

# 课证一体、岗证结合课程体系构建研究

## ——以高职内科护理课程为例

马佳蕊 邓峰<sup>(通讯作者)</sup> 王钰 沈爱苹 孙伟晗

曹妃甸职业技术学院

**摘要:** 随着医疗领域不断发展, 高职内科护理课程体系的构建成为当前关注的焦点。本文以高职内科护理为例, 通过深入研究课证一体、岗证结合的构建思路, 提出了一系列解决方案。着重于深入调研、以岗设课、推行“学岗互融理实一体”教学模式、模拟实操与知识传递的衔接、推进“学校-行业-医院”三位一体评价体系等策略, 为相关从业者提供了可行的参考, 致力于提升内科护理课程的实用性和适应性。

**关键词:** 高职内科护理; 课证一体; 岗证结合; 学岗互融; 体系构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.003

### 引言

内科护理在医疗服务中发挥着不可忽视的重要作用, 然而, 目前课程存在理论与实际脱节的问题。为解决这一问题, 有必要创新课程设计, 使之更好地满足实际岗位需求。本文将探讨课证一体、岗证结合的创新策略, 通过推行“学岗互融理实一体”的教学模式等手段, 致力于解决实际应用与理论学习之间的断层, 以实现内科护理课程的更高质量和实用性。

### 一、“课证一体岗证结合”的课程体系构建思路

#### 1. 构建思路

在实现“课证一体、岗证结合”的课程体系构建中, 我们采用了一种系统性、综合性的思路, 以确保高职内科护理课程更贴近实际岗位需求, 培养更具实践能力的人才。首先, 我们以内科护理的核心知识体系为基础, 将理论课程与实践技能相互贯通, 实现“课证一体”的整合。通过在课程中融入真实案例分析、模拟实操等环节, 促使学生将理论知识有机融入实际操作中。其次, 针对内科护理岗位的实际工作要求, 我们强调“岗证结合”, 通过引入专业认证和实践证书, 确保学生在学业结束时具备符合行业标准的实际能力。这一思路将理论教学与实际岗位需求相结合, 使学生在学习过程中逐步形成全面的专业素养, 提高他们在内科护理领域的竞争力。整体而言, 构建这一课程体系的思路旨在实现理论与实践的有机结合, 使学生在学业完成后能够顺利胜任内科护理岗位工作。

#### 2. 涵义设定

“课证一体岗证结合”课程体系构建思路, 首先体现了理论学习与实际技能培养的紧密结合。其中, “课证一体”意味着在理论学科教学中融入相关证书课程, 使学生在学习过程中获取理论知识的同时, 能够获得相应的证书资格。这一概念强调了课程内容与专业认证的一体化, 使学生具备全面的理论基础。其次, “岗证结合”则强调将实际岗位需求纳入课程体系, 通过与行业

认证和实践证书的结合, 确保学生毕业时具备实际工作所需的技能和资质。这一概念体现了课程与实际岗位的密切关联, 旨在培养学生更符合职业标准的专业素养。整体而言, 这一构建思路通过统一课程学习与实际证书资格, 强调理论与实践的一致性, 为学生提供更全面的职业培养体验。

### 二、高职内科护理课程的特点与现状分析

#### 1. 内科护理专业概述

内科护理专业作为医学领域的重要组成部分, 致力于培养护理学生在内科领域具备丰富实践经验和专业知识的人才。该专业涵盖了内科疾病的护理理论、实践技能以及患者与家属沟通等多方面内容。学生需学习心血管、呼吸、神经等内科领域的专业知识, 同时培养实际操作技能, 以应对各类内科患者的护理需求。内科护理专业的特点在于其对护理学生全面素质的要求, 既需要具备扎实的医学知识基础, 又要具备高超的实际操作技能。随着医学科技的不断发展, 内科护理课程也需要不断更新, 紧密追踪行业动态, 以确保学生毕业后能够胜任各类内科护理工作, 满足医疗服务的实际需求。因此, 深入分析内科护理专业的特点和现状对于构建“课证一体、岗证结合”的课程体系具有重要指导意义。

#### 2. 高职内科护理学生的就业需求

随着医疗体系的不断发展和内科护理专业的日益重要, 对高职内科护理学生的就业需求提出了更高的要求。首先, 医疗机构对内科护理专业毕业生的需求日益增加, 特别是在心血管、呼吸、神经等内科领域。学生需具备深厚的专业知识和灵活的实际操作技能, 以胜任不同病情的护理工作。另外, 随着健康管理理念的兴起, 内科护理毕业生在社区医疗服务、健康教育等领域也有广阔的就业空间。社会对护理专业人才的全面素质提出更高要求, 包括沟通能力、团队协作能力等。因此, 高职内科护理课程需要充分考虑学生的就业需求, 通过构建“课证一体、岗证结合”的体系, 使学生能够

在实际工作中胜任复杂的内科护理任务，满足社会对内科护理人才的多元需求。这也为构建紧密贴合就业市场的课程体系提供了重要参考。

### 三、当前课程体系存在的问题

#### 1. 不同步的课程与实际岗位需求之间的脱节

在当前的内科护理课程体系中，存在着明显的问题，即课程内容与实际岗位需求之间存在脱节。学校的理论教学与实际内科护理岗位的实际情况存在不同步的情况。理论课程可能过于理论化，未能充分考虑到内科护理岗位的实际操作需求。这导致学生在毕业后面临实际工作时可能感到不适应，无法迅速胜任复杂的内科护理工作。

#### 2. 理论课程和证书学习之间的割裂

另一个显著的问题是理论课程和证书学习之间存在割裂。学生在课堂上获得的理论知识与实际获得的证书之间缺乏有机的联系。理论课程可能更注重学科知识的传授，而证书学习则偏向实际操作技能的培养。这种割裂导致学生在实际应用证书获得的技能时可能感到困难，因为缺乏对理论知识和实践技能的统一理解。

#### 3. 理论学习与实际操作缺乏有效融合

当前的内科护理课程体系中，存在着理论学习与实际操作之间缺乏有效融合的问题。理论学习可能过于独立于实际操作，导致学生在实践中难以将所学理论知识灵活应用。学生可能掌握了一定的内科护理理论，但在实际操作中缺乏对理论的深入理解，无法迅速准确地应对各种病情和护理需求。这种脱节使得学生在实际工作中可能需要较长时间的适应期，影响了护理专业人才的实际应用能力。

#### 4. 模拟实操与理论知识传递缺乏有效衔接

另一个显著问题是模拟实操与理论知识传递之间缺乏有效的衔接。虽然模拟实操是提高学生实际操作技能的有效手段，但与理论知识的传递之间存在断裂。学生可能在模拟实操中获得了一些实际操作经验，但未能将这些经验与相关理论知识有机结合。这使得学生在实际工作中面对具体病例时难以运用所学知识，无法在复杂的内科护理环境中灵活运用实际操作技能。

#### 5. 缺乏全面的学生评价体系

当前的内科护理课程体系中，存在学生评价体系缺乏全面性的问题。学生在内科护理课程中仅通过传统的考试方式进行评价，这种方式无法全面反映学生的综合素养。内科护理专业除了需要学生掌握一定的理论知识外，还需要培养其实际操作技能、沟通协作能力等综合素养。然而，目前的评价体系未能全面考量这些方面，导致学生在课程学习过程中可能只注重应试，而忽视了实际技能的培养。这使得学生的综合素质发展受到限制，毕业后在实际工作中可能面临能力与需求不匹配的问题。

### 四、“课证一体岗证结合”课程体系构建策略

#### 1. 深入调研岗证结合明确目标

首先，进行全面深入的岗位调研是构建“课证一体岗证结合”内科护理课程体系的首要步骤。通过与医疗行业专业人士、内科护理岗位从业者的深度交流，获取关于实际工作需求和专业技能的信息。调研的目标是明确内科护理领域的实际需求，包括专业知识、技能、沟通能力等方面。同时，对相关行业标准和证书资格要求进行梳理，确保课程的设置和学生的学习目标与行业实际需求相契合。在调研过程中，还要与行业专业协会、医院等建立密切联系，获取行业动态和实际反馈。此外，通过定期组织座谈会、专家讲座等形式，汇聚内科护理领域的专业智慧，形成对“课证一体岗证结合”体系构建的共识。这样的深入调研过程将为后续的课程体系构建提供实际的需求和目标方向。

以高职内科护理课程为例，将调研的结果与内科护理领域的专业目标相结合，明确构建“课证一体岗证结合”内科护理课程体系的具体目标和方向。例如，明确学生需要获得的岗位证书、实际操作技能等方面的目标，以确保课程体系的实际效果与行业标准紧密契合。

#### 2. 以岗设课课证对接构建体系

首先，在策略的实施中，通过对内科护理领域的深入研究，明确各个岗位对于实际操作技能和专业知识的需求。这一步骤有助于确保内科护理课程的设置与实际岗位的要求保持高度契合。同时，通过与医疗机构和专业认证机构的密切合作，梳理出学生在内科护理课程学习中需要获得的专业证书。这涉及详细了解不同医疗机构对内科护理人员的具体认证要求，以及与之对接的专业课程设置。此外，针对不同的证书和专业技能，制定相应的实践课程。这包括设计模拟实操场景、开展实际病例讨论等教学活动，使学生能够在课堂中真实模拟实际岗位工作场景。

以高职内科护理课程为例，通过与当地医疗机构合作，将内科护理实践课程与相应证书要求进行有机衔接。例如，在心血管护理方向，设置具体的模拟手术操作课程，让学生能够在模拟环境中学习并实践，最终获得相关心血管护理证书。

这一策略的实施使得学生在学习过程中能够直接对接实际工作需求，通过获得相关证书证明其掌握了内科护理岗位所需的实际操作技能，为日后的就业提供了有力支持。

#### 3. 推行“学岗互融理实一体”的教学模式

首先，设定明确的课程目标和实践要求。通过与行业专家深入沟通，确定内科护理课程的学科知识体系和实际岗位操作要求。这一步骤将帮助教师明确学生需要

达到的理论水平和实际操作技能，为教学的具体设计提供清晰的指导。同时，将实际岗位的操作要求融入课程设置。在内科护理课程中，可以将模拟实操环节直接引入课堂，通过真实的场景和操作，让学生在理论学习的同时获得实际操作经验。此外，借助先进的虚拟仿真技术，创建高度还原的内科护理实践场景。通过虚拟实境技术，学生可以在仿真环境中进行实际操作，提高实操技能，同时与理论知识相结合。

以高职内科护理课程为例，教师通过将实际病例引入理论教学，并结合实际岗位的操作要求，设计了一系列的实际案例教学。学生在课堂中通过讨论解决实际病例，既提高了对理论知识的理解，也培养了在实际岗位中灵活应对问题的能力。

这一策略的实施使得学生在课程学习过程中能够紧密结合理论和实际，更好地理解 and 掌握内科护理领域的知识与技能，为未来顺利从事实际工作奠定了坚实的基础。

#### 4. 模拟实操与知识传递的衔接

首先，明确模拟实操与知识传递的有机衔接方式。在内科护理课程设计中，教师需要明确模拟实操与理论知识之间的具体联系。这可以通过详细设计实操场景，确保与相应理论学习的目标相契合。同时，设计情境化的教学内容，将理论知识嵌入到具体的模拟实操中。例如，在内科护理实践课程中，学生需要通过模拟操作处理不同类型的病例，而在操作过程中融入相关的理论知识，使得学生能够在实际应用中更好地理解 and 掌握知识点。此外，提供充分的模拟实操机会，让学生在实操中不断强化所学知识。通过设立模拟护理站点、使用虚拟仿真设备等手段，学生可以在模拟环境中不断练习和应用实际操作技能，确保在真实护理岗位中能够熟练运用所学知识。

以高职内科护理课程为例，通过设计针对不同病例的实操任务，学生在模拟实操中学习并应用内科护理的相关知识。例如，通过模拟心脏病患者护理，将学生引导到模拟心电图解读、药物管理等实际操作中，从而使学生在实际操作中更好地理解 and 掌握相关理论知识。

这一策略的实施使得学生在课程学习中能够紧密结合理论和实际，更好地培养实际操作技能，为未来顺利从事内科护理工作提供了有力的支持。

#### 5. 推进“学校-行业-医院”三位一体评价体系

首先，建立联合评价机制。学校、行业和医院共同制定内科护理课程的评价标准和体系，确保评价内容全面涵盖理论知识、实操技能和实际应用。这需要建立起学校与行业、医院之间的合作框架，共同参与评价体系的制定。同时，明确各方的评价职责。在“学校-行业-医院”三位一体评价体系中，需要明确各方的具体评价

职责和权责边界。学校负责教学质量的评估，行业专业机构参与对专业知识的评估，医院则侧重对实操技能和实际应用能力的评价。

此外，建立多元化的评价手段。综合运用考试、实际操作考核、案例分析、模拟患者护理等多种评价手段，确保评价体系既全面又灵活。例如，通过与医院合作，组织实际患者案例的评估，以考察学生在真实医疗环境中的综合能力。

以高职内科护理课程为例，学校与行业、医院建立联合评价体系。在实施过程中，通过定期举办联席评价委员会，由各方专业人士组成，对学生进行全面评估。例如，通过实际护理场景的模拟评估，医院专业护士和学校教师共同参与，确保学生的评价既符合学科要求，又贴近实际岗位需求。

这一策略的实施使得学生的评价更加客观全面，与实际工作要求更为契合，提高了评价的有效性和实用性。

结束语：综上所述，随着医学服务水平的推出和普及，高职内科护理课程也需要创新和优化，构建符合实际需求的课证一体、岗证结合的课程体系。我们需要积极探索创新和应用教学模式的措施，加强理论知识与实操的有机融合，从而促进内科护理教育的全面提升；其中，推行“学岗互融理实一体”的教学模式可以满足学生综合能力的培养，提高其实际应用水平。另外，加强与医院、行业的合作，构建“学校-行业-医院”三位一体的评价体系，我们要加强教学质量，以更好的培养内科护理专业人才，为医疗服务的全面发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 邓意志. 校企共建“岗证课”对接的课程体系研究[J]. 医学信息, 2018年31卷4期, 24-26页, 2018.
- [2] 刘珊. 构建“岗证课对接”的模块化课程体系探讨[J]. 现代经济信息, 2014(22): 1.
- [3] 李巧芳. 高职医药卫生人才课证融通式教学模式改革与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(04): 49-50.
- [4] 庄丽琴, 涂秀菊, 杨小斌. “课证一体、岗证结合”课程体系构建研究报告——中职护理专业[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019, (06): 5-8.
- [5] 叶燕. 基于“课岗对接、课证融合、课赛融通”的高职理实一体课程综合考评体系构建[J]. 作家天地, 2019, (20): 69-71.
- [6] 张春东, 李蕾. 课岗对接、课证融合的课程体系研究[J]. 北方经贸, 2013(5): 1.
- [7] 闫楚昊. 高等职业教育课程体系的构建研究[D]. 沈阳农业大学, 2016.