

“互联网+”条件下英语课堂教学模式的应用策略

孙岸冰

哈密职业技术学院

摘要:在“互联网+教育”的时代背景之下,为了更好的推行新型课堂教学模式,收获更加高效的教学体验,需要在学校、教师、学生的三方密切合作,结合本研究的研究结论和教学模式实施过程,从学校层面、教师层面、学生层面和资源层面分别提出了“互联网+”条件下英语课堂教学模式的应用策略。

关键词:互联网+教育;英语课堂教学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.022

一、学校层面

(一) 打造教师教研团队

教学模式变革具有自上而下的特点,而教研共同体则在模式变革中发挥着关键性的作用(陈佑清,2011)。因此,为保障“互联网+”条件下英语课堂教学模式变革的常态化,发挥集体力量为教师减负,学校在推广教学模式变革的过程中,必须组建教研团队,即教研共同体,发挥多级联动作用。

第一、实行科研项目制,明确教研规划。学校在建设教研共同体时可围绕课堂教学模式、结合各学科特色成立教研课题组。例如以校长为决策人,学科代表为组长,以课题任务驱动的形式进行教学模式变革研究,制定明确的教研规划,探索本校课堂教学模式的实践路径。

第二、推进跨界教研制,丰富教研体系。教研共同体的建设不应仅局限于本校或者本学科,应该放宽视野,通过跨界合作丰富教研体系。构建形成跨学科合作教研共同体、跨年级对照教研共同体、跨学校专题教研共同体,规划发展方案和组织管理制度、明确职责分工。

第三、推动教研常态制,开展多种活动。学校在建设好教研共同体后,应积极开展各类活动,帮助教学模式变革由强制化转为常态化。从学校层面而言,可以定期邀请专家开展座谈会和研讨会,破除教师的思想误区,为课堂教学模式的进一步变革提供方法和指导。定期开展示范教学、示范课、经验分享等活动,在聚焦教学实际问题的同时,为教师搭建参考借鉴的平台。

(二) 健全工作管理制度

教学模式的应用变革,离不开配套管理制度的支持。因此,学校在推广“互联网+”条件下英语课堂教

学模式的过程中,必须根据教学模式的特点,健全现有管理制度。

第一、健全硬件管理制度。“互联网+”条件下的教学模式配套硬件资源不再局限于课桌、黑板和多媒体,配套教学资源平台更新的同时,也必将引起现有规章制度改进,它与配套教学资源一起对教学模式的顺利实施起着支撑作用。

第二、健全行政管理制度。学校应健全行政制度,设立专人负责推动教学模式的应用推广工作,定期开展示范课、研讨会、专家座谈、教学反思等活动,保障教学模式应用稳步推进。

第三、健全评价管理制度。评价在教育系统中起着杠杆作用,若评价方式未改变,那么教育系统的其他要素也很难发生改变。一是完善评价标准。学生的学业成绩仍是当下评价教师的重要指标,这一指标导致教师在面临新型课堂教学模式时产生不想变、不敢变的心理,担心自己的付出得不到肯定。因此,为调动教师变革的积极性、保障教学模式的顺利实施,必须完善教师评价标准,消除教师变革顾虑。二是健全激励机制。教师的时间精力有限,特别是中小学教师,工作负担重,习惯于采用既有的教学模式进行授课,而改变教学模式初期需要投入大量时间成本,因此,学校必须健全激励机制,激励教师投入到教学模式改革实践之中。

(三) 完善配套资源设施

学校在推广“互联网+”条件下英语课堂教学模式的过程中,还应注重配置与之相匹配的教学资源。

第一、配置技术支持团队。教学模式实施前期阻碍较大,在技术使用平台应用等方面会存在诸多问题,极大地加重了教师的工作量和工作难度,组建教学专家团队,借助外力保障教学过程的技术支持,同时为教师解

决疑难问题，提供“顾问式”服务，有利于教师交流教学反思与体悟，共同解决问题，达到共同提升、高效协作、优势互补的效果。

第二、建立系统化的网络教学资源库。在教学模式的实践过程中，各科教师都反映出一个共性问题：学校在线教学平台的资源虽然丰富，但是杂乱无序不完善，备课需要耗费大量时间和精力，为保障教学模式的顺利实施，学校必须采取措施建立系统化的网络教学资源库。学校应该出台相关管理办法和激励机制，培养全校教师资源库建设意识，并以教研共同体为单位进行资源的集中开发，以此保障资源库的持续性建设。

第三、形成校本资源。学校在构建网络教学资源库的同时，应结合自身情况，形成校本资源。一是要做好校本资源的存量分析，即号召教师在学校已购买的各类资源库中进行资源筛选，并上传到本校资源库中，在筛选过程中，要注意线上资源和线下资源的联系，从而使校本资源更具使用价值。二是要进行校本资源的增量开发，校本资源的建设不应仅依赖于现有的资源库，还应结合本校现有的资源进行增量开发。三是要做好校本资源的减量工作，校本资源的可持续性建设除了需要做好增量工作以外，还需做好减量工作，学校需派专人对校本资源进行管理，剔除不合格或者冗余的资源，保障校本资源的精简性。

二、教师层面

（一）开发精品教学资源

“互联网+”条件下英语课堂教学模式的相对优势主要表现在该模式运用互联网技术提高教学效果、减少教师教学工作量、提供网络教学资源。教学模式的实施以丰富的教学资源为基础，丰富的教学资源，尤其是数字化资源是学生学习的重要来源，教师要为学生提供多种学习资源以满足学生的多种学习需要，而现有的在线资源与教材存在脱节现象，在这种情境下，教师要摆脱现有教材资源的局限，拓展开积极精品教学资源，增强资源与教材的关联度。

第一，开发大量精品教学资源。教师可以借助学生资源、在线资源和社会资源，通过自主研发和二次开发的方式，积累开发大量精品教学资源，具体包括教案、微课、测试题和其他学习素材，这些丰富的素材是宝贵的学科教学资源。

第二，形成优质教学资源共享机制。骨干教师们可先将教师们分散的课程资源集中在网络平台中，再筛选出精品课程形成系列栏目传送到平台上形成特色校本教学资源，为快速共享创造条件。如此，教师不必花时间为每节课都设计教学内容，而是根据自己的教学情况在平台上选择适宜的教学资源，大大减少教学工作量。

（二）提高师生信息素养

信息化教学能力是教师在信息技术环境下设计、实施和评价教学的能力，是教师在“互联网+”条件下实施英语教学模式所需要具备的技能，提升师生的信息素养水平是教学模式实施效果高低的关键因素，对教师进行信息化教学能力培训不可或缺。

第一，面向教师常规技能培训。以提升教师信息化应用能力、专业自主发展能力为导向，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展，设计循序渐进、与时俱进的多轮培训。在教学模式改革初期，学校聘请专业人员对教师进行专项培训，专门培训教师如何使用支持教与学的工具。当教师们基本掌握教学技能后，再运用平台思维，通过网络培训平台向教师们展示名家授课，体验多媒体教学设计的典型案例，学习教育信息化课程和讲座，多层次提高信息化教学认知，以便能够在互联网环境中，合理利用网络资源和有关技术，有效推进“互联网+”教学。

第二，以赛促进，辅以培训。以竞赛激发为抓手，再以榜样的力量带动，是我国提升教师信息化教学创新能力值得总结推广的好做法（陈耀华，2020）。该方法的实质就是通过竞赛激发教师对教学教育观念的转变，实现教师信息技术应用能力和促进教学方式的变革，从而形成优质的案例给其他学校以示范。“互联网+”条件下英语课堂教学模式创新主体是教师，而教师对教学模式的接纳是需要被激发的，在学校出台各种激励政策下，教师可以积极参加多种形式的教学竞赛，如教师信息化教学能力大赛、微课比赛等提升教师的信息化教学能力，加速推动教学模式改革创新。

（三）有效开展分层教学

分层教学是教师按照学生已有知识水平、能力素质和学习偏好的差异，将学生科学地分成水平相近的群体，针对群体差异因材施教，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。“互联网

+”条件下英语课堂教学模式的实施过程易出现学生成绩两级分化现象，其本质在于不同知识、能力水平和潜力的学生对教学模式的适应能力不同，优生更容易成为课堂学习的中心，后进生由于自身基础薄弱学习成就感和参与感不足，逐渐被边缘化。因此，有效开展分层教学能够兼顾不同能力基础学生的发展，保障全体学生的学习效果。

第一，有效开展分层导学。教师提前了解学生差异，分类建组，针对不同层次的学生，设置有层次、有梯度的教学目标和学习任务，让不同能力基础的学生都能在导学环节获得知识和成就感，平衡不同学生基础知识学习和能力提升之间的关系。

第二，有效开展分层授课。面向不同能力层次的学生实施分层提问，教师应预设划分三个层次的问题便于课堂提问，通常在讲授知识时提问中等生，利用他们在认识上的不完善，把问题展开进行知识的研究，教师给予适当的引导、点拨有思维难度的问题让上层学生回答，简单问题优待下层学生，让各类学生都学有所得，充分激发课堂活力。

三、家长层面

（一）协助监督管理学习

家长协助教师监督管理学生居家学习，是学生有效学习的保障。“互联网+”条件下的英语课堂教学模式的实施除了给教师的教学工作带来挑战以外，也对家长的督学工作提出了新要求。在这一背景下，家长应主动承担家庭教育的责任，积极配合学校对学生课后学习做好协助与监督。

第一，强化手机管理。根据青少年的心理发展规律，处于中学时期的学生自制力较差，因此，家长必须采取措施强化对手机的管理，例如借助“格雷盒子”等现有的手机管理软件对手机使用范围进行约束，从而对手机使用过程进行监督等，以此来保障学生对电子产品的合理使用。

第二，加强学习引导。一方面，家长需要督促孩子按时完成学习任务，保障课后学习质量。另一方面，家长需要引导学生正确辨别和利用网络学习资源，培养良好的在线学习习惯，手机使用习惯和健康作息习惯，合理分配时间和任务，帮助学生制定任务完成进程表，能够促进学生自主学习能力的提升，进而提高学习效率。

第三，定期与教师进行沟通。通过定期与教师进行沟通，了解孩子平时的在校表现，交流奖惩办法和教育理念，提高家长督学管理的全面性和科学性。

（二）创设适宜学习环境

良好的家庭环境和学习氛围不仅有利于学生养成良好的学习习惯，还会对学生的学习成绩产生积极影响。家长需要主动承担起家庭教育的责任，创设与学校教育相适应的家庭环境，为学生提供获得适宜的在线学习平台和软件，支持学生课后自主学习的需要。

第一，创设良好的学习环境。家长要尽可能地为孩子创设适宜的学习环境，提供良好的软硬件条件，让孩子舒心无忧地学习。

第二，给学生树立学习榜样。家长要以身作则，率先热爱学习，营造良好的学习气氛和家风。另外，在孩子学习时，家长应尽量保持安静，避免学生受到外界干扰，让学生安心学习。

第三，提供完善的电子学习设备和稳定的网络条件。“互联网+”条件下的学习方式是移动互联网为支撑，以手机、平板为载体，让学生可以在课后进行在线网络学习，因此，家长需要为学生提供必要的学习支持工具，为孩子提供高清晰度的电子产品，保障无线网络环境。另外，家长还需保持亲子沟通，以与学生面对面交流的方式，及时了解学生网络学习动态或与孩子共同合作完成在线学习任务，促进亲子关系，形成和谐温馨的家庭氛围。

参考文献

- [1] 蒋小玲. 基于“互联网+”高职公共英语混合式教学研究[D]. 2019.
- [2] 赵莹. “互联网+”背景下混合式教学模式在大学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2022(1): 49-51.
- [3] 刘秀清. 基于互联网技术发展英语教师课堂教学手段的创新应用策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(19): 2.
- [4] 张爱苗. 互联网+背景下混合式教学模式在大学英语教学中的应用策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(15): 3.
- [5] 海晓丽. “互联网+”时代大学英语混合式教学模式设计及应用[J]. 文教资料, 2019(30): 2.