

# 新文科视角下高职英语教学模式探究

张晴

上海民航职业技术学院

**摘要:** 新文科背景下, 职业院校英语课程要积极推进跨学科融合改革、创新英语课堂教学模式, 满足新时代对复合型创新型高素质技能人才培养的要求。在新文科理念引领下, 高职英语教学模式改革要转变教师教育理念, 创新教学内容, 开发教学资源, 丰富教学手段, 加强师资团队建设。通过运用现代信息技术赋能英语教学手段, 实现通语言、懂技术、能创新的高素质人才培养目标, 以此助力职业教育高质量发展。

**关键词:** 新文科; 高职英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.177

新时期, 经济社会正经历快速变革, 对于人才的需求也随之发生改变。教育必须把握时代发展风向, 树立高质量人才培养标准, 满足社会发展需求。作为人类文明传承与创新的园地, 文科教育承载着新时代人才培养的重要任务, 在教育理念上势必要不断变革, 新文科理念也随之应运而生。高职院校是应用型、技术型人才培养的前沿阵地, 而高职英语不仅是公共基础课程, 更是促进高职教育现代化, 培养跨文化交流人才的重要课程。随着新文科教育理念的推进, 高职英语教学亟待进行变革, 构建英语教学创新模式, 全面提升英语教学质量。

## 一、新文科理念对高职英语教学的新要求

### (一) 创新教学内容, 促进跨学科融合发展

新文科理念的核心要义是立足新时代、回应新需求、融合多学科。据此, 高职英语教学要敢于突破语文学科界限, 融入多学科知识, 形成英语课与专业课协同合作的关系。高职英语教学内容不仅是纯语言知识, 需要结合更多专业课程知识, 例如机务专业可以加入航空维修的专业词汇和表达; 安检专业则可以融入实操规范, 既可以丰富教学内容, 又可以贴近行业工作情景, 促使学生英语能力和职业素养的双提升。同时, 教学目标也从培养英语人才转变为懂语言、精技能、能创新的复合型人才。

### (二) 改革教学方法, 推进综合素质培养

新文科理念注重创新思维、问题解决和有效沟通等综合能力的培养。高职英语教学要摒弃形式主义的学科交叉, 课程设计不是随意的拼凑, 授课方法也非照本宣科。一方面, 构建跨学科课程群, 采用灵活多样的教学方法, 如小组讨论、案例分析、角色扮演等; 另一方面, 注重创新思辨能力的培养, 提升学生把握、提炼、论证和解决实际问题的能力, 从而更好地适应现代社会

的需求。

### (三) 拓展教学资源, 利用信息技术赋能

新文科理念强调资源整合和协同创新。数字时代的到来给高职英语教学提供更广泛的教学资源, 如在线课程、多媒体教学课件、微课堂等。这些科技手段的使用使得教学更加生动、形象, 激发了学生对知识的探索欲望。此外, 将现代科技手段融入英语教学中, 一定程度上提升学生的信息素养和数字化技能, 有助于使学生更好地适应信息化、智能化时代的人才要求, 具备更强的职业竞争力和社会适应能力。

### (四) 强化实践教学, 丰富职业学习体验

新文科理念提倡在做中学, 以实践活动推进教学开展。新文科背景下, 高职英语教学加强了实践教学环节, 如模拟职场场景、学徒制培养等。这些实践教学活动有助于学生在实践中学习和运用英语, 丰富了学习体验。同时, 在课程思政方面, 实践教学以“润物细无声”的形式将文化自信融入其中, 拓宽“以文化人”的途径。不仅强化英语课堂教学的育人功能, 还能够帮助学生扩展知识, 弘扬中华优秀传统文化, 增强“四个自信”, 培养有理想、有本领、有担当的高素质技术技能人才。

## 二、高职英语教学存在的现实问题

### (一) 教学理念落后, 学科定位偏差

新文科理念强调跨学科、综合性和创新性。在此背景下, 高职英语教学改革的关键在于理念的革新。但现实情况是多数高职英语教师仍以纯语言知识灌输为主, 教学目标仅是针对英语语言能力的培养。理念的滞后导致对高职英语教学定位存在偏差, 缺乏跨学科意识, 无法满足新文科对人才培养的需求, 最终限制了学生英语综合能力的提升。

### (二) 教学内容单一, 课程资源匮乏

新文科教育对高职英语教学提出了更高的要求,不仅定位要清晰,还需要多领域优质资源的支持。但当前高职院校英语课程资源相对匮乏,在资源建设方面存在一定的滞后性,例如缺乏与新文科理念相契合的跨学科教材,信息化资源滞后,实践活动流于形式等。智能化时代,教育需要顺应趋势,充分发掘可用的教学资源,开展多渠道现代化教育教学。当前单一的教学内容无法满足新文科对多元化、综合性知识的需求,限制了学生跨学科能力的培养。

### (三) 教学模式陈旧,方式有待提升

新文科理念提倡以学生为中心,推行多元化、开放性的教学方式,旨在提高学生的思辨能力、实践能力和解决问题的能力。目前高职英语教学仍旧以课堂教学为主,教师是教学的中心,主要以讲授式、灌输式教学方法实施教学。学生被动接受知识,师生间的互动有限,学生主动学习参与度偏低。另外,线上教学虽已开展多年,但实际教学时仅是作为补充手段,未能与线下课堂有机衔接,学生信息素养和语言能力均难以提升。

### (四) 实践教学缺失,能力检验受限

新文科注重实践教学环节,通过实验、实习、社会实践等方式,让学生将所学英语知识应用于现实情境中,有助于知识和技能的内化。但当前的英语教学往往缺乏实践教学环节,英语学习仅是浮于书本之上,与实际需求脱节,限制了英语教学的实用性。并且,唯分数的评价方式,学生英语学习的成效反馈不全面,不利于后续教学调整和学生激励。

### (五) 师资力量不足,整体素质待改善

新文科理念对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。但是部分高职教师对新文科理念的认识和理解存在偏差,跨学科知识融合流于形式。并且专业学科知识是高职英语教师的短板,在“语言+专业”教学设计中常会出现学习内容缺乏适用性的问题,对专业知识讲解仅停留在通识层面,无法深入探讨,英语教学质量难以得到有效提高。

## 三、新文科背景下高职英语课程模式创新的路径

新文科背景下,探索高职英语教学模式创新之路,需要秉承新理念,分类别、分层级运用多种教学方法,改进传统课程模式,推进跨学科融合。在此基础上,深挖英语学科内涵,将其工具性、人文性与专业性相结合,促使学生能够以英语为媒介探索学科知识,内化专业课程内容,进而提升实践中的英语综合运用能力。因此,高职英语教学模式设计应以英语语言学习为基础,

创新教育理念,开发教学资源,丰富教学手段,打造师资队伍。辅助学生体验多元文化,拓宽国际视野,从而培养具有创新意识和跨文化能力的国际化专业型人才。

### (一) 转变教育理念,明确英语学科定位

教育理念是英语课程教学模式发展的风向标。高职院校需要正确把握新文科理念,将其融入教育教学改革规划中。作为语言类的公共基础课,高职英语既要注重实用性,又要能够服务专业课程学习。在教学模式设计上,除了听说读写译等纯语言知识技能的训练,更要关注学生的专业发展和未来职业的需求。新文科理念强调学科交叉与融合,旨在培养创新复合型人才,这就要求高职英语教学打破学科界限,将英语融入其他学科知识,实现“英语+专业”的有机结合。作为教学实施的主力军,高职英语教师应转变教学观念,由传统教学模式过渡到知识融合性教学,明确英语课程与专业课是协作共生的关系。此外,以往英语教学的目的是培养英语人才,而新文科理念倡导培养懂英语、通技术的复合型技能人才。这就要求教师在教学设计中突出英语的实用性和职业性,使学生能够在职业领域中运用英语去理解和掌握专业知识。例如,针对航空机务维修专业的学生,英语教学要结合专业特点,补充机务维修专业词汇和语法知识,适时补充飞机维修手册AMM(Aircraft Maintenance Manual)的相关内容,通过解读分析英文内容,结合实际维修问题,促使学生掌握英语表达的同时,提升了机务维修专业技能。此外,高职院校还可以积极参与国际性的机务维修技能大赛,为学生提供跨文化交流的平台,以英语为媒介进行专业技术比拼和交流,实现语言和专业技能上的双提升。因此,新文科背景下,高职英语教学应从专业需求出发,引导学生在专业实践中应用英语,更好地适应现代社会的要求。

### (二) 开发教学资源,完善英语教学内容

在社会发展影响下,教育资源更新速度快。高职院校应以英语课堂教学主阵地,利用信息技术和资源,强化英语教学资源建设。一方面,积极推进教材建设。组建英语教研小组,整合英语教学资源,在教材内容选取方面要体现实时性、实用性,紧跟时事热点,贴近生活实际,契合当下学生英语学习的实际需求。新文科背景下,需要突破传统教材限制,结合不同专业的学科特点,对原有教学内容做出相应更新、整合与拓展,做到学有所用。例如,在“travel by air”章节,引导学生探讨Cabin Baggage and Size Allowed(随身行李及尺寸要求),除了原有关于物品重量、尺

寸的英文表达,需要重点探讨特殊类型物品的登机要求,如Syringes(注射器)的携带登机要求。这里教材的编写可以融入相关医学知识和民航乘机行李规定,让学生明确此类情况发生的原因和应对的方法,多学科的知识融合可以英语课程更加立体化,增强了课程学习的实用性和目的性,更能激发学生的学习积极性。另一方面,运用信息技术和资源。现代科技不仅可以提供海量英语教学资料,还能丰富教学呈现形式,为学生提供更具吸引力和互动性的学习体验。高职院校可以建设英语线上教学资源库,学生不仅能够随时随地获取课程资料,还可以自定步调进行自主学习。此外,利用多媒体打造立体化教材,综合运用音频、视频、交互等多媒体元素构建沉浸式、情景化的学习场景。例如在“Heathrow Airport”单元,增加乘机办理手续的学习内容,运用多媒体技术,将完整的办理过程以视频动画的形式呈现给学生,从Airline Check-in—Immigration—Customs—Security—boarding gate,每一环节生动展示操作过程,从视觉、听觉立体化呈现办理过程,学生在情景中多感官去学习语言,能够更真实的进行职业体验。

### (三) 丰富教学手段,增进英语教学互动

优化教学方法、丰富实施手段可以有效提升高职英语教学效果。新文科教育理念背景下,突破传统课堂时间和空间限制,将英语学习拓展到课外,开发线上资源,形成“课内课外、线上线下”多渠道教学模式。引导学生在实践中内化理论,学思结合;利用智能化教辅工具,实现自主学习。创设科学有效的教学模式,为学生提供更为优良的学习体验。首先,理论与实践相结合,实现学以致用。新文科理念强调职业实践性,注重理论知识与职业实际相结合,通过组织多样化实践活动,实现知识传授、能力培养和价值塑造。在教学中,教师可以选定一个职业场景,整合英语常用词汇和句式,通过角色扮演让学生进行职业体验,锻炼其英语听说读写的实操能力。例如,《新职业英语1》Unit3 Business Meals中,有一项公司员工欢送会的饭局任务 Complete the seating arrangement,需要学生扮演公司助理,安排来宾座位。在这一过程中,他们需要借助英语进行角色扮演和互动,将所学的英语词汇和句式运用到解决实际职场问题中。语言技能与真实工作场景相结合,不仅可以提高学生的英语能力,还能够培养他们的跨文化沟通和问题解决能力。其次,运用混合式教学模式,搭建线上教学平台。新文科理念下,教学应注重

引导性,线上教学平台与线下课堂教学有机结合,打破传统英语学习壁垒,激发学生的学习自觉性。具体而言,线上教学平台应当包含多个学习模块,如教学资源管理、作业管理、考试管理等,确保能够为学生提供良好的学习体验,让学生感受到优质的英语教学服务。构建线上教学平台,师生共享英语教学资源。在线沟通问题,强化师生间的互动。通过与同学和教师的互动,学生能更好地理解和运用英语。同时,引导学生主动学习,通过教学平台提出问题、分享观点,高质量地提高英语教学的效果。

### (四) 加强师资建设,提升教师综合素养

教师在教学中是引导者的身份,扮演着关键角色。在新文科视角下,高职院校英语教学的创新需要加强教师综合素养,不断强化英语教师队伍的建设。首先,推进高职“双师型”英语教师培养。高职院校应为英语教师提供专业培训和发展的机会,实现英语知识和行业素养双提升。院校可以定期召开教育研讨会,提供研究项目,组织跨学科培训,鼓励和引导英语教师积极参与,促使他们更好地适应新文科教育的需求。院校可以积极联系相关企业,签订校企合作协议,推进教师下企业,聘请校外企业导师,为教师专业技能和职业技能提升提供更广阔的渠道。其次,提升教师信息化素养和教育教学能力。当前,教育信息化进入2.0时代,信息技术正逐步融入教育的全过程,这也加速了教学模式的变革。在此背景下,高职英语教师务必要提升自身信息素养,能够在教学中运用多媒体、AI、VR等现代信息技术手段,优化英语课堂教学模式,开展线上线下混合式教学,更好地提升职业英语教学质量。

### 参考文献

- [1] 吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(2): 3-7, 90.
- [2] 张海生, 张瑜. 多学科交叉融合新工科人才培养的现实问题与发展策略[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(06): 81-93.
- [3] 蔡基刚. 学科交叉: 新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(3): 14-19, 26.
- [4] 钱鑫, 赵阳. 新文科背景下高职大学英语写作混合式教学研究[J]. 英语广场, 2021(9): 96-98.

作者简介: 张晴(1987年3月-), 女, 江苏徐州人, 助理研究员, 硕士, 主要研究方向: 英语教学。