

# 运用读后续写提升高中英语教学实效探究

刘芬

江西省樟树中学

**摘要:** 随着全球化的发展, 英语作为国际交流和合作的重要工具, 在中国的教育系统中扮演着重要角色。然而, 目前高中英语教学仍然存在一些问题, 如学生的口语能力不足以及学生基础差, 词汇语法运用不当。本文通过探究读后续写方法在高中英语教学中的应用, 旨在提升教学实效, 帮助学生提高英语写作水平。

**关键词:** 读后续写; 高中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.179

## 引言

在全球化的背景下, 英语已经成为国际交流和合作的重要工具。在中国的教育系统中, 英语教学一直被重视, 旨在培养学生的跨文化交流能力和全球视野。然而, 目前高中英语教学仍然存在一些问题。因此, 如何提高高中英语教学的实效, 帮助学生更好地掌握口语和写作技巧, 成了当前教育界亟待解决的问题。在这样的背景下, 本研究选择了读后续写方法作为一种可能有效的教学手段, 用以探究其在提升高中英语教学实效方面的应用潜力。通过读后续写, 学生不仅能够提升阅读理解和表达能力, 还能拓展思维, 培养创造力和想象力。

### 一、读后续写教学法概述

读后续写 (Continuation writing) 是一种学生阅读后根据所读内容进行复述或续写的教学方法。在这种教学法中, 学生首先进行阅读理解, 然后根据所读内容进行总结、复述或续写, 从而加深对文本的理解, 提高语言表达能力, 并培养学生的批判性思维、创造力和想象力。学生阅读一篇文章、故事或其他文本, 确保理解文本的内容和主旨。学生思考文本的要点、情节发展、角色关系等内容。学生根据所读内容进行复述或续写, 可以延续原文内容, 也可以进行想象拓展。学生可以与同伴分享自己的复述或续写作品, 进行交流讨论, 促进互动和合作。老师可以对学生的复述或续写作品进行评价和反馈, 指导他们改进表达和逻辑。读后续写教学法通过让学生主动参与阅读、思考和写作过程, 促进了他们的语言输出和交流能力的提升。这种教学法不仅可以帮助学生提高语言能力, 还可以培养他们的批判性思维和创造力, 增强对文本的理解和应用能力。

### 二、读后续写提升高中英语教学的價值

#### (一) 提升阅读理解能力

读后续写的活动, 学生需要仔细理解和分析原文的

内容, 并且根据自己的理解对其进行复述或续写。通过读后续写的过程, 学生需要深入理解原文的主题、情节发展、角色关系等内容。他们需要在阅读过程中捕捉重要信息和细节, 并思考这些信息与整个文本之间的联系。这样的活动训练了学生的阅读理解能力, 使他们能够更全面地理解和解读文本。在读后续写的活动中, 学生需要通过自己的推理和逻辑思考将所读内容进行复述或续写。他们需要从原文中找到线索并进行合理推断, 以保持内容的连贯性和一致性。这样的思维活动培养了学生的推理能力和逻辑思维能力, 帮助他们更好地理解和应用所读内容。

#### (二) 培养写作能力

读后续写的活动, 学生不仅需要理解原文的内容, 还需要将所理解的内容进行转化, 并以自己的言辞表达出来。在读后续写的过程中, 学生可以尝试各种写作技巧, 如描述、对比、列举、论证等。他们可以根据不同的场景和目的灵活运用这些技巧, 以丰富和提升自己的写作水平。这样的写作实践帮助学生掌握多样化的写作技能, 并拓展了他们的写作视野。写作是思维和逻辑的体现, 通过写作, 学生可以锻炼自己的逻辑思维能力。在读后续写的活动中, 学生需要合理组织和连接句子, 确保文章结构清晰和逻辑连贯。这样的写作训练增强了学生的整体思维能力和表达能力。

#### (三) 增强口语表达能力

读后续写的活动通常会鼓励学生在小组中分享他们的复述或续写作品, 并进行讨论和反馈。在这样的小组交流中, 学生需要用口语清晰地表达自己的想法, 与他人交流意见。这种口语练习促进了学生之间的互动和交流, 使他们更加自信地使用口语进行表达。在读后续写的过程中, 学生会遇到各种各样的语言材料和表达方式, 通过模仿和创造, 他们有机会学习和掌握新的词汇

和表达方式。这些积累可以丰富学生的口语表达能力，让他们在口语交流中更具表现力。通过读后续写活动，学生不仅需要练习口语表达，还需要倾听他人的表达并与他人交流。这样的活动有助于提升学生的听说能力，让他们更好地理解 and 应对口语交流中的各种情境和挑战。

#### （四）激发学习兴趣

读后续写的活动设计往往涉及学生的兴趣点和实际生活体验，使学习内容更加贴近学生的生活、情感和经历。通过将教学内容与学生个人经历相结合，读后续写可以激发学生的学习兴趣，增加他们对学习的动机和热情。读后续写注重学生的参与和表现，鼓励学生在轻松、自由的氛围中进行创作和交流。这种积极的学习环境促进了学生的互动和合作，让他们享受学习的过程，从而形成积极的学习态度。通过读后续写的实践，学生逐渐形成了独立思考、总结归纳的学习习惯。他们在阅读、思考和表达的过程中不断锻炼自己的学习技能，建立起对知识的渴望和获取方式的自信心。这种学习习惯不仅有利于高中学习，还对未来的学习和工作能力的培养具有长远意义。

### 三、高中英语教学存在的问题

#### （一）学生的口语能力不足

传统的高中英语教学更侧重于阅读理解和书面表达，而口语表达往往被忽视或边缘化。导致学生在口语交流方面缺乏训练和机会。一些英语教师可能对口语教学方法和技巧了解有限，无法有效地引导学生进行口语练习。此外，课时和课程设置的限制也影响了口语训练的深入开展。学生在校内难以获得与外国人交流的机会，缺乏真实语言环境。这使得他们对口语表达缺乏实践机会，无法在生活中应用所学的口语知识。一些学生可能来自口语表达能力较差的家庭背景，缺乏自信心。这种心理负担可能导致学生不愿意主动参与口语练习，进一步加剧了口语训练的不足。

#### （二）学生思维混乱，续写文章不符

学生在续写文章时思维混乱，导致续写内容不符合原文，这是高中英语教学中常见的问题。学生可能没有完全理解原文的内容，导致无法准确延续故事情节或表达作者的意图。缺乏对原文关键信息的把握会影响续写的连贯性和准确性。学生在续写文章时可能缺乏逻辑思维能力，导致续写内容逻辑混乱、故事情节不连贯。

他们可能在表达上跳跃或缺乏过渡，使得续写与原文脱节。有些学生可能缺乏想象力和创造性思维，只是机械式地复述原文内容，而不加入新的元素或想法。这样会使续写内容枯燥乏味，缺乏新意。

#### （三）学生基础差，词汇语法运用不当

有些学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，对基础知识的掌握不够扎实。他们可能缺乏系统性学习计划，仅仅靠课堂学习无法夯实语法基础。学生学过的知识没有及时巩固，词汇和语法知识没有得到持续性的复习和训练，导致记忆深度不够，错误频发。学生识记和积累词汇不够系统和充分，导致使用词汇时困难。他们在写作或口语表达中可能会出现词不达意或使用词汇不准确的问题。

### 四、读后续写教学法在提升高中英语教学实效中的应用

#### （一）梳理文章框架，深度理解文章内容

在进行读后续写的教学环节中，学生需要深入理解原文的主题、情节以及人物关系等要素。通过梳理文章的框架，即将原文的思路和结构整理清楚，学生能更好地把握故事线索，明确故事展开的方向和目标。在读后续写之前，学生需要对原文进行深度理解。这不仅仅是理解表面的文字和句子，还包括理解作者的意图、情感和思想。通过深度理解，学生能更好地理解原文的隐含意义和作者想要传达的信息，为续写提供有力的基础。教师可以对原文进行阅读并示范梳理文章框架的过程。通过逐段分析、标注关键词或画思维导图等方式，帮助学生清晰了解文章的结构和主要情节，使其能够有条理地进行续写。教师可以引导学生共同探讨原文中的重要信息、作者的写作技巧以及可能涉及的语法和词汇知识点等。通过集体讨论和互动，扩大学生对文章的理解深度，并为他们的续写提供更多的参考和借鉴。

#### （二）深入探讨语言技巧，为续写做准备

深入探讨语言技巧通过深入了解和学习语言技巧，学生可以为后续的写作做好充分准备，提高其写作水平和表达能力。引导学生学习不同类型的句子结构和连接词的使用。通过分析原文和其他范本文章，帮助学生理解如何巧妙运用各种句子结构和连接词来丰富文辞，增加句子之间的逻辑连接。引导学生学习常见的修辞手法，如比喻、拟人、排比等，以及不同的表达方式，如形象描述、心理描写等。通过分析原文中的修辞手法和

表达方式，激发学生的创作灵感，使其在续写中能够灵活应用，提升文章的表达力和吸引力。在探讨语言技巧的过程中，不仅要关注表达方式，还要重视词汇和语法知识的应用。教师可以针对学生常犯的语法错误或词汇不足问题进行有针对性的讲解和练习，帮助他们加强基础知识的巩固和运用。教师可以为学生提供详细的写作指导，并提供范例文章供学生分析和借鉴。通过分析原文和优秀范例，学生可以学习到如何运用语言技巧来打造出生动优美的文章，从而在续写中提升自己的写作水平。在语言技巧的探讨中，可以按照学生的不同水平分层次进行操练。对于基础较差的学生，可以从基础词汇和简单句式开始，逐步引导他们提升写作水平；对于水平较高的学生，则可以提供更深入和有挑战性的语言技巧讨论和练习。

### （三）巧妙构思，保留原文中心思想

在进行续写之前，学生应确保对原文的主题有清晰的理解。这能帮助他们在创作时保持故事线索连贯，并表达出原文所传达的主旨。为了巧妙构思，学生可以在续写时添加一些新的情节、细节或人物，同时保持与原文主题相关。这样做不仅会增加故事趣味性，也能展示学生的想象力和创造力。在运用巧妙构思的同时，学生应注意保持原文的基本情节和人物关系，确保续写内容与原文相互呼应，形成统一的故事主线。通过巧妙构思，学生有机会更深入地探讨原文中所呈现的情感或主题，并在续写中加以强调或拓展。这样可以使文章更加生动、引人入胜。为了增加故事的吸引力和张力，学生可以巧妙引入一些突发事件或转折，但要确保这些变化能够与原文的中心思想相呼应。在续写的最后，应注意对原文中心思想的呼应。通过巧妙构思和整合，使续写内容与原文形成有机联系，展现出一个完整的故事圆满结尾。

### （四）大胆联想想象，提升学生创造能力

教师可以组织各种创意启发活动，如头脑风暴、故事串联、图画讲述等，激发学生的想象力和创造力。通过这些活动，引导学生跳出实际限制，大胆联想，尝试新颖的观点和想法。为学生提供多样化且具有启发性的创作主题，鼓励他们展开自由联想和想象。通过各种主题的探索和挑战，学生可以在不同领域锻炼创造力，拓宽自身思维空间。通过角色扮演的方式，让学生身临其境，尝试不同的身份和情境，从而扩大视野，激发创造

力。这种亲身体验可以帮助学生更好地理解人物情感和行为，推动他们的故事想象力。在写作过程中，鼓励学生尝试不同的表达方式，如诗歌、对话、插画等，培养多元化的表达能力。多样的表达形式有助于学生展示个性化的创意和想象力，同时提升其写作技巧。创设积极的学习氛围和创意思维环境，鼓励学生分享自己的想法和见解，并欣赏他人的创意。通过互相启发和交流，学生能够不断拓展自己的思维边界，提升创造力。

### （五）优化互评环节，优化学生续写作品

在进行互评之前，教师可以先明确评价标准，包括内容的连贯性、语言的准确性、表达的清晰性等。这样既有助于学生理解评价的依据，也能提高评价的准确性和客观性。学生在进行互评时，应鼓励他们给出具体的和建设性的反馈意见。避免简单的批判性评价，而是关注作品的优点和可以改进的方面，并提出具体的修改建议。为了确保互评的有效性和公正性，可以制定一些互评活动规则。例如，要求学生针对每个作品给出至少两个肯定的方面和两个需要改进的方面，以确保反馈的全面性。在互评环节中，可以采用多种形式的评价，如书面评论、口头表达、录音或视频形式等。这样能够满足不同学生的评价偏好和学习风格，同时丰富评价的形式和内容。

### 结束语

综上所述，通过充分利用读后续写教学法，教师能够激发学生的学习兴趣 and 创造潜力，提高教学效果和学习成就，为学生的英语学习之旅注入更多活力和动力。希望教师们能够灵活运用这些方法，不断优化教学环节，让学生在积极、有趣的学习氛围中茁壮成长，实现个人潜能的最大发挥。

### 参考文献

- [1] 韩东明. 基于语言能力的高中英语读后续写教学策略研究[J]. 校园英语, 2021 (41)
- [2] 黄珊. 基于语言能力发展的高中英语读后续写教学策略[J]. 高考, 2021 (22)
- [3] 范谷明. 核心素养背景下的高中英语读后续写教学策略探讨[J]. 校园英语, 2021 (30)
- [4] 钟添英. 基于互动视角的高中英语读后续写教学策略[J]. 广西教育, 2021 (22)
- [5] 王彦鹏. 例谈高中英语读后续写教学的探索与实践[J]. 中小学课堂教学研究, 2021 (03)