

# “双减”背景下的初中历史单元作业设计

郑淑华

济宁学院附属中学

**摘要：**初中作为义务教育体系的核心主体，基于“双减”政策下，加强对初中历史课程的教学模式与教学方法进行优化调整。现阶段，许多教师为了紧跟时代发展，满足现代化教育需求，除了创新教学方式之外，也要以学生为主体，重点减轻他们的作业压力，为此如何改革课后作业成为必然趋势，引起各个学科的高度重视。历史是初中基础教育的学科之一，以往教师经常通过灌输式教育，让学生死记硬背，并没有对他们的全面发展加以关注，以至于学生的学科能力日益下滑，无法达到育人目的。在新时代下，打造高效课堂成为提高学科教学质量的首要条件，同时也要注意单元作业设计的完整性、创新性和实践性，实现跨学科整合，这样才能对学生的学科核心素养发展提供很大帮助。

**关键词：**“双减”；初中历史；单元作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.148

“双减”背景下，义务教育日益改革创新，作为基础教育的重要组成部分，初中教育承担重要育人责任，对学生的全面发展给予很大保障。历史是初中义务教育的一部分，为了满足现代化教育需求，对教学方法和教学理念加以改进，形成适合当前教育事业发展的新型教学模式，有利于学科教学质量稳定，达到预期的教学效果。历史本身与其他学科有所不同，其具有很强的时代性和人文性特点，为此在教学过程中，侧重优化完善初中历史单元作业设计，为推进素质教育奠定基础。

## 一、“双减”政策实施的重要性

“双减”政策自2021年正式提出并认真贯彻落实，以减轻义务教育阶段的学生作业负担和缓解校外培训压力为核心目标，以促进学生全面发展为原则，让学生在健康良好的教育环境下成长。减轻学生的作业负担具体是以校内学科的作业数量和完成时间为主，尤其是在初中教育阶段，教师必须要及时转变教学观念，不再注重作业数量，而是以质量为本，减少家长的批改次数，缓解多方的学习压力，提高学科教学质量。具体来说，素质教育的大力推进，不仅对学生的全面发展起到深远影响，也要对学生的综合素养进行合理培养，以健康的身心为发展关键，确保学生的身心发展稳定，对他们的未来发展负责。与此同时，缓解学生的校外培训压力也是重中之重，始终是以初中阶段的学生为主体对象，许多家长为了让自家孩子取得优异的成绩，不断增加校外培训数量，给予学生充足的校外业余生活，通过报补习班的形式日益增加学生的学习负担，而这一行为明显违背“双减”与素质教育，对学生的健康发展造成沉重打击。现阶段，“双减”政策强烈指出，减轻学生的作

业完成压力，尤其是在周末和节假日中，杜绝出现任何的课外补习活动，主要是以放松心态为主，归还学生天性，给他们营造和谐愉悦的成长环境，适当挖掘特长，促进他们健康发展。

课后作业不仅是初中历史教师顺利进行教学活动的核心部分，也是提高学生的学科成绩和教学效果的关键举措。对于初中生来说，所学到的历史知识比较多，涉及的细节也会随之增加，如果单纯依靠课堂固定时间并不能达到预期的教学目标，所以适当设计作业属于教育的组成部分，是以考量学生的学习需求和发展规律为主，科学设计历史作业，这样不仅能够完成历史作业的情况下对所学知识有了深刻印象，提高理解能力，还能带领学生试图从生活角度出发，凭借自身一定的学习经验，合理运用所学的历史知识，潜意识培养他们的知识应用能力，对学生的学科能力提升起到良好促进作用。当初中历史教师设计作业时，教师因长期受到应试教育的影响，对“双减”政策的接受力度不大，或者是行为中出现强烈的排斥现象，所以对这一政策理解与认识不够深入，始终以自身为主，不考虑学生的学习需求，依旧我行我素，在设计历史作业中不注重数量，促使学生的学科能力逐步下滑，起到明显的反差教育效果，不断增加学生的学习压力，严重违背现代化教育理念。

## 二、当前初中历史单元作业设计中存在的问题

### （一）作业设计缺少系统化

现阶段，教育事业为了与时俱进，除了创新教学方法之外，也要加强重视单元作业设计。作为一名初中历史教师，切实体会到学科课程改革的重要性，而且单元

作业设计也是重中之重，严谨遵循“双减”政策，以突破内容之间的空间限制为主，大力整合单元教学内容，依照当前的课程教学特点，设计系统化作业，突出学习重难点。在这种整合性单元作业中，绝大多数教师为了让学生直接理解学习内容，从目标层面出发，以日常观察学生的学习状况、知识应用程度、思维发展特点、学习态度等方面实现多维度的作业设计，让学生在完成作业过程中认识作业之间的联系性，从中达到巩固的目的；从方法层面来看，是以单元重点知识整合与应用为主，基于学生的认知能力和教学目标设计内容，开展系统化作业设计，帮助学生打好学科基础。系统性是初中历史单元作业设计的常见特征之一，也是许多教师在设计作业中加以重视的关键要素。虽然如此，从当前的发展情形来看，有些许教师在初中历史单元作业设计中并没有考虑系统性，而且有绝大部分的教师往往集中于某节课的特点进行整合设计，以设计问题为主，通过分析与整合的方式，这样不仅违背单元作业设计理念，甚至无从结合单元之间的内容，在某种程度上不符合“双减”政策的育人要求。

### （二）作业设计缺少层次性

初中历史教师进行单元作业设计时，个别教师在整体认知方面出现严重的思想错误，对教学内容不明确，存在很大偏差。单元作业设计不是将单元的相关课程内容简单重叠，而是由教师为主，凭借多年的教学经验，了解不同层次的学科能力，对教学内容进行深层研究与分析，通过整合与归类的方式，在作业中体现出思维跨度，并且强调教师侧重观察学生个体差异，突出单元作业设计的层次性，同时也要体现出作业针对性，这样才能让学生在完成作业时能够提高他们的学科能力，拓展学科视野。虽然如此，对于当前的初中历史单元作业设计的实际情形来看，随机设计作业本身存在很大问题，这也是现阶段许多学科教师的普遍状态，一些教师过度依赖练习册和试卷，强制性要求学生认真完成。而这样的单元作业设计形式，不仅没有了解到学生的层次性特点，也会在教学中缺少实践性，没有真正尊重学生的个体差异化，对他们的个性发展产生威胁。

### （三）作业设计缺少探究性

探究性是初中历史单元作业设计的特征之一，这也是目前许多历史教师设计作业十分缺失的问题之一，应当引起教师的关注。由于许多年长的初中历史教师长期受到应试教育的影响，传统的教学观念十分顽固，也有一些教师为了节省时间，依旧以“刷题”的方式完成

作业。尽管这种单元作业设计方式，从某种程度上能够对所学知识充满兴趣，巩固与完善历史知识，但学生的学习方式出现了严重问题，例如死记硬背重点知识，导致后期的复习效果不佳，与预期的教学效果相差甚远。除此之外，作业设计形式不够新颖，内容探究性特征较少，让许多学生对历史事件的发生原因、发展过程和结果并不了解，或者是细节的疏忽对其掌握不充分，妨碍学生的认知水平，未能真正体现出单元作业设计的引导性和启发性作用。

## 三、“双减”背景下的初中历史单元作业设计完善措施

### （一）了解学生学情，设计分层作业

初中历史作业设计不仅只考虑客观层面，也要注意实际情况，以学生的日常课堂表现、学习情况以及学习能力，将班级学生划分不同层次，对其采取针对性设计。由于初中生正处于发展关键期，尤其是认知水平正在日益增强，这对学生的学习自信心带来严重打击，如果教师并没有对其进行全面关注，必然对学生的日后发展造成极大影响，无法从中获取成就，吸取丰富的学科知识，甚至让学生对历史学科充满严重的排斥心理，大大降低学生的好奇心，不利于他们的学科能力有所增强。初中历史教师对学生进行分层单元作业设计，具体是以学生为主体对象，在根据他们的学习情况和理解能力状况下，及时调整作业形式、优化内容，考量不同层次的学生学习情况，设定不一样的难度作业，尽可能推进班级所有学生健康发展与进步，降低家长辅导作业的难度，对“双减”政策有序推进起到深远影响。

以学习《革命先行者孙中山》为例，教师以设计分层作业为主，比如①教材中有关孙中山的年谱，结果被粗心的编辑不小心删除了孙中山当年参加革命活动的相关文档资料，请你帮助编辑共同解决这一问题，使这些资料完整真实；②为什么孙中山被革命党人公认为革命领袖？③假设你是革命党人，你是否会像他人一样推举孙中山先生作为共同领袖？任选一个问题完成。从多方面分析，第一个作业是以后进生为主，通过年谱修补能够检验学生的基础情况，这一任务看似繁琐复杂，具有很强的专业性，但完成过程十分简单方便，操作更加轻松应对，能够让后进生在完成过程中增强成就感，树立自信心。第二个作业设计是以中等生为主，答案集中在本节课的重难点，与后进生的作业相比稍加难度，侧重围绕时间轴制作为关键，其中涵盖总结、归纳等能力，十分考验学生的理解能力。第三个作业设计是以优

等生为主，侧重考验学生的扎实基础和学科能力，其中包含情感认同，潜意识培养学生的历史核心素养，对他们的历史视野拓展具有重要意义。

### （二）合理运用网络资源，设计开放性作业

在互联网时代下，信息技术在不同领域中实现广泛运用，而且网络技术的日益成熟，使相关的电子设备、资源、平台等更新换代，逐步迈向高质量发展，为教育信息化建设给予充足的技术支持，有助于师生教学更加方便、快捷。信息化技术在初中历史课程教学中的运用，通过丰富的网络信息给学生创造条件，给予许多不同类型、不同种类的内容，大力创新学习形式，比如电子书籍、数字图书馆、数字博物馆等。网络环境的营造为初中历史单元作业设计提供新思路，日渐优化作业形式。当初中历史教师设计单元作业时，对网络资源采取合理利用，让历史作业的内容和形式有了很大变化，有效调动学生的兴趣，对网络资源产生很大感触，形成开放式应用模式，让历史教师带领学生逐渐走出传统的作业设计环境，主角由教师转化成学生，从作业决策者转化成作业组织者和引导者，有利于学生的主观能动性随之增强，真正突出学生的主体地位，发挥良好的引导作用。

以学习《中国特色社会主义道路》为例，教师在设计作业时，具体内容集中在以下几方面：在本单教学中，班级学生已经对中国在40年改革开放时期有了大体认识。但认识只停留在客观表面，对抽象知识产生深刻印象。那么请同学们利用课余时间借助网络围绕“中国国家博物馆数字展厅”广泛搜索相关资料，仔细参观《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览》，侧重以《壮美篇章》《关键抉择》《历史巨变》《大国气象》《面向未来》五大展区任意选择一个主题，完成字数二百内的个人体会和感想。通过这种开放式作业设计，对数字博物馆有了亲身感触，丰富知识探索经验，同时也能让学生亲身体验到改革开放所产生的不同变化，尤其是在视觉和听力的双重影响下，学生不仅对世界变化充满了好奇，不由自主地感叹道不出门便能参观世界各地，欣赏国家级博物馆。不仅如此，采用真实生动的方式让学生亲眼认识到改革开放对中国的影响，通过现代与近代的比较，发生了怎样的变化，从中对改革开放产生怎样的感想等，试图鼓励学生自主表达出来，大大调动他们的学习热情，不断拉近历史与学生生活之间的距离，逐步增强学生的认知水平。

### （三）紧抓兴趣爱好，设计演绎性作业

在应试教育的长期影响下，历史作业设计是课堂教学活动的延伸与补充。许多教师为了节省时间，不断追赶教学进度，以教材作为主要教学资料，并没有与现实生活取得紧密联系，使得教学内容与实际生活关联性不强，给学生的理解能力提升带来不利。教师为了改进当前教学状况，基于“双减”政策下，围绕初中生的兴趣特点和学生的学习需求，为历史作业设计注入趣味内容，有效提高课堂教学质量。历史教材本身涉及不同时代的资料，正所谓“文史不分家”，从文学作品，历史情境等方面出发，设计演绎型作业，这样不仅能够调动学生的学习兴趣，还能有效发展学生的历史思维，对历史知识有了很大解读，对所学知识有了深刻印象。

### 总结

通过上文阐述，历史作为初中基础教育的重要学科之一，对学生的历史核心素养培养具有重要意义。基于“双减”背景下，初中历史的单元作业设计显得尤为重要，也是推进课程改革的核心要点，有效激发学生的学习热情，为其提供充足的自由学习机会，同时在做了完成作业中能够对以往所学的知识有了深刻印象，调整优化历史知识结构体系，逐步拓展其知识面。此外，在“双减”政策的影响下，初中历史的教学模式也有了很大转变，带领学生全面分析与探索新知识，通过体验对历史充满好奇心，潜意识感受到历史教育的重要性，彰显单元作业设计的作用，真正打造高效的历史课堂，为贯彻落实“双减”政策奠定基础。

### 参考文献

- [1] 赵秀昌. 基于双减视野下初中历史作业设计策略探究[J]. 中华志愿者, 2021(12): 18-19.
- [2] 刘建富. 做好历史作业“加减法”——“双减”下的初中历史作业设计策略[J]. 世纪之星—初中版, 2021(11): 2.
- [3] 戴丽莎. 落实历史素养 融通学科知识——“双减”背景下初中历史作业设计策略[J]. 中学历史教学, 2022, (08): 59-62.
- [4] 郑小强. 基于“双减”背景下初中历史单元作业设计初探——以八年级历史《列强侵略与民族危机》为例[J]. 中学历史教学, 2022, (04): 39-4
- [5] 陈敏华. “双减”背景下初中历史前置个性化作业设计的实践探索[C]. 广西桂平市江口镇第三初级中学, 2022: 5.