

浅谈小学数学教学中的创新教育

徐建军

江西省瑞昌市第二小学

摘要：小学阶段的数学课堂教学开展过程中，因为新时代的到来，科学技术的发展也愈发的迅速，很多企业开始对于人才提出各种全新的要求，创新教育作为课堂教学开展阶段的重要要求之一，教师在课堂教学开展阶段也应该尝试将更多的注意力放在创新教育上面，这样才能够让学生进入到一个高质量的数学知识学习环境里面。本文就从小学阶段的数学教学课堂出发，探究如何在数学教学开展阶段给学生带来数学知识学习需求的满足，希望可以让学生在数学知识学习环节获得属于自己的长远发展，满足新课程标准改革背景当中的相关教学要求。

关键词：小学数学；课堂教学；数学教学；教学策略；创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.046

我们国家目前开始将更多的注意力放在素质教育改革背景当中，希望可以让学生的学习数学知识的过程中获得更加显著的长远发展，和应试教育之间进行对比，我们可以发现素质教育更加适合班级当中的学生，作为素质教育的根本目标，创新教育需要将学生当成是课堂教学的主体，帮助学生养成属于自己的优秀数学知识学习习惯。数学作为我们国家整体课堂教学系统当中不可或缺的一个组成板块，也是很多学生学习存在困难的部分，所以教师一定要利用创造性的课堂教学方式给学生的数学知识学习带来有效帮助，希望可以将学生培养为优秀的数学人才。

一、小学数学课堂教学开展过程中教学模式创新存在的问题

1. 教学观念落后没有教学创新支撑

我们国家的课堂教学在开展教学的过程中，经常会出现课堂教学氛围严肃、认真的情况，整个课堂教学开展阶段教师也一直是整个课堂教学的核心，大部分的时候教师都在进行数学知识内容的灌输，整个课堂教学也一直被传统的课堂教学方式所限制，开始出现各种不良的教学状态，落后的思想状态也已经成为数学教学阶段的重要问题之一。很多教师都开始意识到问题的严重性，尝试课堂教学模式的创新，但是也有一部分教师依然沿用传统的课堂教学模式，完全忽略学生们的知识学习，所以整个课堂教学的教学理念并不符合社会发展状态，也无法给课堂教学带来教学质量的积极提高^[1]。

2. 课堂教学目标不够明确

教师在开展课堂教学活动的过程中，一定要注重定位自己的教学目标，如果教学目标不够明确，就会让整个课堂教学的教学效果受到不利的影响，学生们的阅读

理解水平如果存在一定的限制，教师在开展文章讲解的时候就需要对于教学重点给予更加充分的关注，在没有完成预期课堂教学目标的状态下，教师也可能会让整个课堂教学变得非常混乱，课堂教学应该拥有明确的目标导向，通过鼓励以及控制等方式，让整个课堂教学的教学目标足够明确。

3. 目前的课堂教学模式无法给学生带来创新能力和个性发展

我们国家一直以来都在注重课堂教学，虽然说这样的教学模式已经带来很多优秀的人才，但是也存在非常明显的缺陷，尤其是对于学生们创造能力以及个人品质的发展更是很难带来帮助。数学课堂教学需要将更多的注意力放在激发学生的数学知识学习兴趣上面，在掌握学生学习缺陷的时候，教师需要在开展课堂教学阶段注重学生学习水平的同时，将注意力放在学生的创造力上面，想要改变这样的课堂教学模式并不符合实际情况，这个时候教师就需要利用课堂教学方式的合理创新，利用多元化的教学方式给学生带来属于自己的个性发展，让学生获得精神力上面的升华^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中教学创新所需要的重要条件

1. 培养教师和学生的创新意识

教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中，需要拥有属于自己的创造性思想支撑，这是因为传统的课堂教学方式转变非常重要，创造性的改革也非常重要，如果不能在创造性的思考阶段将自己的想法表达出来，那么就会导致课堂教学改革的思路变成一种妄想。同时因为创造性思维能力的匮乏，教师在教学阶段也没有将注意力放在创造性思维的培养上，从小学阶段的数学教学

来看,学生的创造力主要表现在学生们对于各种已有问题的研究还有学生们的独特想法上面,创造性教学的教学目标则需要注重激发学生的数学知识学习兴趣,让学生重新认识数学,所以说创造性思维培养是非常重要的问题^[3]。

2. 给学生带来动手动脑能力的培养

创新课堂教学方式的应用需要注重一言堂教学状况的转变,让学生在教师所带来的引导之下,和教师之间构建一个优秀的合作交流关系,全新的课堂教学模式不仅需要关注学生的学习成绩,也应该对于学生的口语表达能力、沟通交流能力以及实践操作能力等给予关注,创造性的课堂教学内容可以让教师变成学生,这就需要学生在聆听教师讲解的过程中,动脑展开属于自己的思考,拥有属于自己的想法,在创造性课堂教学应用之后,教室里面也会出现很多全新的课程,包括数学游戏、小组沟通交流等等,这都需要学生们拥有属于自己的实践操作技能以及思考技能支撑,让学生们适应整个课堂教学的开展^[4]。

三、小学数学课堂教学开展过程中的创新能力培养策略

1. 课堂教学情境的有效创设

信息技术背景当中,情境教学方法是小学数学教学课堂里面非常常见的教学方式之一,如果想要在数学教学课堂之中开展创新教育,那么小学阶段的数学教师就需要注重结合班级当中学生的身心发展特征,这是因为小学阶段的学生无论是身体发育还是心灵发展都不够完整,他们对于事物的好奇心也非常的强烈,教师在实际的课堂教学开展阶段,一定要在互联网教学技术的帮助之下开展教学,利用视频、图片以及音频等不同的方式完成教学情境的合理创设,帮助学生集中注意力,吸引学生的关注,给班级当中的学生带来视觉以及听觉等不同角度的感官刺激,希望可以让学生感受到趣味性更强的知识学习体验,在激发学生数学知识学习热情的同时,给学生带来数学思维上面的进步^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习一百以内数的认识这部分知识的时候,教师在开展教学方案设计阶段就可以从小学阶段学生的实际生活经验出发,通过多元化的教学资源融合,保证学生可以融入真实的教学场景里面,通过手脑口并用的形式,给学生带来全新的知识,帮助学生完成

优秀学习技巧以及学习方法的掌握。首先教师可以利用情境创设的方式完成课堂教学的导入,教师可以询问班级当中的学生:同学们知不知道喜羊羊的羊村里面住了几个主角呢?这个时候学生们就会查出一共有六只羊,教师这个时候就可以展示出一张图片,在青青草原上面有很多很多小羊,教师可以让学生查一查有多少只羊,学生们数完之后会发现一共有二十只羊,教师可以让学生们先去感受二十只羊有多少,之后再羊的数量加到一百只,让学生们感受一百只羊的数量有多少,这样一来就可以让学生们先对于一百拥有属于自己的感受,之后教师就可以利用小木棒让学生们使用自己的方式进行计算,去感受十个百千这些不同的计数单位,利用这种教学活动就可以让学生获得数学知识探究兴趣的激发,让学生积极主动的观察实际生活里面的各种数学现象^[6]。

2. 鼓励学生勇敢的质疑

想要调动班级当中学生的思维,首先需要让学生从自己的内心之中产生质疑,内心里面产生质疑之后学生们才会尝试进行问题真相的探究,思考问题的本质究竟是什么,给学生带来全新的学习想法。所以说质疑精神是小学阶段的学生获得创新能力提高的重要途径。教师在数学课堂教学开展阶段可以尝试培养学生的创新思维,鼓励学生勇敢的提出自己的问题,进行轻松愉悦教学氛围的构建,构建出一个和谐的师生关系,让小学阶段的学生可以克服自己内心当中的恐惧和焦虑,在课堂教学之中勇敢表达自己内心里面的想法^[7]。例如数学教师在引导学生学习平均数和条件统计图这部分知识内容的时候,教师就可以在教学开展阶段利用提问方式引导学生们展开知识思考,让学生带着自己的问题进行思考,验证自己的想法,给学生们带来思考深度以及广度的拓展,在这样的课堂教学环节里面,学生就可以在具体的教学实践活动里面感受平均数所拥有的作用,利用复式条形统计图的展示,帮助学生养成属于自己的创新意识和应用意识。

3. 通过多媒体教学技术给学生带来思考欲望的激发

数学知识内容的学习需要班级当中的学生将属于自己的逻辑思维能力有效应用起来,这样才能够让学生在开展问题思考阶段拥有清晰的条理,只有拥有这样的思考能力,学生们在开展数学知识学习阶段才能够透彻、

深刻的理解各种不同的数学概念以及数学公式，在面对各种数学问题的时候，也可以让学生们利用自己觉得最为合理的数学知识点来完成问题的解决，保证学生在这样的数学知识领域里面可以获得属于自己的顺利发展^[8]。为了可以让学生在面对数学知识的时候拥有丰富的探究能力以及探究意识支撑，教师应该积极的利用网络收集各种不同的教学资料，给班级当中的学生带来一个更加适合自己的数学知识学习空间。所以数学教师每一次开展课堂教学之前都需要深入探究教材里面的内容，结合班级当中学生的实际状况，完成完整的教学计划构建，带领学生在轻松愉悦的教学环节里面获得数学知识理解水平的显著进步。例如教师在引导班级当中的学生学习图形知识的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，利用flash动画的方式，展示长方形、正方形、三角形等等不同的图形，让他们通过动画的方式不断的旋转、平移，这样一来学生就可以在学习数学知识阶段感受到这些图形所拥有的生动特征，给学生带来属于自己的数学学习水平进步^[9]。

4. 带领学生开展独立的数学知识学习

对于班级当中的学生来说，他们在开展数学知识学习阶段需要拥有属于自己的独立性支撑，在教师的引导之中独立开展数学知识的学习以及探究，如果学生一直按照教师的思路学习知识，那么他们在遇到各种问题的时候，就会出现思维惰性，开始对于教师产生很强的依赖感，这对于班级当中的学生来说很容易他们的知识学习以及个人发展。所以数学教学实践活动里面创新能力的培养，需要教师将注意力放在学生的独立学习上面，不要一直强行灌输自己的思路以及方法，而是应该让学生们尝试拥有属于自己的观念以及想法，这样一来才能够让学生在在学习阶段积极主动的开展知识思考，强化学生的个性化感受。例如教师在引导学生学习倍数和因数这部分知识的时候，因为学生对于这种数学概念较为陌生，但是他们比较熟悉乘法这种知识，这个时候教师就可以利用乘法讲解知识，告诉学生们，如果 $4 \times 6 = 24$ ，那么24就是4和6的倍数，因数则是4和6，这样一来就可以让学生利用乘法完成知识迁移，让课堂教学过程的难度获得降低^[10]。

结束语

综上所述，小学数学教学开展阶段，教师需要对于

课堂教学方式的创新给予充分关注，利用教学内容的优化，在提高数学课堂教学质量的过程中，给学生们带来更加显著的创新力进步，保证学生可以在数学教学之中获得属于自己的综合素养培养，让整个数学教学课堂进入到一个更加优秀的教学环境里面，这样才能够让学生获得创造性的长远发展。

参考文献

- [1] 彭国庆. 小学数学教科书中整数笔算除法的比较研究——以苏教版、人教版和沪教版小学数学教科书为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(06): 112-119.
- [2] 吴静君. 小学数学同课异构教学循证教研流程与实践——以《稍复杂的分数乘法实际问题(1)》为例[J]. 教育科学研究, 2023, (11): 69-75.
- [3] 张守涛. 小学数学课堂教学管理策略创新研究——评《小学数学课堂教学理论与实践》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(29): 65.
- [4] 樊朝霞. 新时代小学数学课程教学的优化策略研究——评《小学数学课程与教学》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(23): 65.
- [5] 马瑛莹. 新时期小学数学教学法设计与创新研究——评《小学数学教学与研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(05): 256.
- [6] 付桂. 互动式教学结合多媒体辅助教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教育观察, 2023, 12(14): 114-116+124.
- [7] 张成强. 基于“双减”政策下小学数学教学与多媒体技术有效融合的研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(03): 176-178.
- [8] 郝高玲. 基于核心素养的小学数学教学实践审视与改进——评《小学数学教学的思与行》[J]. 中国教育, 2022, (12): 118.
- [9] 曾小莲. 立足数学课堂培养符号意识——探索小学数学教学中符号意识培养的策略[J]. 亚太教育, 2022, (21): 165-168.
- [10] 薛丰青. “互联网+”背景下多媒体技术在小学数学教学中的应用分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 173-175.