

# 核心素养下初中道德与法治教学优化策略

郭燕荣

信丰县思源实验学校

**摘要:**现阶段,在开展教育教学的过程中,除了课本的基础知识方面的学习,教师也要注重对学生学科方面的核心素养进行培养,让学生在学的过程中充满积极的态度与心态。初中阶段正是学生成长过程中非常重要的成长期,教师需要对学生今后的行为意识以及道德素养进行规范与影响。对传统的教学课堂的重知识轻素养的教学进行创新与改革,只有教学正视存在的问题,才能提升道德与法治课程的核心素养,也引导学生积极主动地学习和探索。

**关键词:**核心素养;初中教学;道德与法治;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.155

## 引言

初中道德与法治核心素养是培养学生在道德品质、法治观念和健康生活方面形成的综合素养,使他们成为有道德、懂法律、能够健康生活的公民。这些核心素养相互关联,共同构成了学生全面发展的基石,在很大程度上决定了学生能否感受到道德和法律的关系,理解道德与法律对个人和社会的影响,掌握基本的法律知识和道德规范,并形成正确的价值观和行为准则。因此,初中道德与法治教学要针对以上几点进行综合设计,以不断提高教学成效,提升学生的道德与法治水平,促进初中生的全面发展。

## 一、核心素养理念下开展初中“道德与法治”课程的意义与价值

### 1. 培养正确的人生观、价值观

“道德与法治”课程在培养正确人生观、价值观方面非常重要。人生观和价值观是初中学生必须掌握的素养,它关系到学生未来的生活和发展,教师不但不能放任其向错误方向滑坡,更需要主动引导和引发自查。

“道德与法治”课程能够通过相关案例教学和互动讨论的方式,让学生深入理解社会规范和道德价值的重要性,领会道德行为所带来的正面效应,进而培养与伦理道德相匹配的正确人生观、价值观。例如,通过相关案例教学,能够让学生感受到正确的家庭关系、职业选择、教育观念等生活领域中更需要遵循的是正确的人生观和价值观,从而为其后续成长奠定良好的基础。

### 2. 培养法律法规意识和公民素养

掌握法律法规意识和培养公民素养是一个合格公民的基本要求。在“道德与法治”课程中,学生将通过多种方式了解基本的法律知识,为未来的生活和成长打下坚实的基础。例如,通过对案例分析和互动讨论,学生能够感受到对法律的敬畏之心,并在日常生活中逐步养成遵守法律的习惯。在教学过程中,教师应根据学生的年龄特点和社会生活实际情况,适时地引导并帮助学

生了解和掌握法律知识,如交通法规、消费者权益保护法、知识产权保护等基本法规知识。这样,不仅有利于培养学生的法律意识,而且有助于帮助学生在遇到法律问题时能够快速正确地解决问题,提高他们的社会适应能力。

### 3. 关注社会发展,建设和谐社会

作为学生和公民,关注社会发展,为建设和谐社会做出自己的贡献是非常必要的,“道德与法治”教育也有其使命和责任。在教育过程中,既需要认识到社会发展中的问题和矛盾,也需要通过实例培养学生调查和思考解决问题的能力,为树立良好的社会风气积极做出贡献。例如,在相关案例教学中,让学生以个人故事提出自己对于社会问题的见解,引发对于社会发展和建设的思考,更着重促进学生以正能量感染周围人,播种相互支持和和谐共处的社会种子。通过这样的教育,不仅能够引导学生关注社会发展和建设,而且有助于推进道德与法治教育的实际效果。

### 4. 引导学生积极学习、健康生活、人生成长的现实需要

道德与法治教育是基于社会发展和学生成长的需要,以正确的政治思想、道德规范和法治观念对学生进行循序渐进的系统化教育。道德与法治课程中的“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大核心素养贯穿于学生生命全过程,无论学生处于何种阶段,学习何种知识,都需要具备政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识,如此才能够确保自身所学、所用知识正确,以知识发展自我,真正确保自己成为一个遵纪守法、爱党爱国爱民族的合格知识公民。学生只有树立起政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识,才能够更好地参与生活与建设,确保自身未来成长方向正确。

## 二、核心素养下初中道德与法治教学现状分析

道德与法治教学实施的基本原则就是遵循“以生为

本”的教学思想，以生为本体现在学生需要什么样的学习环境、教师提供什么样的学习环境，学生适合什么样的学习模式、教师选择什么样的教学方法等，整个课程教学活动均需要围绕学生更好地学与核心素养发展需要开展。但是，目前，我国部分初中学校开展道德与法治课堂教学时，存在着忽略学生学习方法需求的情况，教师长期依赖一种教学模式，缺乏根据学生的学习需要进行教学手段的完善与创新，例如，道德与法治课堂教学常常通过单纯性的多媒体设备来实现，缺少对多媒体技术的深度运用，无法做到道德与法治课堂模式或形式的革新，像翻转式课堂、线上线下融合教学等，在初中道德与法治课堂上的频率较低，整体课堂模式单一与陈旧，学生学习积极性与体验感一般。又如，道德与法治课堂教学常常通过单纯的理论说教、小组交流与探讨等形式实现，缺少情境教学法、跨学科融合教学法等先进教学模式的运用。评价方式落后也是初中道德与法治教学中的大问题。在以往的教学，教师只是根据学习成绩对学生评价，认为学生只要有优异的成绩，便是完全掌握了知识。然而学习成绩只能体现学生某个方面的学习成果，并不能反映学生对知识的理解情况，也体现不出学生的应用能力。因此，在具体的教学中，教师应该优化评价方式，对学生进行鼓励，使学生提高自信心，促进高效课堂开展。部分教师教学只是把教材内容阐述一遍，或者是将重难点知识抄写在黑板上，认为学生只要记住基础知识即可。此外，课堂教学内容仅限于教材，没有拓展到学生的生活。这种死板的教学模式导致道德与法治学科失去了本来意义。教师只想着完成教学任务，忽略对学生学科素养的培育，使课堂气氛沉闷，教学效果不理想。教师也不会尝试去探索更高效的教学方式。

### 三、核心素养下初中道德与法治教学优化策略分析

#### 1. 基于教材内容，整合教学资源目标

正确、科学、清晰后，基于学科核心素养的初中道德与法治课堂深度学习取决于教学资源的丰富性。教师可通过整合丰富的教学资源，向学生提供大量有价值的学习内容，打破教材学习限制，使学生获得超越教材的知识和体验，有效提升其学科核心素养培育水平，促进其认知、思维、能力等发展。教师可以在备课时聚焦教材核心知识点，在生活、互联网以及教材其他课时或单元中挖掘相关教学资源，按类型进行整合，明确不同拓展资源的课堂应用计划。教师还可以向学生布置类似任务，鼓励学生提前阅读教材，根据感兴趣的知识点自主收集课外资料。进入课堂后，教师可以先展示自己收集和整理的课外教学资源，再邀请学生分享其所收集的课外资料。如此，在课内外资料的双重支持下，学生在更

多角度上分析初中道德与法治知识内容，感受其政治认同、道德修养等内涵，顺利达成基于学科核心素养的课堂深度学习。

#### 2. 以核心素养为引领依托先进技术

在先进技术不断发展的背景下，其为社会中不同的行业都注入了新的发展生机，于教育行业来说，也带来了不少的影响和效能。因其自身所具备的独特属性，能呈现出别开生面的教育蓝图，不仅能为学生带来丰富的学习资源，还能激活学生潜在的学习动机，是一种行之有效的教学路径。因此，以核心素养为引领开展初中道德与法治教学时，借助先进技术之力辅助教学，值得教师予以重视，通过将所学知识以动态化、直观化的方式予以呈现，以此为课堂注入全新元素，使学生以高涨的兴致参与其中，获得更为深刻的学习感知，有效强化学生的综合能力发展。

#### 3. 运用真实问题，提高思考深度

问题具有驱动思考之效。基于学科核心素养，在初中道德与法治课堂渗透真实问题对提高学生思考深度有很大促进意义，从而促进学生深度思考，以深度思考为载体，实现基于学科核心素养的初中道德与法治课堂深度学习。（1）贴近生活的问题：生活被初中阶段的学生所熟悉，经过对生活各项活动的积极参与，很多学生形成了丰富的生活经验，并且能够从个人经验出发，对生活化的初中道德与法治课堂问题展开深入思考，得出正确结论，以此促成深度学习，发展学科核心素养。教师可以围绕学生身边的生活运用真实问题，先观察生活，挖掘可议话题，再循序提问，提高学生思考深度。比如在关于社会现行法律法规的教学中，教师可以围绕生活中典型的违法现象提问，询问学生对该现象的看法，使其说出其违法点与正确做法；在关于社会公德的教学，教师可以围绕生活中突破社会道德底线、被大众所批评和诟病的现象提问，引导学生发表自己的看法和见解。学生抽丝剥茧地分析问题材料，在深度、全面地思考后回答问题，能更进一步地掌握相关道德与法治知识内容，促成基于学科核心素养的初中道德与法治课堂深度学习。（2）具有挑战的问题：贴近生活的问题奏效后，教师还可以在基于学科核心素养的初中道德与法治课堂中依据学生已经增强的认知、思维、能力等，设计和提出具有挑战的问题。初中阶段，学生普遍愿意对挑战性问题展开分析和讨论。教师可利用学生这一特征，让具有挑战的问题为基于学科核心素养的初中道德与法治课堂赋能，促进学生深度学习。比如，教师可以借助开放性元素，使问题具有挑战性。教师可以立足实际教学内容，联系当下与未来生活，设计一个开放性话题，然后围绕开放性话题提问，让学生大胆假设，在合

理范围内踊跃表达不同观点和想法,进而在观点的不断碰撞中促成深度学习,提升学科核心素养水平。再比如,教师可以利用历年中考真题,在其材料分析题中选出符合学生当前深度学习需要且具有挑战的问题,然后以中考真题为载体向学生提问,让学生在“做题”中不断深化思考,达成基于学科核心素养的课堂深度学习。

#### 4. 借助生活媒介,拓展学习空间

随着信息化的到来,人们获取各种知识和信息的渠道越来越多,而且随着生活节奏的不断加快,手机、电脑、电视等现代媒体已经成为人们生活中的必需品,当代的初中生也成为新一代的“网民”,他们每天都用手机或网络了解外面的世界。基于此,教师可以利用这些现代化的生活媒介辅助课程教学,丰富学生的知识面,拓展学生的学习空间,让每一次学习都别开生面,留下珍贵的回忆,促进学生的可持续发展。教师可以围绕课堂教学主题或课堂生成的一些悬而未解的问题,在群内组织讨论活动,让学生结合自己的已有知识和生活经验各抒己见,延伸课堂教学,在自由、轻松的氛围下迸发出更多思维的火花,发展学生的辩证思维,进一步加深对道德与法治学科的好感。

#### 5. 开展社会实践,发展综合素养课堂小天地,社会大课堂

道德与法治在培养学生道德情操、提升学生法治素养方面发挥着不可替代的作用,它来源于生活,又服务于生活,发展于生活。因此,教师不能只让学生做“笼中鸟”,而是要立足学科特色,积极开展社会实践活动,深化“大课堂意识”,践行知行合一理念,让每一个学生都有成长的空间,发展综合素养。教师组织的每一次实践都应具有特色,要如实记录学生参与社会实践的精彩瞬间,作为评价学生的依据,以更好地培养学生的核心素养。生活中处处都蕴含着道德与法治知识,只是学生很少注意而已。为了提高学生对生活的关注,教师可以开展社会调查实践,让学生深入生活,了解自己所处的生活环境,发现生活中的问题,并提出一些具有建设性的意见和建议,培养学生的公民意识,强化学生的社会责任感。道德与法治课程具有强大的育人功能,其育人效果需要在实践中被检验。所以,教师要充分利用社区、街道等生活资源,开展社会实践,提升学生的思想境界。

#### 6. 构建真实情境,强化学生价值认同

初中道德与法治课程教师在构建价值引领课堂的过程中,要掌握科学的教学方法。传统理论灌输的教学形式很难使学生产生情感共鸣,不能激发学生的道德情感,在一定程度上会影响学生对正确价值观的理解与内化。因此,教师要选择更加合理的教学手段,基于学生

情感需求,为其创建真实的教学情境,以情境体验和互动提升学生的价值体验,强化学生对正确价值观念的认同。教师要注重围绕教学目标构建丰富多样的教学情境,将价值引领渗透到生动、鲜活的情境中,让学生在情境参与中、体验中、互动中激活内在情感,为促进学生进一步进行价值分析与探究奠定基础。情境的构建一方面可以选择将现实社会中的真实情境进行还原,另一方面也可以在遵循客观事物规律的基础上进行虚构。例如,在进行“少年当自强”课程教学过程中,教师可以选择著名历史人物的事迹作为情境素材,结合学生现实发展情况和需求,为其创建具有一定真实性、故事性的教学情境,然后引导学生通过角色扮演的形式将情境演绎出来,促使学生更深入地了解不同历史人物的人生、经历、情感、抱负,对激发学生内在情感,使其形成正确价值观有重要帮助。这种将历史人物事件进行真实还原的情境构建方式,为学生搭建起与历史人物跨时空对话的平台,能够使学生受到心灵的触动,进而使其产生情感上的共鸣,有利于进一步强化学生对正确价值观的认同,只有思想上对价值观念产生认同,才能真正发挥价值观驱动行为转化的作用。

#### 结束语

核心素养下初中道德与法治教学的优化策略,旨在提升学生在道德品质、法治观念和健康生活方面的素养。通过引入热点事件、组织公益活动、引导多元评价等策略,教师可以较好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的道德意识和法律素养。这些策略不仅有助于初中生个人的全面成长,也有益于社会的和谐发展。通过持续探索和实践,教师可以更好地推进核心素养下初中道德与法治的教育教学。

#### 参考文献

- [1]黄晓霞.新课改下初中道德与法治教学中核心素养的渗透策略研究[J].中外交流,2021(25):6.
- [2]韩力.核心素养理念下初中道德与法治课教学改革策略研究[J].考试周刊,2021(77):8.
- [3]黄丽萍.浅谈核心素养理念下的初中道德与法治教学实践[J].科技风,2020(17):12.
- [4]宋美艳.核心素养要求下初中道德与法治课的有效教学探究[J].华夏教师,2020(2):32.
- [5]李伟娜.润物无声教育有痕——创新和优化初中道法课教学的几点思考[J].河北教育(德育版),2021,59(10):57.
- [6]林志勇.新时代初中道法课堂学以致学创新教学策略探究——以初中道德与法治课健康生活素养培育为例[J].考试周刊,2020(31):101-102.