

趣记英语单词校本课程的开发与实践

郭丽春

福建省泉州第五中学

摘要:通过校本课程各种有意义又充满趣味的课堂活动,带领学生对英语单词就行学习和熟记,不仅能够帮助学生快速提升词汇量,提升英语的学习兴趣,还能够实现美育德育等的多方面提升。本文笔者着眼于趣记单词的英语单词校本课程的开发与实践,认为教师应该从学生的基本实际出发,制定趣味浓厚的英语单词识记校本课程框架,利用网络等多媒体途径,收集并尝试多种多样英语单词记忆方法与手段,进行各种手段多方位的整合,组织学生快乐趣味记单词。笔者希望通过本文思索英语单词识记任务的最佳方式与途径。

关键词:趣记单词;校本课程;初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.184

随着新媒体时代的到来,中学英语词汇教学已经不再是过去的形式。新媒体给高校英语词汇教学带来了新的挑战,也给教学带来了新的机遇。传统的词汇教学模式已经无法满足新生代学生的需求,因此需要结合新媒体的特点创新教学模式,从而提升英语词汇教学的效率^[1]。英语单词的识记是英语学习的重要基石,关系到一个学生词汇量的大和小,进而影响到学生对英语文本的阅读和理解,更会影响学生对于英语这一科目的学习兴趣和自信心。在日常的英语课程中,大多是潜移默化地对英语单词识记策略和方式进行输入,会懂得学以致用能迁移会领悟举一反三,甚至会进行自我归纳和总结,那么这一部分学生的词汇学习与识记一般情况下问题不大。但是,对于识记较为困难的学生,可能适当的策略学习和方式转变,可以让培养他们的单词识记兴趣和英语学习的自信心^[2]。

一、趣记英语单词校本课程开发前任务

在开设趣记英语单词这一校本课程之前,开设的教师必须对本课程的教学目的有清晰的认识,是识记的趣味为先,还是识记的单词数量为先^[3]。识记的单词范畴是哪些?是以课标内要求的单词为基准,还是只要是词频较高的单词都可以随意选择并不局限于课标?关于这些问题,笔者认为,趣记单词校本课程的教学内容和范畴应有别与平时授课的内容,才能真正地重新构造一个学生对于英语单词识记的兴趣和认知。因此,较好的选择便是重新选定单词范本,可以去掉最高词频的200词,然后其他待选词从词频从高到低的顺序去挑选,当然,对于一些难度特别大的词可以选择跳过。而在授课过程中,应该组织多种多样的活动来激发学生的内驱力,提升他们的兴趣和参与度。但是所有的这些教学与识记,最后都应该有切实到位的评估手段,让学生学有

所得的同时又知道自己所得的是什么,才能获得成就感。

二、趣记英语单词校本课程课堂活动建议

在单词的输入过程中,可以采取多种方式和手段。以下笔者将列举出一些自己平时在校本课程中常常使用的方法。

(一) 游戏记单词

在实际校本课程中,笔者最经常采用的是希沃里的PK游戏。把单词节课的单词放进希沃的游戏环节,比如球球拼词或者火车搭载等游戏,让学生学会音节划分与单词的中文意思,实践证明,学生的学习热情空前高涨,学习效果也不错。除此之外,笔者可使用分组活动进行识记PK。首先,教师准备卡片若干,每张卡片上有10个单词,每组4人,每次每个小组分发10张卡片,供他们合作识记,给学生15-20分钟的时间,如果卡片不够可以继续追加提供,然后提供一张白纸和一根笔,把卡片收回,让各小组把自己本小组识记的单词写下,看看哪组记住的单词多,记得的单词阅读,可以获得越多的积分,在期末最后一节课的时候兑换奖品。通过这样的输入与内化方式,学生的兴趣更浓厚^[4]。

(二) 中文歌曲记单词

在备课过程中,教师挑选流行的节奏简单学生易唱易学的歌曲,也可以是口水歌,然后把歌词(可以选择高潮部分)打在PPT上,把其中一些中文词汇用英文单词替代进去,并加粗加大字体,使得英文单词在屏幕中被凸显出来。在这之后,教师对应屏幕中的歌词截取歌曲的音频,在授课的时候进行播放,而在播放的同时,每唱到一个单词时就显示单词的含义,即原来的歌词加上词性,让学生边听边学边记,听到学生会唱为止,再让学生把中文歌词里的一些词汇(原先转化成英文的)

重新翻译成英文。如可以用《西游记》片头曲《通天大道宽又阔》这首童年听过的歌曲，让学生学习李明的 capture, monster, subdue等一些词汇。这样的方式学生参与度非常高，在记单词中文意思时，效果也特别好。

(三) 情景记单词

让学生在这个环境中自然地学习和运用英语。例如，教师可以让用英语介绍自己的家庭成员，或者用英语讨论学校的课外活动安排。此外，教师还可以组织学生进行角色扮演游戏，让他们在模拟的情境中运用所学的英语知识。情景中对单词进行识记，可以让学生把所学的单词和日常生活联系起来，可以更好地记忆保持和应用。在这个识记方式中，教师首先布置一个场景，比如说以学校为大主题，从进入校门到放学离开校门的每一个细节说起，引导学生对这些于学校相关的单词进行感知，可以学生说，教师板书并带读。这个环节也可以是学生反反复复观看场景小视频，然后对不会的单词进行做笔记并进行识记。视频播放结束后，小组进行分享与互帮，遇到不会的单词可以询问教师或咨询教师的点读笔和词典。给予学生一定的时间进行内化，然后收起笔记和其他材料，小组上讲台写单词进行分享，派代表写完其他组员可以进行补充。最后教师进行总结，再次播放视频让学生进行巩固。这一环节充分调动了学生的联想和想象，也调动了小组合作探究的精神，让学生学会总结分享联想。情境教学法作为一种有效的英语教学方法，能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识，提高他们的学习兴趣和效果，具有激发学生学习兴趣、培养学生语言运用能力和跨文化交际能力等优势。教师应该根据学生的实际情况，采取相应的实施策略，创设真实的语言环境，设计有趣的教学活动，利用多媒体教学资源，加强师生互动，以提高英语教学的效果。

(四) 词根记单词

在这一方法的使用中，教师提前布置学生制作词根单词联想卡，并在课上进行分享，在制作过程中，可翻阅词典、借助因特网等等。学生可以参考教师所给的范例，也可以根据自己的需要进行单词卡片思维导图的绘制，鼓励学生制作出更大更丰富更完善的单词卡片，可以搭配上一些图画，让整张卡片更加有吸引力。如rain这个单词，学生可以发散思维，想出grain, brain, drain, rainbow, rainfall, rainy, raincoat, rainwater, rainstorm, rainforest, raindrop, raining等词汇（见图1）。犹如man这一词根，学生可

能联想出以下单词：human, freshman, fisherman, postman, policeman, woman, German等单词。在课堂上，教师把学生制作的单词联想卡片投影到大屏幕上，然后请学生按小组讲解自己的单词卡片，教会班级同学识记方法，并检测同学识记效果。每个小组轮流上台并分享，其他同学做笔记并按照其他小组的记忆方案对所给单词进行识记和内化。在每个小组完成教学后，教师根据每个小组的单词卡片制作一些小游戏来检测学生的掌握情况。通过这种方法，学生运用自己的联想和想象，不断地自己探究自己学习，不仅锻炼了学生的自学能力，激发了他们的求知欲望，也培养了学生归纳总结能力，同时学生合作探究的能力也得到了培养与提高。

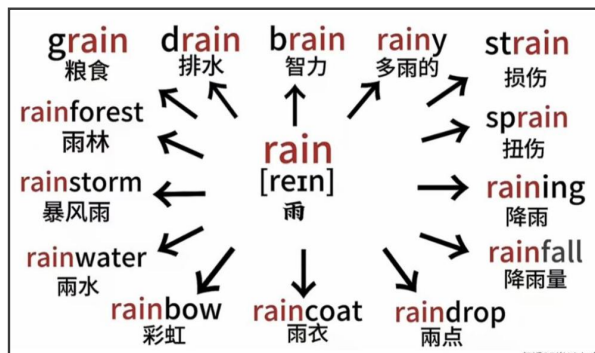


图1 rain发散思维图

(五) 影视作品记单词

影视作品比起苍白的单词显得更为有趣与充满活力，英语词汇在影视作品的场景中不再是一潭死水，而是可以激起惊涛骇浪的海面。教师既可以选择英文电影，通过让学生观察电影的英文台词，从中收集有意思的单词和同伴分享。比如，教师播放电影《天生一对》这一经典影视作品，要求学生收集与描述一个人的性格的词，然后，学生就特别关注电影的台词，同时不断地笔记和识记，电影每隔15分钟暂停3分钟提问单词与分享单词。整部电影播放结束后，教师对要求收集的单词进行汇总和教学，同时搭配电影画面，让学生在仿说台词中学习电影中要求整理的单词。同时，教师也可以应用电影的情节，让学生观察电影的内容，联想与电影内容相关的单词。又或者，教师可以对影视作品的内容加以应用，进行剪辑和配音以及加上一些注释或字幕等。如微信视频号“都摇落”经常发布一些英语单词学习视频，他们把甄嬛传这部经典宫斗剧进行截取动图或短视频，然后加上单词字幕和朗读配音。如在教学crawl这个单词的时候，他们截取了影视作品中太监求皇帝、宫女求华妃等的经典镜头进行动图的重复演示，一遍动图

念一遍单词并出现单词的字幕，包括词性、中文意思和单词拼写，笔者认为很有意思。

（六）编故事记单词

在编故事中用单词，在读故事中背单词，在读故事后记单词，编故事记单词为单词记忆提供了语境。用单词编故事又为学生的自学能力和探究能力的提升提供了机会。在课前，教师给定一系列单词，要求学生选取其中的10-20个左右进行故事编造。故事的内容和题材不限，要求单词使用正确，故事合情合理，同时要求把故事打到PPT上并配上应该有的插图。在上课时，教师邀请一组学生上台分享他们的词汇前一天预习所编造的词汇故事，教师提前将该组故事的情节图片放在PPT上，帮助学生理解生词和故事内容。分享完故事，该组成员带领全班根据故事情节的图片回忆本课新词。各个小组轮番上阵，分享自己的编造的小故事。通过单词小故事环节，既是对预习的检测，又激发学生自主学习的积极性，引导学生在单词学习过程中重视在故事情节中识记，并学会根据图片对单词进行回忆，这种百词斩式的单词记忆既增加了单词学习的趣味又延长了学生的记忆长度。

当然，除了课堂上不断尝试的各种富有趣味又富有成效的英语单词学习与识记方式与手段外，在平时的英语学习过程中也有着无数的英语单词增强识记方式。在平时授课中，教师也应该将其穿插其中，让学生不断接触新的单词识记方法与背诵方法，毕竟并不是每种方法都适合每个人，只有真正最适合自己的方法才是好方法。比如有的学生，在识记完单词后，很快就把所学的单词忘记。这种情况下，教师可以建议学生精读和泛读结合。通过精读学习新单词，并辅以泛读来复习和巩固记忆。通过日常学习中广泛阅读各种英语材料来唤醒自己对已经学过的单词的记忆。不用的单词终究是死的，终有一天会出局，毕竟脑容量有限，它将被留着记忆更为重要的事情。教师也可以给学生介绍一下一些记忆工具。比如，学生可以使用记忆工具如A4纸来帮助单词记忆。学生可以把单词分为4组，按照艾宾浩斯记忆曲线的时间表进行有规律地复习。这样既可以帮助学生更快地记忆，又能帮助学生延长记忆的时间。当然，在学习英语过程中，不懂词根词缀对于单词识记无疑是一大伤害。教师可以在平时单词讲授时注重词根词缀的变形，并引导学生学会归纳总结。通过学习单词的基本构成，如词根和词缀，来记忆和理解新单词，将帮助学生快速提高词汇量。最后，随着科技日新月异，各种记忆

应用程序层出不穷。这些记忆应用程序的快速崛起，让因故学习者的单词学习变得更搞笑有趣。例如，“图样单词”等应用程序利用图像和联想记忆方法帮助学习者记忆单词。

四、总结

随着新媒体技术的发展，学生的学习渠道和方式已经发生了很大的变化。现在的学生更加依赖互联网和智能设备，也更喜欢通过多种多样的方式学习英语词汇，例如学习APP、在线词典、视频课程等。因此，为了提升英语词汇校本课程的教学效果，教师需要根据学生特点，充分利用多样化的学习资源。随着网络时代的到来，教师必须要对英语教学进行改革，通过互联网上丰富多样的教学资源来帮助学生提高词汇学习和应用能力。教师可以根据学生的需求和兴趣，收集适合的网络词汇资源，可以是网站、博客、论坛、微博、微信公众号等，让学生自主学习、检索和分享。教师还可以组织在线词汇竞赛活动，激发学生学习的积极性和热情。同时课堂PK游戏在一定程度上有利于改善英语教学效果。游戏除了注重师生间的互动性以外，同时也非常注重学生间的互动交流，目前教学课堂中会存在部分学生由于种种原因而没有课堂交流的小伙伴，而游戏可以促进同伴之间的情感交流与团队合作，可以在一定程度上慢慢培养学生的合作意识，同时游戏具有独特的竞争性，从另一方面可以加强同伴之间的合作交流，同时培养学生团队之间的竞争意识。

笔者认为英语单词趣记的校本课程的开发，可以使英语单词学习的一道光，照亮他们学习英语的道路，提升英语学习的兴趣。同时通过英语词汇校本课程的学习，可以让学生真正做到快乐学习，同时增加词汇量。在整个课程活动设置中，学生的自学能力，合作探究等能力都得到了很好的提升。

参考文献

- [1] 吴继陈. 小学数学游戏化学习活动的设计: 以低年级为例[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [2] 文秋芳, 张虹. 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》核心素养的确立依据及其内涵解读[J]. 外语界, 2021(5): 2-9.
- [3] 袁雪. 高校英语教师教学信念对阅读词汇教学影响分析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022(4): 259.
- [4] 陶冶情. 认知隐喻理论在高校英语词汇教学中的运用[J]. 韶关学院学报, 2020(5): 88.