

核心素养导向下的初中英语品质课堂构建探析

张鑫

吉林省长春市汽车经济技术开发区第十中学

摘要:随着教育的不断深入,初中英语教学正面临着以学生为中心,强调核心素养培养的新挑战。因此,本文探讨了在核心素养导向下,如何构建高效且具品质的初中英语阅读课堂,并提出了初中英语品质课堂构建策略,包括创设生动情境、激发学习兴趣、尊重个体差异和完善教学评价,以促进学生英语综合能力的全面发展。

关键词:核心素养;初中英语;品质课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.178

在全球化和信息化的今天,初中英语教育承担着培养学生适应未来社会的重要任务。核心素养的概念提出,可以回应这一挑战,强调学生综合能力的培养。英语作为一门重要的基础学科,其教学不仅仅是语言知识的传授,更是学生思维方式、学习习惯和价值观念形成的关键时期。因此,构建一个高效、活跃且能够促进学生核心素养发展的品质课堂环境显得尤为重要。

一、初中英语核心素养教育要求简述

在核心素养的框架下,初中英语教育致力于综合提高学生的语言运用能力与思维品质,同时强化其文化理解和自主学习的能力。这一教育要求强调,通过英语学习,学生不仅积累丰富的词汇和掌握语法结构,更重要的是提升他们的语言理解和应用能力,使他们能够在真实的交流中灵活使用英语。此外,教育还旨在培育学生对英语文化的深入理解和欣赏,通过这种文化的感知,激发学生对英语学习的热情,进而形成对英语文化的热爱。同时,注重发展学生的自主学习和合作学习能力,鼓励他们在学习过程中主动探索、相互协助,以适应未来学习和工作中的多样化需求。教育还致力于提高学生的思维品质,包括批判性思维和创造性思维的培养,使学生在学英语的同时,能够形成独立思考和解决问题的能力。通过这样全面而深入的教学方式,不仅可以使学生掌握语言技能,更能够通过语言学习的过程促进其个人综合素质的提升。

二、初中英语品质课堂建构的意义

(一) 培养学生的综合语言应用能力

品质课堂的构建着重于提升学生的英语语言综合应用能力,这不仅包括基础的听、说、读、写技能,还涉及能够在多样化语境中灵活运用这些技能的能力。在此过程中,学生通过接触丰富多样的语言材料,学习如何在实际交流中准确地表达自己的思想和理解他人的意图。通过模拟真实的交流场景,学生能够在实践中学习语言,从而提高他们的语言适应能力和文化理解能力。这种教学模式强调语言学习的实用性和情境化,有助于学生在未来的学习和工作中更加自如地使用英语,增强他们的国际竞争力。

(二) 促进学生个性化和自主化学习

品质课堂通过提供多样化的学习资源和个性化的学习路径,鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择最适合自己的学习方式。这种教学设计使得学生能够在教师的指导下,进行自我驱动的学习,从而培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。通过这样的学习模式,学生可以更好地掌握学习策略,提高学习效率。同时,个性化学习路径的设计还能满足不同学习水平学生的需求,确保每位学生都能在自己的学习过程中获得成长和发展。

(三) 强化学生的跨文化交际能力

在全球化的背景下,跨文化交际能力变得日益重要。品质课堂通过引入不同文化背景的教学内容,使学生能够了解和理解不同文化的特点和差异,培养他们的跨文化敏感性和适应能力。通过分析比较不同文化中的共通性和差异性,学生能够在尊重他人文化的基础上,建立起有效的跨文化交流策略。这种教育方式不仅增强

了学生的语言能力，更重要的是，它还教会学生如何在多元文化的环境中进行有效沟通和协作，为他们将来在全球化环境中的学习、生活和工作打下坚实的基础。

三、核心素养导向下的初中英语品质课堂构建策略

（一）创设生动情境，增强教学互动

核心素养导向下的初中英语教学，强调在创设生动的教学情境中增强师生、生生之间的互动。通过情境教学，教师能够有效地引入英语文化和实际生活情境，让学生在具体、贴近生活的语境中使用英语，从而提升学生的语言应用能力。

例如，在进行《Do you like bananas?》的教学时，教师可以设计一个模拟的水果市场场景，其中包括各种各样的水果摊位，如香蕉、苹果、橙子等。在这个模拟的市场里，教师扮演售货员的角色，学生扮演顾客的角色。教师可以向学生介绍不同水果的英文名称，并询问他们“Do you like bananas?”或者“Do you prefer apples or oranges?”，引导学生用英语表达自己的偏好。通过这种方式，学生不仅能在实际语境中学习和使用到相关的词汇，如“bananas”“apples”“oranges”等，还能够练习如何用英语提问和表达个人喜好，例如“I like bananas.”或者“I prefer oranges to apples.”这种互动性的教学活动能够让学生在实际的交流中运用英语，提高他们的语言实际应用能力，同时也能增强他们对英语学习的兴趣。此外，这种情境教学还能促进学生之间的合作与交流，学生在模拟购物的过程中需要相互交流，表达自己的需求和偏好，这不仅能够提升他们的语言沟通能力，还能够增强他们的社交技能和团队合作能力，从而有效地促进学生核心素养的全面发展。

（二）激发学习兴趣，培养自主学习

在核心素养导向的课堂上，激发学生的学习兴趣和培养学生的自主学习能力成为教学的重要目标。通过引入趣味化的教学元素和活动，如英语角色扮演、互动游戏等，教师可以有效地调动学生的学习热情，使学生在

参与和体验中主动探索英语知识。同时，教师应鼓励学生根据自己的兴趣和需求，制定个性化的学习计划，进行自主学习。

例如，以《It's raining!》为教学内容时，教师可以利用多媒体资源展示不同天气情况下的场景图片或视频，引导学生用英语描述这些场景，如“It's sunny.”“It's cloudy.”或“It's raining.”通过这样的活动，学生不仅能学习到与天气相关的词汇，还能在实际语境中运用这些词汇，提高语言实际应用能力。此外，教师还可以组织一些角色扮演游戏，比如模拟天气预报员报告天气情况，让学生扮演天气预报员的角色，用英语介绍即将到来的天气。这不仅能够增加课堂的趣味性，还能鼓励学生积极参与，提高他们的口语表达能力和自信心。通过这样的教学活动，学生能够在轻松愉快的氛围中主动学习英语，培养对英语学习的兴趣和热情。为了进一步培养学生的自主学习能力，教师可以鼓励学生利用网络资源或图书馆资源，自主搜集与天气相关的英语表达或小故事，并在课堂上与同学分享。这种方式不仅能够让学生在自主探索的过程中深化对天气词汇和句型的理解，还能提高他们的信息搜集能力和合作交流能力。

（三）尊重个体差异，实施分层教学

考虑到学生之间存在的个体差异，核心素养导向的教学策略强调实施分层教学，以满足不同学习需求的学生。教师通过对学生的学习能力和知识掌握程度进行评估，将学生分成不同的学习小组，对每个小组制定相应的教学计划和学习任务。这种教学模式既能保证高效学生的挑战性学习，也能为其他学生提供必要的支持和帮助，确保每位学生都能在适合自己的水平上取得进步。

例如，在进行《How often do you exercise?》的教学时，教师可以通过学生的英语能力和学习需求，将班级划分为不同的学习小组，例如“高级探索者”“中级学习者”和“基础建设者”。对于“高级探索者”，教师可以设计一些挑战性任务，如研究和展示不同国家

的运动文化，使用英语进行小组讨论或辩论，鼓励他们使用高级词汇和复杂句型，拓宽他们的学习视野，同时提升他们的语言运用能力。对于“中级学习者”，教师可以安排全面复习基本动作词汇和频率副词（always, usually, sometimes, never）的任务，引导他们通过角色扮演或小组讨论，分享自己的运动习惯，旨在帮助他们在实际语境中应用所学知识，同时培养他们独立自主学习的习惯。至于“基础建设者”，教师可以通过更多的视觉辅助材料和简化的任务，如匹配练习、填空题或者是图片描述练习，帮助他们逐步建立基本的词汇量和句型结构，同时通过鼓励和正向反馈，增强他们的学习信心。此外，教师还可以鼓励“高级探索者”与“基础建设者”进行跨组合作，通过“教学互助”模式，不仅提升了后者的学习动力和效率，也让前者在教学过程中巩固了自己的知识，实现了互利共赢。通过这样细致入微的分层教学策略，每位学生都能在符合自己能力水平的挑战中取得进步，从而在享受学习乐趣的同时，全面提升他们的英语核心素养。

（四）完善教学评价，促进反馈改进

在核心素养导向的初中英语教学中，完善教学评价机制是提升教学质量和学生学习效果的关键。教师应采用多元化的评价方式，如同伴评价、自我评价、过程性评价等，全面考察学生的学习过程和成果。通过定期和不定期的反馈，教师不仅可以及时了解学生的学习情况，还能根据学生的反馈调整教学策略。这样的评价体系有助于建立起积极的教学反馈机制，促进学生的核心素养持续发展。

例如，在进行《If you go to the party, you'll have a great time!》的教学时，师可以通过创新的评价方式，如项目式学习的成果展示、小组合作的过程评价，以及个人反思报告，来全面评估学生的学习成效。在此过程中，教师可以引导学生利用英语讨论并规划一次虚拟的聚会，包括聚会的主题、活动、食物等元素。学生需要用英语制作邀请函、计划书和活动流程，并在

班级前展示他们的计划。通过这种项目式学习，教师不仅能够评价学生的语言运用能力，还能评估他们的团队协作、计划和组织能力。教师可以采用同伴评价，让学生相互评价小组的项目展示，以及自我评价，让学生反思自己在项目中的表现和学习过程。这样的评价方式鼓励学生从多个角度观察和思考，有助于他们更全面地认识自己的学习成果和需要改进的地方。为了让评价更加科学化和规范化，教师还可以建立一个反馈系统，收集学生的学习数据和反馈信息，进行分析，以便更准确地掌握每位学生的学习进度和问题。教师根据数据分析的结果，及时调整教学策略和内容，确保教学活动更加贴合学生的实际需要。

结语

在核心素养导向下构建的初中英语品质课堂，教师可以通过不断创新教学理念与方法、优化教学内容及评价体系，从而全面提升学生的英语能力及跨文化交流能力。这种教学模式强调听说技能的发展、文化交流的深度以及合作学习的价值，可以助力学生塑造国际视野，成为具备高度核心素养的未来人才。

参考文献

- [1] 柳建洪. 核心素养下的初中英语阅读品质课堂[J]. 校园英语. 2020 (27): 155-156.
- [2] 杨建梅. 核心素养视角下初中英语高效课堂的构建[J]. 学苑教育. 2021 (11): 2.
- [3] 赵小丹. 核心素养视域下初中英语高效课堂的有效构建[J]. 新课程教学: 电子版. 2021 (4): 80-81.
- [4] 黎玺. 为学生核心素养发展构建高品质课堂[J]. 教育与教学研究. 2018, 032 (007): 107-109.
- [5] 许小峰. 核心素养导向下的中学英语有效教学课堂文化构建研究[J]. 校园英语, 2020 (10): 179-180.
- [6] 张玉芬. 核心素养导向下初中英语课堂教学探究[J]. 读与写 (上, 下旬), 2021, 018 (016): 137.
- [7] 林清珠. 核心素养导向下初中英语课堂教学探讨[J]. 文学少年, 2021, 000 (002): P. 1-1.