

中学英语教学方法的创新与实践

刘艺繁

西安外事学院 国际交流合作学院

摘要: 在当代教育领域, 中学英语教学方法的创新与实践已成为提升教学质量和学生英语能力的重要课题。本文旨在探讨创新教学策略在中学英语教学中的应用, 并分析其对学生学习动机、语言技能提升和批判性思维发展的影响。通过文献综述和实证研究, 本文指出任务型教学法、合作学习法以及信息技术的融合运用能显著增强学生的参与度和学习成效。文章进一步通过案例研究, 详细阐述了这些创新方法在课堂上的具体实践, 包括教师角色的转变、学生中心的教学活动设计以及教学资源的有效利用。此外, 文章也对创新教学方法实施中可能遇到的挑战进行了讨论, 并提出了针对性的解决方案。最终, 本文强调了教师专业发展的重要性, 并呼吁教育管理者和政策制定者为教师提供必要的支持和资源, 以促进中学英语教学方法的持续创新和有效实施。

关键词: 教育技术融合; 学生自主学习; 教学创新; 课程内容现代化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.180

一、引言

随着全球化进程的加快和国际交流的日益频繁, 英语已成为世界范围内最重要的交流工具之一。在这样的背景下, 中学英语教育不仅承担着传授语言知识的任务, 更肩负着培养学生跨文化交际能力、批判性思维和自主学习能力的重任。传统的教学方法虽然在一定程度上有助于学生掌握语法规则和词汇, 但往往缺乏对学生实际语言运用能力的培养, 无法满足新时代对英语学习者的综合要求。因此探索和实践创新的教学方法, 以提高学生的英语综合运用能力, 成为当前中学英语教学领域亟待解决的问题。在此背景下, 本文将探讨中学英语教学方法的创新与实践。文章将概述传统英语教学方法的局限性, 并分析创新教学方法对提升学生英语能力的重要性。将介绍几种创新的教学方法, 如任务型教学法、合作学习法、项目式学习等, 并探讨这些方法如何帮助学生在真实语境中运用英语, 培养其跨文化交际能力和批判性思维。本文将通过具体案例展示这些创新教学方法在实际教学中的应用, 并对其效果进行评估。通过本文的研究, 希望能为中学英语教师提供一些有益的参考和启示, 促进英语教学方法的创新和实践。

二、传统教学方法的评述

1. 传统中学英语教学方法的特点和局限性

传统中学英语教学方法在历史上曾占据主导地位, 其核心在于以教师为中心的教学模式。该模式强调教师对语法规则的系统讲解、词汇的逐项记忆以及阅读材料的详尽分析。课堂活动主要围绕着教师的讲授展开, 学生则通过听讲、记笔记和重复练习来吸收知识。这种教学方式在培养学生的英语基础知识方面起到了一定作

用, 尤其是在提高学生的阅读理解和写作能力方面。传统方法存在明显的局限性^[1]。它忽视了学生主动参与和互动的重要性, 导致学生往往处于被动接受状态, 缺乏积极探索和批判性思维的机会。过分强调书面语的学习而忽略了口语和听力的训练, 这与现代社会对英语实用能力的要求不符。这种教学方法往往以考试为导向, 导致学生为了应付考试而机械记忆, 而非真正理解和掌握语言。传统的教学内容和方法可能不足以激发学生的学习兴趣 and 动机, 影响他们长期学习英语的热情和持续性。传统中学英语教学方法虽有其固有的价值, 但在培养学生综合语言运用能力、激发学习兴趣以及满足现代社会对英语能力要求等方面显示出明显的不足。因此, 探索和实施更为有效的教学方法, 以促进学生英语能力的全面发展, 已成为当代英语教育领域亟待解决的问题。

2. 典型的教学模式和教学手段分析

典型的传统中学英语教学模式主要基于“讲授-练习”的模式, 这种模式强调教师的主导作用和学生的被动接受。在这种模式中, 教师负责传授语言知识, 学生则通过听讲、记笔记、模仿和重复练习来掌握语言。课堂活动通常包括语法讲解、词汇教学、课文翻译和填空练习等, 这些活动旨在帮助学生理解和记忆语言规则, 提高他们的语言准确性。教学手段方面, 传统模式依赖于课本和讲义作为主要的教学资源。教师经常使用粉笔和黑板来演示语法点和书写单词, 而学生则使用笔记本记录重要信息^[2]。除了课堂讲授, 学生也会被分配大量的书面作业, 如练习册和模拟试题, 以加强他们对知识点的记忆。尽管这种教学模式在过去被广泛采用,

但它的局限性逐渐显现。它往往缺乏对学生个体差异的关注，忽视了学生的主动学习和创造性思维的培养。此外，过分依赖书面和口头练习可能导致学生缺乏实际交流的机会，难以在真实语境中有效运用英语。因此，随着教育理念的发展和技术的进步，越来越多的教学模式开始强调学生中心、互动合作和语言实际应用，以更全面地促进学生的语言能力发展。

3. 传统教学方法存在的问题和挑战

传统的中学英语教学方法在实施过程中面临多种问题和挑战。这种以教师为中心的教学方式可能导致学生的被动学习，学生往往缺乏主动探索和批判性思维的机会，这不利于培养学生的独立思考能力和创新精神。传统教学往往重视语法和词汇的记忆，而忽视了听说读写技能的平衡发展，特别是口语和听力的训练不足，这使得学生难以在实际交流中灵活运用英语。教学内容和材料有时可能过于陈旧，不能很好地反映现实生活中的语言使用情况，导致学生学到的英语与实际应用之间存在脱节^[3]。传统方法往往以考试成绩为唯一评价标准，忽视了对学生综合语言运用能力的评估，这可能导致学生出现应试教育现象，忽视了真正的语言能力提升。随着信息技术的发展，传统教学方法还面临着如何有效整合现代教学资源 and 工具的挑战。例如，如何将多媒体、网络资源和互动平台融入课堂教学，以及如何利用这些工具提高学生的参与度和学习效率。中学英语教育需要不断改革和创新，以克服传统方法的局限性，培养学生的综合语言应用能力，使他们能够适应全球化时代的语言需求。这包括采用更加学生中心的教学方法，如任务型教学、合作学习和项目式学习，以及利用现代技术提高教学的互动性和实用性。教育者应重新审视评价体系，确保评估方式能够全面反映学生的语言能力发展。

三、创新教学方法的理论基础

1. 情景教学理论的理论框架和实践应用

情景教学理论在中学英语教育实践中的应用，体现了语言习得环境的关键性。该理论依据语境的重要性，主张通过模拟真实情境来教授英语，从而使学生能够在具体的社会文化背景下理解和使用语言。在教学内容的选择上，情景教学注重语言功能和目的，强调以学生的实际需求为出发点，设计与真实生活紧密相连的教学活动。通过逐步学习的原则，学生从简单情境出发，逐步过渡到复杂情境，以实现语言能力的稳步提升。在实践应用中，教师可以通过模拟真实场景、角色扮演、任务

型活动、故事讲述和讨论以及信息差任务等方式，将情景教学理论转化为具体的教学策略^[4]。这些策略不仅能够提高学生的语言交际能力，而且能够增强他们的学习兴趣 and 动机，因为它们使学生体验到英语学习的实用性和趣味性。情景教学理论的有效应用，对于培养中学生的语言综合运用能力具有重要意义，有助于学生在全球化背景下更好地使用英语进行沟通和交流。

2. 任务型教学法的理论原理和实践案例

在中学英语教学领域，任务型教学法（TBLT）被广泛应用，其理论基础深受社会互动主义和建构主义的影响。根据社会互动主义理论，语言是在社会交往中习得的，学习者通过他人的互动，在特定的社会文化背景中构建知识。建构主义则认为知识是学习者通过自己的经验主动建构的。基于这些理论，任务型教学法强调通过完成具有实际意义的任务来促进语言的学习。在中学英语教学实践中，任务型教学法的应用通常遵循以下步骤：预任务阶段，教师引导学生了解即将进行的任务，激发学生的兴趣，并提供必要的语言输入；任务实施阶段，学生在小组或个人形式中完成具体任务，如角色扮演、项目制作、问题解决等，这个过程中学生需要使用目标语言进行交流；后任务阶段，教师和学生共同回顾任务完成情况，总结学习经验，拓展语言知识。例如，教师可以设计一个以“策划校园文化节”为主题的任务。在预任务阶段，学生需要收集关于不同文化节日的信息，了解不同国家的风俗习惯。实施阶段，学生分组讨论并策划各自的文化节活动方案，并准备向全班展示。后任务阶段，学生分享各自的策划方案，讨论不同方案的优缺点，并最终形成一个综合的文化节策划书。通过这样的任务型教学活动，学生不仅能够提高英语听说读写的综合运用能力，还能在真实的语境中运用英语进行沟通，从而达到语言学习的最终目的。此外，任务型教学法还有助于培养学生的批判性思维、解决问题的能力以及团队合作精神。

3. 以学生为中心的教学方法的理论基础和实施策略

在中学英语教育领域，实施以学生为中心的教学方法涉及一系列精心设计的教学策略 and 活动，旨在激发学生的学习动机，促进他们的主动参与，以及发展他们的英语综合应用能力。教师需根据学生的先前知识、兴趣和学习风格来设计课程内容和活动，以实现个性化教学。教师鼓励学生通过小组讨论、角色扮演、项目制作等形式主动探索和实践英语，这样的主动学习策略有助于学

生构建知识框架，并在实际交流中巩固语言技能。教师应引导学生进行自我反思，通过日志、自我评价和同伴评价等方式，让学生意识到自己的学习进展和存在的问题，并鼓励他们制定改进策略。合作学习也是学生为中心教学方法的重要组成部分，通过同伴之间的互助和讨论，学生不仅能提高英语水平，还能培养团队合作精神 and 社交技能。情境学习则要求教师创设真实或模拟的语境，让学生在实际的语言使用情境中应用英语，从而增强语言的实用性和情境感知。多元化的评价体系，包括形成性评价和总结性评价，能够全面地反馈学生的学习成果，帮助学生和教师了解学习进度并做出相应的调整^[5]。通过上述策略的实施，中学英语教育能够更好地适应学生的个体差异，促进学生主动探索和内化英语知识，培养他们的批判性思维和解决问题的能力，最终达到提高英语教学质量和学生英语能力的目标。

四、实施创新教学方法的策略

1. 教师角色的转变和教学策略的调整

在当代中学英语教育实践中，教师角色的转型与教学策略的创新是教育改革的核心要素。传统的教学模式中，教师往往扮演知识的权威传递者，而在现代教育理念的推动下，教师的角色逐渐演变为学习的促进者、课程的设计者和学生发展的引导者。这种角色转变要求教师不仅要具备扎实的学科知识，还要具备课程设计、学生心理理解、信息技术应用等多方面的能力。教学策略的调整则体现在从以教师为中心转向以学生为中心的教学模式，强调学生主体性的发挥，促进学生批判性思维和创造性思维的发展。在此过程中，差异化教学、合作学习、情境教学和形成性评价等策略被广泛采用，旨在满足学生个性化学习需求，提高教学的针对性和有效性。此外，教师还需要不断更新教学内容，融入跨文化交际、信息技术等现代元素，以培养学生适应全球化挑战的能力。总之，教师角色的转型和教学策略的调整共同构成了中学英语教育改革的双翼，旨在培养学生的综合语言运用能力，为他们的未来学习和职业生涯打下坚实的基础。

2. 教材设计与资源利用的创新

在中学英语教学中，教材设计与资源利用的创新是提高教学质量与学习效率的重要途径。教材设计应以学生为中心，结合他们的兴趣、认知发展水平和学习需求，融入跨学科的知识内容，以及文化多样性的元素，

从而激发学生的学习动力和探究欲望。教材不仅要注重语言知识的系统性，还要关注学生语言技能的实际应用能力，尤其是听说读写能力的均衡发展。教材设计还应充分考虑信息技术的融合，利用多媒体和互联网技术，设计互动性强的教学活动，如通过电子白板展示实时互动的语言游戏、在线协作项目等。同时，教材应提供丰富的辅助材料，比如音频、视频、动画和真实语境的对话练习，以提高学生的听力和口语能力。在资源利用方面，教师应积极探索校内外资源，如组织学生参加英语俱乐部、模拟联合国会议、英语演讲比赛等，以增强学生的语言实践机会。此外，鼓励学生利用网络资源进行自主学习，例如，通过在线课程、英语学习网站、英语学习APP等平台，拓宽学习渠道，深化语言知识的掌握。创新的教材设计与资源利用要求教师具备创新意识和技术应用能力，持续探索和实践新的教学理念和方法，以适应教育发展的新趋势，满足学生的个性化学习需求，促进他们的全面发展。

五、结论

在中学英语教学的实践中，创新的教学方法不仅能够激发学生的学习热情，还能显著提升他们的英语综合运用能力。展望未来，随着教育技术的不断进步和学生需求的日益多样化，中学英语教学方法的创新与实践将持续面临新的挑战与机遇。教师需要不断更新教学观念，掌握新的教学工具，设计更加高效和有趣的教学活动。同时，教育决策者和学校管理者也应提供必要的支持，包括专业培训、教学资源的投入以及鼓励教师进行教学实验与研究，共同推动中学英语教学方法的革新与发展。通过这些努力，我们能够培养出既具备扎实英语语言能力，又能适应全球化挑战的优秀学生。

参考文献

- [1] 赵晓双. 中学英语语法教学方法的创新与实践[J]. 河南教育(下旬), 2010(12): 38.
- [2] 刘仁春. 论中学英语教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2014(7): 238-238.
- [3] 徐新路. 浅述中学英语教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2015(12): 256.
- [4] 孙惠玲. 中学英语教学中的文化教学[D]. 天津: 天津师范大学, 2005.

作者简介: 刘艺繁, 2001.1, 男, 汉族, 陕西咸阳人, 本科, 研究方向: 英语教育。