

# 融媒体背景下，发展型资助育人的体系构建研究

苗福珍

淮阴工学院

**摘要：**随着融媒体时代的到来，传统媒体与新媒体的融合已经成为一种趋势，这种融合给高等教育带来了前所未有的机遇和挑战。同时，高等教育育人的目标也发生了转变，不再是将学生培养成具有专业知识和技能的人才，而是更加注重培养学生的综合素质和创新能力。在这样的背景下，发展型资助育人的体系构建成为高等教育改革发展的重要方向之一。

**关键词：**融媒体；发展型资助育人；资助育人体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.196

发展型资助育人是一种全新的育人理念和方法，它强调学生在学习专业知识和技能的同时，也应该注重发展自己的兴趣爱好和个性特点，提高自己的综合素质和创新能力。这种理念不仅有利于提高学生的综合素质，而且也能够增强学生的就业竞争力，适应社会发展的需要。然而，在实际推行过程中，发展型资助育人也存在一些困难和挑战。首先，由于高等教育机构的运作机制和资金来源不同，导致发展型资助育人的方式和实施效果存在差异。其次，学生的兴趣爱好和个性特点千差万别，如何针对不同的学生制定个性化的发展计划也是一个难点。此外，发展型资助育人需要多方面资源的支持，如企业和社会组织的参与等，如何实现资源的有效整合也是一个问题。

## 一、融媒体背景下，资助育人特点转变

(1) 多元化。传统资助育人主要以资金为主，而融媒体背景下的资助育人更加注重多元化，包括物质资助和知识、技能、经验等方面的资助。

(2) 个性化。融媒体技术的应用，使得学生可以根据自己的学习需求、兴趣和特长选择合适的学习资源，实现个性化学习。

(3) 灵活性。融媒体技术的应用，使得学生可以随时随地进行学习，学习时间和空间更加灵活。

(4) 互动性。融媒体技术的应用，使得学生和教师之间的互动更加多样化、频繁化，为学生提供更加丰富的学习体验。

(5) 创新性。融媒体技术的应用，可以激发学生的创新意识和创新能力，促进学生创新思维的形成和发展。

## 二、融媒体背景下，资助育人的模式拓宽

### (一) 线上线下相结合，资助范围覆盖面更广

融媒体技术的普及和发展，使得线上教育成为一种重要的教育形式。在资助育人方面，线上教育也展现出了其独特的优势。比如，线上教育可以随时随地进行，具有强大的互动性和即时性，还可以实现一对一或者一

对多的个性化学习，这些优势都为资助育人提供了更多可能性。同时，线上教育也存在一些限制，例如缺乏现场感、互动效果不如现实场景等，这就需要与线下教育相结合，形成线上线下相结合的资助育人形式。这种形式可以最大化地发挥线上线下教育互补性，实现资助育人的全面覆盖。

### (二) 多元化地资助育人，促进学生全面发展

融媒体背景下的资助育人，需要多元化的资助育人模式来适应不同的需求和场景。具体来说，可以采取以下几种模式：

(1) 奖学金模式。奖学金是一种常见的资助育人方式，可以帮助优秀学生减轻经济负担，提高学业水平。在融媒体背景下，可以通过线上评选、颁发奖学金的方式，实现更加便捷和高效的奖学金发放。

(2) 导师制模式。导师制是一种基于人际关系的资助育人模式，可以在学生的学术和职业生涯中提供指导和帮助。在融媒体背景下，可以通过线上导师制，扩大导师的范围，增加学生的选择余地。

(3) 学习互助模式。学习互助是一种学生之间互相帮助的模式，可以促进学生之间的交流与合作。在融媒体背景下，可以通过在线学习社区等方式，建立学生之间的联系和互助平台。

(4) 社会实践模式。社会实践是一种锻炼学生社会实践能力、提高社会责任感的模式。在融媒体背景下，可以通过线上社会实践，扩大实践范围，提高实践效率。

(5) 创新创业模式。创新创业是一种培养学生创新能力和创业精神的模式。在融媒体背景下，可以通过线上创新创业平台等方式，为学生提供更多实践机会和指导资源。

## 三、以学生为中心，提供全方位育人服务

融媒体背景下的资助育人，需要以学生为中心，以满足学生需求为导向，强化学生实践和能力提升。这种资助育人模式需要注重以下几个方面：

(1) 个性化服务。学生需求千差万别,需要个性化的服务来满足不同的需求。在融媒体背景下,可以通过在线智能教学系统、学生个人档案等方式,为学生提供个性化服务。

(2) 能力提升。学生能力提升是资助育人的重要目标,需要注重学生的实践和锻炼。在融媒体背景下,可以通过线上线下相结合的方式,提供更加全面地实践和锻炼机会。

(3) 多元化评价。学生能力评价需要多角度、多元化的评价方式,注重学生综合能力的提升。在融媒体背景下,可以采用在线测评、学科竞赛等方式,为学生提供全面的评价。

总之,融媒体背景下的资助育人需要采取多元化、以学生为中心的资助育人模式,充分发挥线上线下相结合的优势,为学生提供全方位的资助育人服务。

#### 四、融媒体背景下,资助育人的影响因素和策略

融媒体技术的不断发展,为资助育人提供了更多的可能性。例如,通过互联网技术,学生可以随时随地进行学习,提高学习效率;通过移动端技术,可以提供更加丰富的学习资源,为学生的学习提供更多的便利。此外,融媒体技术的发展,也可以为学生提供更加个性化的学习方式,以满足每个学生的学习需求。媒体平台的选择也是影响资助育人的重要因素。不同的媒体平台会有不同的学习资源和学习方式,因此需要根据学生的学习需求和学习习惯进行选择。同时,不同的媒体平台也有不同的用户群体,需要根据学生的年龄、性别、兴趣等特点进行选择,以提高资助育人的效果。

学生的需求是资助育人的核心,也是影响资助育人的重要因素。在融媒体背景下,学生的需求也在不断变化,例如,年轻的学生更喜欢使用手机进行学习,而年长的学生可能更喜欢使用电脑进行学习。因此,为了提高资助育人的效果,需要根据学生的需求进行个性化的资助育人方案设计。

##### (一) 多元化的学习方式

在融媒体背景下,学生可以选择多种学习方式,例如在线学习、混合式学习、远程学习等,这为学生提供了更加灵活的学习方式。因此,针对不同的学科和学生特点,可以采用不同的学习方式,提高学生的学习效率和学习成效。

##### (二) 个性化的学习方案

在资助育人中,个性化的学习方案是至关重要的。需要根据学生的需求和特点,制定个性化的学习方案,以提高学生的学习兴趣和学习效果。例如,针对热爱阅读的学生可以提供更丰富的图书资源,针对文艺方面的学生可以提供相应的文艺活动等。

##### (三) 多元化的学习资源

在融媒体背景下,学习资源也在不断丰富和多样化。因此,可以通过多种途径获取学习资源,例如,通过网络、图书馆、实验室等多种渠道获取学习资源。此外,也可以通过与企业合作、派遣到专业机构等方式,获取更加丰富的学习资源。

##### (四) 优秀的教师队伍

优秀的教师队伍是资助育人的重要保障。在融媒体背景下,需要培养一支熟练掌握融媒体技术的教师队伍,以提供更加高效的教学服务。同时,还需要不断提高教师的教学水平,提高教师对融媒体技术的应用和掌握能力,以更好地满足学生的学习需求。

#### 五、融媒体背景下,资助育人的体系构建

##### (一) 融媒体背景下资助育人的目标和定位

融媒体背景下资助育人的目标和定位是指在当前融媒体环境下,通过发展型资助育人的体系构建,实现对学生全方位、多层次、个性化的资助和教育支持,提升学生的综合素质和创新能力,促进其全面发展。

资助育人的目标主要包括:一是鼓励学生积极参与各种学科竞赛和创新活动,提高其学术水平和综合素质;二是促进学生创新思维和创业意识的培养,培养他们成为未来的创新型人才;三是提高学生的国际化视野和跨文化交流能力,增强其适应国际化背景下的竞争力。

同时,在融媒体背景下,资助育人的定位也需要与媒体融合发展紧密结合,通过各种媒体渠道和平台,为学生提供多元化的学习和交流环境,支持学生自主学习 and 创新实践,促进学生与社会、企业的深度融合。

此外,在资助育人的体系构建中,还需要注重个性化和差异化教育,根据学生的兴趣爱好、特长和优势,为其提供个性化的资助和教育支持,让每个学生都能够得到最好的发展和实现最大的潜能。

综上所述,融媒体背景下资助育人的目标和定位是以学生为中心,以全面发展为目标,以媒体融合为手段,实现个性化、差异化的资助和教育支持,以培养创新型人才为核心,促进学生全面发展和适应国际化竞争的需要。

##### (二) 融媒体背景下资助育人的体系构成要素

随着融媒体时代的到来,传统的资助育人模式已经不能满足当代学生的需求,并且在信息化时代背景下,高校需要建立更加多元化和个性化的资助育人体系。因此,本文将探讨在融媒体背景下,建立发展型资助育人的体系构建研究,具体内容如下:

##### (1) 学生需求分析

学校资助育人体系建设的目标是为学生提供更全

面、更专业、更贴近实际的服务，因此在建立资助育人体系之前，需要对学生的需求进行深入地分析。在融媒体背景下，学生的需求更加多样化和个性化，他们更加注重个性化的学习和个性化的服务。因此，学校需要通过各种途径了解学生的需求，从而制定更加贴合学生需求的资助育人计划。

#### (2) 资源整合与协同创新

在融媒体背景下，高校需要加强各部门之间的协作和资源整合，提高校内各种资源的利用效率，为学生提供更全面、更专业、更贴近实际的服务。同时，高校还需要积极开展与社会的合作，整合社会资源，提高资助育人的质量和效益。

#### (3) 端口整合与信息化管理

高校在建立资助育人体系时，需要建立学生信息化管理系统，通过信息化手段对学生进行全方位的管理和服务。同时，高校需要将各个端口进行整合，实现线上与线下的无缝衔接，为学生提供更加便捷、高效地资助育人服务。

#### (4) 服务内容的多样化和个性化

在融媒体背景下，高校资助育人的服务内容也需要更加多样化和个性化。高校需要根据学生的需求和特点，为其提供个性化的服务，例如开设不同层次、不同专业的课程，针对不同学生提供不同的实践机会和实践环境等。

### 六、融媒体背景下，资助育人体系的实施方案

融媒体时代的到来，对高校资助育人工作提出了新的要求。基于融媒体的特点，高校需要构建新的资助育人体系，以更好地适应新时代的发展需求。本节将重点探讨融媒体背景下资助育人的体系构建路径和实施方案。

#### (1) 融合多种媒体平台，实现全方位覆盖

传统的资助育人工作主要依赖于学校内部的资源，信息传递渠道有限，无法满足学生个性化需求。在融媒体的时代，高校可以借助多种媒体平台，如微信公众号、APP、校园网等，实现全方位的信息传递与互动。同时，可以加强与社会各界的联系，引入社会资源，扩大资助育人的覆盖范围，提高工作效率。

#### (2) 强化数据分析，提升资助育人效果

融媒体时代，数据成为重要的生产力。高校可以通过数据化管理，对学生的学业、生活、兴趣爱好等方面进行全方位的跟踪和分析，了解学生需求，及时调整资助育人工作内容，提高工作的针对性和有效性。

#### (3) 加强合作，共建资助育人平台

高校间、高校与企业、社会组织合作，可以形成

多元化的资助育人平台，共同为学生提供更多元化、个性化的服务。此外，高校还可以与国内外知名高校、学者合作，共建国际化的资助育人体系，提高学生的国际化视野和综合素质。

#### (4) 加强宣传

加强对资助育人工作的宣传，提高学生和家长的参与度和满意度，增强资助育人工作的公信力和影响力。

#### (5) 完善政策体系

建立健全的资助育人政策体系，为资助育人工作提供保障和支持，为学生提供更好的发展保障。同时，还要加强政策宣传，提高政策执行效果。

总之，融媒体背景下，高校需要以创新思维和务实作风，构建新型的资助育人体系，以更好地满足学生的多样化需求，促进学生的全面发展。

### 结语

随着融媒体时代的到来，传统的资助育人方式已经不能满足当今社会的发展需求，需要构建一种新型的资助育人体系。本文提出了基于融媒体的资助育人体系构建方案，该方案主要包括四个方面的内容：信息化、平台化、网络化和智能化。在资助育人体系的构建中，需要注重强化学生的主体地位，提高学生的自主性和创新能力。因此，本文提出了在资助育人体系中注重学生主体的具体策略，包括鼓励学生积极参与、提高学生的参与度、注重学生的个性化需求等。资助育人体系的构建需要加强与社会各方面的合作，提高资金利用效率。本文提出了资助育人体系中应加强与企业、政府以及社会组织合作，建立长期稳定的合作机制，从而提高资助育人的效果和质量。

展望未来，基于融媒体的资助育人体系构建将是未来资助育人的发展趋势。未来的研究可以从以下几个方面展开：进一步完善资助育人体系的建设，提高资助育人的效果和质量；加强学生与社会的联系，促进学生的创新创业；促进社会各方面的合作，共同推进资助育人事业的发展。

### 参考文献

- [1] 刘文娟. 融媒体环境下高校发展型资助育人的创新模式研究[J]. 中国教育学报, 2019(6): 71-79.
- [2] 杨婷. 融媒体时代下高校发展型资助育人体系构建研究[J]. 现代大学教育, 2020(1): 34-39.
- [3] 张帆. 融媒体时代高校发展型资助育人策略研究[J]. 中国高教研究, 2020(1): 62-69.

作者简介：苗福珍（1993—），女，汉族，河南商丘人，研究实习员，硕士研究生，单位：淮阴工学院，研究方向：大学生发展型资助育人。