但是受到其发展尚未成熟等因素的影响,在实践运用中存在效果不佳等问题。因此部分历史教师对情景再现法的运用重视度不高,使得其应有教育作用并未体现。如情景再现教学法是满足新课程标准推行要求的一种高效教学方法,然而部分教师在工作中已经积累了丰富的工作经验,养成了固定化的教学习惯,虽然已经接触了情景再现教学法,但是却难以快速作出相应的调整,最终造成情景再现教学效果并不理想。从本质上来讲,其实就是教师对历史教学中使用情景再现教学法的重视度不高<sup>[2]</sup>。

#### (二)设置不合理

情景再现教学法属于一种新型教育手段,要求教师应当具备较强的教学能力。为保障情景教学法作用的全面发挥,还需要教师做好设计工作,运用适合的情景再现方式帮助学生掌握历史知识。如果教师所设计的教学情景效果不佳,势必会影响到学生对历史知识的学习态度,甚至还会出现降低教学效果等问题。因此在教育中教师需要加大对情景再现教学法的探索力度,在实践中积累经验,提升情景的趣味性、多元化,让学生在参与情景活动中学习好历史。

### 三、情景再现在高中历史课堂教学运用的策略

#### (一)讲解历史背景

高中阶段历史主要包含中国历史、世界历史两个部分,在开展历史教学时,一些学生会产生疑问,如这一事件发生的原因是什么?这一事件产生了哪些影响等。然而部分教师在教学中过度关注知识重点,对于与重点知识无关的内容很少提及。但是对于历史教学来讲,不仅需要帮助学生掌握历史知识,同时也要让学生真正读懂历史,发挥以史为镜作用。所以在讲解历史知识时,需要针对重大历史事件的背景等进行教学,确保学生能够真正掌握历史知识。另外由于历史教材中涉及大量理论知识,在历史情景方面的描述相对较少,主要以精炼的语言描述历史知识,对历史事件发生背景的介绍相对较少。且高中生所掌握的历史知识相对较少,如果没有历史背景资料的支持,势必会出现难以理解等问题。所以在教学中教师需要为学生介绍历史背景,以情景再现方式帮助学生理解历史事件,加深对史实知识的认识,达到深化历史知识目标<sup>[3]</sup>。

如讲述“当今世界政治格局多极化趋势-美苏争锋”时,需要先组织学生针对教材内容进行预习,初步了解历史事件。通过预习学生能够产生疑问,如美苏发生争锋的原因是什么?为什么会出现世界多极化趋势?在开展教学活动以前,教师需要针对历史背景资料进行梳理,在课堂中借助史料知识辅助教学,让学生认识因美国、苏联都想成为世界上唯一的超级大国,因此进行了军事竞赛、贸易限制等。最终因综合国力差距等因素的影响,使得美国坚持到最后,而苏联解体。同时还需要让学生认识到在冷战期间,世界上其他国家、地区也在快速发展,如欧盟、俄罗斯等国家形成了多强世界新格局。借助情景再现教学法,能够帮助学生更好了解历史事件的发生背景,加深对历史最适合的认识。

### (二) 使用信息技术

一是在高中历史教学中如果单纯以文字教学为主,是难以发挥历史情景再现重任的,所以在历史教材中插入了相应的图片,以此来帮助学生了解历史发展情况,可以说这种方式也是最为直观的情景再现教学法。在科学技术快速发展背景下,信息技术逐渐进入到学校教育中,尤其是对于高中历史教学来讲,使用信息技术开展教学能够完成情景再现,提升历史教学的直观性、生动性,帮助学生掌握历史知识。如讲述“列强入侵与民族危机”时,可以使用信息技术将当时所发生的重大历史事件的视频资料展示在课堂中,学生通过观看视频,能够清楚认识到今天的幸福生活是革命先辈抗争来的,进而理解“一寸山河一寸血”等的意义。二是在部分章节中涉及比较抽象的制度、概念等,如果直接使用语言进行教学,学生容易出现难以理解等问题,即便教师使用了通俗易懂的语言,学生也难以真正理解历史。所以在

教学中可以运用信息技术,完成历史情景再现,将学生的注意力集中在历史场景中,激发学生求知欲望。如讲述《英国君主立宪制的建立》时,因君主立宪制不仅是教学重点,同时也是学生理解的难点。加之这一内容的抽象性较强,如果直接向学生讲解知识,学生容易出现难以理解等现象。所以在教学中可以使用信息技术辅助教学,展示出君主立宪制的具体情况,要求学生在观看中思考问题,加深对教材内容的理解,减轻学习难度,树立起正确的学习态度。在历史教学中使用信息技术不仅可以转变传统教学模式,同时也可以利用适合的历史材料补充教学内容,让学生产生身临其境的感受,加深对抽象知识点的认识。从学生角度来讲,在信息技术的支持下,可以自然的进入到情景中,从过去的角度理解历史问题,加深对知识的印象<sup>[4]</sup>。

### (三) 落实以生为本

#### 1. 营造生活情景

在过去历史课堂教学中,为了提升学生学习效果,对营造课堂氛围的重视度不高,使得课堂教学氛围比较沉闷,学生难以对历史知识产生学习欲望。所以针对这一现象,在历史教学中需要转变传统教学模式,借助生活情景的方式帮助学生理解历史知识,让学生快速进入到情景中,不断提升历史学习效果。因历史教材中许多内容与日常生活有着密切联系,所以在教学中教师需要抓准这一特点,针对教材内容进行整合,以激发学生兴趣为主,打造出高效的历史课堂。在传统历史教学中,部分教师对教材内容的拓展深度不足,习惯以教材为主进行教学,课堂互动相对较少,所讲述的内容难以吸引学生。当学生长期处于固定、单一的教学形式中,容易对历史学习产生抵触心理,最终出现学习效果不断降低。所以针对这一现象,为了提升历史教学效果,需要引入情景再现教学法,调动学生主观能动性,让学生对历史知识学习保持浓厚的兴趣。如讲述“近代中国反侵略、求民主的潮流”时,需要做好教学设计:一是明确历史教学目标,借助本节课学习了解中国历史是侵略史、抗争史。二是展示两次鸦片战争所产生的影响,针对《南京条约》等内容进行研究,分析两次鸦片战争爆发的背景、原因等。同时还需要将史事与现实生活结合,了解鸦片战争对我国所产生的一系列影响。在课堂中还可以借助问题启发学生思维,要求学生自行收集相关资料,尝试找出解决问题的答案,锻炼自主探究能力。如可以要求学生思考在明清时期中国政治的特点是什么?在同一时期欧美政治制度的演变有着怎样的特点?通过收集相关资料,探讨与研究能够找出问题的答案。在历史教学中再现生活情景不仅可以让学生对历史学习产生浓厚的兴趣,同时也可以加深对史事的认

识,培养学生的爱国主义情怀。

## 2. 培养创新能力

在新课程标准实施背景下,高中历史教师应当积极参与学习活动,学习其他教师的成功经验,不断提升自身教育能力,保障历史教学高效开展。只有让学生更好的学习历史知识,才能加深对历史的认识,实现提升学生综合素质目标。在过去历史教学中部分教师对历史教材内容的挖掘深度不足,所使用的教学方法存在单一化现象,使得历史课堂教学效果与预期目标不符。因此针对这一现象,教师需要从提升自身专业能力入手,掌握学情特点,落实因材施教教育理念,加入趣味性教学活动,启发学生思维,为学生创新能力提升提供支持。如讲述《罗马法的起源与发展》时,需要从教学目标出发,组织学生参与表演活动,通过亲身体验理解其中的意义。借助情景体验能够帮助学生认识到罗马法也是古罗马历史的体现形式,了解罗马法对世界文明所产生的一系列影响。在历史教学中使用案例开展教学,不仅可以帮助学生对历史学习形成正确认识,同时也可以加深对希腊民主理论传统的理解,明确西方现代文明的来源等。所以在历史课堂中教师需要主动创新教学方法,以培养学生创新能力为主,帮助学生集中注意力,在提升思想觉悟的基础上理解历史知识<sup>[5]</sup>。

## 3. 强化语言能力

高中历史课堂教学中需要做好学生语言表达能力培养工作,利用情景再现教学法为学生提供探讨、学习机会,激发学生活动参与热情。一是针对教材内容进行整合,选择学生感兴趣的问题,做好教学活动设计工作,提升对学生吸引力,确保学生能够积极参与到探究活动中。如讲述“美国联邦政府的建立”知识时,需要确定出本节课教学目标,借助教学活动了解其历史背景、常识等。在教学过程中还需要展现学生主体性,以学生兴趣爱好为主,营造教学情景,让学生对学习历史知识产生期待感。通过对史料内容进行分析,在组织学生参与角色扮演活动的基础上锻炼学生探究能力,帮助学生树立起正确的全球史观。在课堂中可以利用问题启发学生思维,将学生注意力集中在课堂中,做好重点知识引入工作,让学生以积极主动的态度参与历史学习活动,达到提升历史教学效果目标。

## 4. 创设问题情境

历史教学中教师应当转变传统教学观念,落实以生为本教育理念,以促进学生学习、发展为目标,设计出具体、问题场景,提供学生可以进行发现、探索问题的活动。在活动中教师需要展现自身引导作用,帮助学生完成历史问题探究,在充分挖掘学生潜能的基础上提升历史学习效果,强化自主学习能力,加深对历史知识的

认识,逐渐提升自身历史素养。如讲述“明清君主专制的加强”时,可以为学生提供《好了歌》,随后提出问题:为什么说人人都说皇帝好?尝试分析君主专制体制下皇权有着怎样的特点?皇帝产生烦恼的原因?烦恼是什么?采取了哪些解决措施?通过向学生提出一系列的问题,能够调动学生思考欲望,对所学习的内容产生期待感。为了帮助学生理解历史知识,还需要使用多媒体展示相关资料,在补充教学内容的基础上帮助学生找准问题思考方向,加深对知识点的认识。将问题落实到高中历史教学中能够激发学生质疑心理,主动对历史知识进行探究,逐渐形成探索精神,强化思考能力。但是在使用问题情景时还需要确保所提出的问题与史料之间有着密切的联系,同时应当保证问题的逻辑性,启发学生思维,深入到历史知识探究活动中。

## (四) 进行场景模拟

高中历史教学中为了帮助学生掌握历史知识,需要利用随堂历史事件进行教学,开展情景模拟活动,要求学生自行收集相关资料,结合随堂历史事件中的人物完成活动编演。通过扮演事件中的人物,学生可以了解真实的历史事件,在情景中感受人物的思想、情感变化情况,在理解历史渊源的同时加深对历史知识的认识。如讲述“马法的起源与发展”时可以组织学生参与实践活动,在课堂中模拟罗马法庭,并完成小组任务划分,要求各小组根据所学习的罗马法律知识设计出相应的案例。在完成案例设计后教师应当及时进行检查,找出存在的问题,帮助学生调整案例内容。在经过审核后各小组可以组织人员进行表演。

## 结语

综上所述,在高中历史教学中引入情景再现教学法能够有效提升学生历史学习效果,让学生在真实的历史场景中理解历史知识,自觉针对历史问题进行探究。所以在历史课堂教学中教师需要主动运用情景再现法,从历史背景出发,使用信息技术辅助情景再现,展现学生主体地位,让学生在模拟练习中理解历史,体验历史。

## 参考文献

- [1] 陆树霞. 情景再现教学法在高中历史课堂教学中的应用[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2014, (06): 28-28.
- [2] 战国恒. 情景再现教学模式在高中历史教学中的应用[J]. 成才之路, 2014, (19): 14-14.
- [3] 刘赛. 刍议情景再现教学法在高中历史课堂中的应用[J]. 中学政史地: 教学指导, 2020, (07): 52-53.
- [4] 龙从勇. 高中历史教学中情景再现教学法的有效应用分析[J]. 好日子, 2020, (11): 1-1.
- [5] 代凡. 高中历史课堂中情景再现教学法的应用探索[J]. 休闲, 2021, (19): 1-1.