

# 论如何在初中英语课堂教学中实现减负增效

罗莹

江西省高安市祥符镇祥符中学

**摘要：**在初中英语课堂教学中实现减负增效需要全社会的共同关注和努力，只有通过不断总结和改进教学方法，充分发挥学生的主导作用，理顺学习目标和评价机制，建立积极健康的学习氛围，才能真正实现减负增效的目标。教师与家长的紧密合作也至关重要，共同为学生营造一个愉快、轻松的学习环境，让他们在开心学习中充分发展自己的潜能。只有这样，初中英语课堂教学才能真正实现减负增效，让学生们走上更加充实、健康、有意义的学习之路。

**关键词：**初中；英语课堂教学；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.182

## 引言

如何在初中英语课堂教学中实现减负增效一直是教育界和家长们关注的重要问题，在当前竞争激烈的学习环境下，学生面临着沉重的学业压力。因此，针对初中英语课堂教学，我们需要探索有效的方法，既能减轻学生的负担，又能提高学习效果，使教育回归其本质为学生的发展和全面素质的提升。

### 一、初中英语课堂教学中实现减负增效的重要性

#### （一）提高学生的学习积极性和兴趣

实现初中英语课堂教学的减负增效对于学生成长至关重要，减轻学生课业负担可以缓解他们的学习压力，让他们更加愿意参与课堂活动，提高学习的主动性和积极性。当学生感到轻松和舒适时，他们会更加乐于探索、思考和表达自己的观点。这种活跃的学习状态能够激发他们的学习兴趣，从而增强对英语学科的喜悦，促进持续学习。

#### （二）培养学生的综合能力和创新思维

减负增效的初中英语教学还能够为学生的全面发展打下坚实基础，传统教学往往注重知识的灌输和应试技巧的训练，而忽视了学生的综合素质培养。通过合理减负，我们有更多的时间和空间去培养学生的创新思维能力、沟通表达能力和团队合作能力等综合能力。这些能力是学生终身发展所需要的，能够帮助他们更好地适应社会的要求，并成功面对未来出现的各种挑战。

#### （三）促进教育公平和个性化发展

实现初中英语课堂教学的减负增效可以促进教育的公平和个性化发展，不同的学生具有不同的学习特点和需求，因此，我们应该根据学生的个体差异进行灵活的教学安排，为每个学生提供适合自己的学习机会和资源。通过个性化教学，能够更好地激发学生的学习兴趣，发掘和培养他们的潜能，在追求学业成绩的同时，注重培养他们的个性特长和兴趣爱好，为他们的未来发

展打下扎实的基础。

### 二、初中英语课堂教学存在的问题

#### （一）缺乏足够的互动和参与

初中英语课堂教学存在互动参与不足的问题，这主要是由于传统的教学模式过于以教师为中心，学生被动接受知识的情况而导致的。在这种教学环境下，学生往往只是听讲和记笔记，缺乏实际操作和互动交流的机会。他们可能只是单纯地接受教师灌输的知识，而没有机会去思考、质疑或发表自己的观点。这种单向的教学方式限制了学生的主动性和参与度，使得他们对学习内容的兴趣难以激发，学习效果也无法得到充分提高。

#### （二）缺乏个性化教学和差异化指导

初中英语课堂教学还存在着缺乏个性化教学和差异化指导的问题，每个学生的学习能力、学习方式和学习习惯都有所差异，但传统的教学模式往往未能充分考虑到这些差异。教师往往采用一刀切的教学方法和统一的教学节奏，无法满足每个学生各自的学习需求和潜力。有些学生可能需要更多的练习和辅导，而另一些学生可能已经掌握了相关的知识，需要更高水平的挑战和扩展。缺乏个性化教学和差异化指导会导致学生的学习困难得不到解决，学习兴趣无法有效激发，从而影响了学习效果和学生成长的全面发展。

#### （三）过度强调应试技巧和记忆

由于高考和升学压力的存在，学生往往陷入应试的怪圈。他们只关注通过考试来获取高分，而对于真正理解和应用英语知识的深度理解常常缺乏。这种情况导致了学生过度依赖记忆和背诵，而缺乏独立思考和创新能力的培养。同时，应试导向的教学也导致学生对于英语学习的兴趣逐渐消退，视英语为一门应付考试的工具，而不是一门实际运用的语言。除了应试压力，教育体制与教育评价体系的问题也使得应试思维过于突出。学校和家长常常以成绩为导向，追求排名和升学率，这使得

教师倾向于按部就班地传授知识，而忽略学生批判性思维和创造性的发展。这也进一步加重了学生对应试技巧和记忆的依赖，而对于探究和深入学习的需求则被忽视。

#### （四）教学资源 and 教材内容的不足

尤其是一些基础设施不完善或经济条件较差的学校，教师可能会面临教学资源的匮乏，无法提供多样化的教学工具和素材。这导致了课堂教学的单一和教学内容的匮乏，学生难以获取广泛而丰富的语言输入和实践机会。此外，教材内容的选择和编写也是一个挑战。有些教材可能过于简单或过度复杂，无法满足学生的学习需求和兴趣。一味追求应试考核的教材往往削弱了学生对于英语学习的积极性，并且难以引发学生的思辨和创造能力。同样重要的是，在全球化的背景下，教材内容是否具有国际视野和跨文化意识也需要被重视。

### 三、初中英语课堂教学中实现减负增效的途径

#### （一）优化教学内容和进度

优化教学内容和进度是实现初中英语课堂教学减负增效的重要途径之一，在教学内容的选择上，教师应该根据学生的学习需求和兴趣来确定相关的教材和教学资源。教材的选用应符合学生的年龄特点和认知水平，内容要易于理解且能够激发学生的学习兴趣。应合理安排教学进度，将重要概念和知识点进行适当分层次、分时间段的安排，避免过多的内容在短时间内堆砌。这样可以减轻学生的学习压力，使他们能够更好地掌握所学知识。还可以通过优化教学方式提高效率，教师可以采用启发式教学方法、问题导向学习等探究性学习方式，鼓励学生主动思考和参与。通过培养学生的自主学习和解决问题的能力，不仅能够减少教师的讲解时间，也让学生在主动探索中深入了解和运用知识，提高学习效果。另外，利用技术手段如电子白板、互联网资源等，可以为教学提供更多多样性和鲜活性，激发学生的学习兴趣 and 动力。

#### （二）运用多样化的教学方法和资源

传统的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，容易引发学习厌倦和抵触情绪。因此，创新的教学方法可以调动学生的积极性，激发他们主动探索和学习的欲望。例如，教师可以采用合作学习的方式，促进学生之间的互动和交流，共同解决问题，培养学生合作意识和团队精神。同时，引入案例分析、游戏、角色扮演等教学活动，可以增加课堂的趣味性和参与度，激发学生的学习动力。教师可以充分利用现代技术手段，如多媒体课件、在线学习资源等，丰富课堂内容。通过使用视听资料、在线交互练习和语言应用工具等，可以

使学生更直观地理解掌握知识，提高学习的兴趣和效果。同时，教师还可以鼓励学生独立使用学习资源，如英语学习App或网上词典等，提供个性化学习和复习的机会，加强学生的自主学习能力，同时降低对教师的依赖，减轻了教师的教学负担。此外，开展项目式学习也是一种创新的教学方法。通过给学生设定真实的情境和问题，让他们进行研究和实践，培养他们的合作与创新能力，同时将多个学科内容融入一个项目中，提升学生的综合素养和学科之间的联系。这样的教学方法既激发了学生的学习兴趣，又提高了学生对知识的理解和运用能力，减轻了学生单纯记忆和应付考试的负担。

#### （三）强化个性化教学与差异化指导

强化个性化教学与差异化指导是初中英语课堂教学减负增效的重要方向之一。每个学生的学习能力和学习节奏都不同，因此根据学生的个体差异进行个性化教学是必要的。教师可以通过不同层次的学习任务和不同形式的教学活动，满足学生的学习需求，使他们在适当的难度下学习，减轻课堂学习压力。例如，对于学习能力较强的学生，可以提供更复杂和有挑战性的学习任务，鼓励他们深入拓展知识，发挥创造性；对于学习能力较弱的学生，则可以提供更具针对性的辅导和支持，帮助他们理解和消化知识，逐步提升学习能力。教师可以通过诊断性评估和反馈来了解学生的学习状况，并根据评估结果调整教学内容和教学方法。通过及时的反馈，教师可以给予学生具体的学习建议和指导，帮助他们发现和弥补自己的学习差距，提升学习效果。此外，采用个别化辅导和一对一指导也是有效的手段。教师可以分别关注每个学生的学业发展和进步，提供个性化的指导和支持，使每个学生都能够得到有效帮助。另外，推行小组学习也是有效的差异化指导方式。把学生分组，使学生之间互相学习和互相督促，共同解决问题，充分发挥集体智慧。在小组学习中，每个学生都有机会发言和分享，不仅能够锻炼表达能力和团队合作能力，还能够通过彼此交流和合作的方式互相帮助和提高，从而达到更好的学习效果。

#### （四）鼓励自主学习和探究

为了减轻学生的课业负担，初中英语课堂教学应该鼓励学生的自主学习和探究能力。自主学习是指学生在教师的指导下，根据自己的兴趣和需求主动参与学习过程，并且独立思考、总结和评价所学知识。教师可以通过引导学生提出问题来促使他们思考，利用图书馆和互联网等资源进行自主的查阅和研究，并且鼓励学生以小组或个人的形式展示研究成果。这种教学方式激发了学生主动学习的兴趣和动力，培养了他们的批判性思维、

创新能力和问题解决能力。同时,探究学习是指学生通过实际的观察、实验和调查等方式探索问题,发现规律和深入理解知识。在初中英语课堂上,教师可以设计一些探究式的学习任务,让学生通过实际操作和亲身体验来学习语言知识和技能。例如,教师可以给学生提供一个真实的情境,让他们通过角色扮演、小组讨论等活动来实践英语的交际能力。这样的探究学习能够增加学生的参与度和积极性,加深对知识的理解和应用,提高学习效果。通过自主学习和探究学习,学生能够更好地发展自己的学习方法和策略,培养自我管理和自我评价的能力。他们能够独立思考问题,灵活运用所学的知识,解决实际问题。此外,自主学习和探究学习也有利于培养学生的学习动机和兴趣,激发他们的求知欲望,使他们在学习过程中不断探索、创新和进步。

#### (五) 注重语言实际应用

初中英语课堂教学应该注重语言的实际应用。仅仅掌握知识和规则是不够的,学生需要能够将所学的英语知识应用到实际生活和社会交往中。为了达到这个目标,教师可以设计一些实践性的任务和活动,让学生在真实的情境中运用英语进行交流和表达。口语训练是增加语言实际应用的重要方式之一。教师可以组织学生进行小组讨论、辩论和演讲等活动,让他们有机会使用英语进行真实的口语交流,提高语言表达能力和交际能力。此外,教师还可以推荐一些真实的英语材料,如英文报纸、电视节目等,鼓励学生阅读和观看,并且通过课堂上的讨论和反思来促进学生对于真实语言运用的理解和掌握。写作任务也是促进语言实际应用的有效手段。教师可以设计不同类型的写作任务,如描述、评论、辩论等,让学生通过书面表达来运用所学的语言知识和技能。同时,教师也可以鼓励学生写作一些真实的应用文本,如给朋友写信、发表意见等,以便学生能够将所学的英语知识与实际生活相结合,增强对语言在实际应用中的理解和运用能力。通过注重语言的实际应用,学生能够更好地理解和掌握英语,提高语言的实际沟通能力。他们能够在实际情境中自如地运用英语进行交流和表达,增强学习的自信心和动力。同时,这也有助于培养学生的跨文化意识和全球视野,使他们能够在国际交流和竞争中更加游刃有余。

#### (六) 建立积极的学习氛围

为了实现初中英语课堂教学的减负增效,创造积极的学习氛围至关重要。学生在积极的学习环境中能够更好地投入学习,提高学习效果。教师在课堂上可以设立一些小组合作活动,鼓励学生之间互相合作、交流和分享。通过小组讨论、集体解决问题等方式,培养学生

的团队合作精神和互助精神。此外,教师还可以创建一个开放的学习氛围,鼓励学生多问问题、表达观点,积极参与课堂讨论。这样可以激发学生主动学习的兴趣和动力,促进学生之间的思想碰撞和知识分享。教师在评价学生的学习成果时也要给予积极的反馈和鼓励。及时给学生肯定和赞扬,让他们感受到对他们努力的认可和鼓励。同时,教师也可以为学生设立一些小奖励机制,激发他们对学习的积极性和动力。这种正向的评价和激励可以增强学生的自信心,培养他们积极向上的学习态度。与家长的有效沟通是创造积极学习氛围的关键之一,教师可以定期与家长进行面对面或线上的交流,分享学生的学习表现和成果,征求家长的意见和建议。与家长保持良好的合作关系,共同关注学生的学业和心理健康,使学生在家庭和学校之间得到支持和关爱,建立良好的学习支持系统。

#### 结束语

初中英语课堂教学中实现减负增效的意义是多方面的。它能够提高学生的学习积极性和兴趣,培养学生的综合能力和创新思维,促进教育公平和个性化发展。为了实现减负增效的目标,我们需要不断探索和改进教学方法,充分发挥学生的主体作用,重视学生的全面发展。只有这样,才能为每个学生提供一个轻松、愉快的学习环境,让他们在快乐学习中实现全面发展,并为未来的人生奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]程樟木,杨丽霞.“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究,2021,(11):14-15+42.
- [2]张振梅.“双减”背景下的初中英语作业设计案例分析[J].教学管理与教育研究,2021,(22):54-56.
- [3]成继宗.“双减”政策下初中英语课堂教学研究[J].新课程,2021,(45):58.
- [4]杨凤江.减负增效——分层作业在初中英语教学中的运用研究[J].新课程,2021,(39):64.
- [5]高红荣.基于“减负增效”背景下初中英语作业设计研究[J].新课程,2021,(25):61.
- [6]孙慧芳.初中英语作业布置如何“减负增效”的有效性探究[J].校园英语,2021,(23):177-178.
- [7]张镭珊,刘雨薇,王玥奕,刘敏.减负增效背景下的初中英语“悦读”教学设计探究——以文化背景的讲授为例[J].海外英语,2021,(09):154-156.
- [8]张颖.减负增效提质下初中英语作业设计的有效策略[J].校园英语,2021,(15):241-242.