

# 初中英语阅读教学与思维品质培养

刘秋月

湖北省利川市思源实验学校

**摘要：**如“读书破万卷，下笔如有神”所言，不仅是语言学习的基石，更是思维训练的优质平台。在初中英语阅读教学中，传授语言知识的同时，着重培养学生的思维品质至关重要。本文融合理论与实践，深入探讨了在初中英语阅读教学中如何有效锻炼学生的思维能力，提出了一系列创新策略与实践方法。旨在为英语教师提供新的教学视角，激发学生的思维活力，进而提升他们的综合语言运用能力。

**关键词：**初中英语；阅读教学；思维品质；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.175

## 引言

随着新课程改革的深入，初中英语阅读教学逐渐从单一的语言知识传授转向对学生综合语言运用能力和思维品质的培养。阅读教学不再是简单的词汇和语法的堆砌，而是成了学生思维训练、文化感知和情感体验的综合过程。因此，如何在阅读教学中有效地培养学生的思维品质，成了当前初中英语教学的重要议题。

### 一、初中英语阅读教学的现状与挑战

#### （一）传统教学模式的桎梏

初中英语阅读教学长久以来似乎被困于一片传统的迷雾中。在这片迷雾里，教师们如同辛勤的园丁，不辞辛劳地耕耘着词汇和语法的园地，希望学生们能将这些知识的种子播撒在心田。然而，这种偏重于词汇和语法的教学模式，却像是一副沉重的枷锁，束缚了学生们的思维。

课堂上，学生们往往只能被动地接受教师的讲解，机械地记忆着每一个词汇和语法点。他们在阅读时，更像是在进行一场枯燥无味的翻译练习，而不是在享受阅读的乐趣。这种教学模式下，学生们的思维变得僵化，失去了探索和创新的动力。他们的阅读理解能力也因此受到限制，难以触及文章深层的内涵。这种现状不仅令人担忧，更让我们深感改变的迫切性。我们必须打破传统教学模式的桎梏，为学生们打开一扇通往广阔阅读世界的大门。只有让学生们在阅读中感受到乐趣，他们的思维才能得以放飞，他们的阅读理解能力也才能得到真正的提升。

#### （二）学生思维品质培养的缺失与呼唤

在当前的初中英语阅读教学中，我们遗憾地发现，许多教师并未充分认识到阅读教学与学生思维品质培养之间的内在联系。他们或许认为，阅读教学的目标仅仅是帮助学生掌握语言知识，而思维品质的培养则是一个可有可无的附加项。

然而，这种观念上的误区却在实际教学中造成了严重的后果。由于缺乏对学生思维品质的有意识培养，学生们在阅读过程中往往只能停留在文字的表面，难以深入理解文章所蕴含的深层含义。他们的思维缺乏深度和广度，难以形成独立、批判性的思考能力。这种思维品质的缺失不仅影响了学生们的阅读效果，更限制了他们的全面发展。一个优秀的学生或者教育者应该明白，阅读不仅仅是一种语言技能，更是一种思维技能。在阅读的过程中，我们需要运用分析、综合、判断等多种思维能力，才能深入理解文章的主旨和作者的意图。

因此，我们急需在初中英语阅读教学中加强对学生的思维品质的培养。教师应该设计具有挑战性的阅读任务，激发学生的思维活力，引导他们深入挖掘文章的内涵。同时，教师还应该注重培养学生的批判性思维，鼓励他们敢于质疑、勇于探索，形成自己独特的阅读见解。只有当学生们具备了良好的思维品质，他们才能在阅读的世界中自由翱翔，领略到文字背后的无限风光。而这一切的实现，都离不开教师在阅读教学中的精心设计和引导。让我们共同努力，为初中英语阅读教学注入新的活力，培养出更多具备良好思维品质的学生。

### 二、阅读教学与思维品质培养的理论基础

#### （一）建构主义学习理论的深刻启示

建构主义学习理论如同一盏明灯，为我们照亮了学习的真实路径。它告诉我们，学习并非简单的知识灌输，而是一个充满活力和创造力的过程。在这个过程中，学习者基于自身的知识经验，与新的知识进行互动和融合，从而不断构建和完善自己的认知体系。在阅读教学中，建构主义学习理论为我们提供了一种全新的视角。当我们引导学生开启阅读之旅时，我们不仅仅是在传授语言知识，更是在激发他们的思维活力。我们希望学生在阅读的过程中，能够像探险家一样，主动探索文本的奥秘，与作者进行跨越时空的对话。为了实现这一

目标，教师需要转变角色，从传统的知识传授者转变为智慧的引导者。我们应该鼓励学生积极参与文本的解读和构建，通过巧妙的提问、热烈的讨论和分享，激发学生的思维火花。让学生在主动探索中感受到阅读的魅力，体验到思维的乐趣。这样的阅读教学，不仅能够提升学生的语言素养，更能够滋养他们的思维品质，培养出独立思考、勇于创新的精神。

### （二）批判性思维理论的宝贵财富

批判性思维理论是我们在阅读教学中不可忽视的宝贵财富。它鼓励我们对所接受的信息保持一种审慎和质疑的态度，不盲目接受，而是进行深入的思考和评判。在阅读教学中，培养学生的批判性思维至关重要。因为阅读不仅仅是理解文本的过程，更是一个对文本进行审视、评价和反思的过程。一个优秀的学生或教育者应该像一位敏锐的评论家，对文本中的每一个细节、每一个观点都保持高度的警觉和独立的思考。为了实现这一目标，教师需要引导学生学会质疑和反思。我们应该鼓励学生勇于挑战文本中的观点，运用自己的判断力和创造力，对文本进行深入的剖析和评价。让学生在阅读的过程中，不仅能够理解作者的意图，更能够形成自己的独立见解和判断。同时，教师还可以通过组织丰富多样的阅读活动，如辩论赛、读书会等，为学生提供展示和交流的平台。让学生在活动中，锻炼自己的口语表达能力、逻辑思维能力和批判性思维能力。这样的阅读教学，无疑能够滋养学生的思维品质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 三、初中英语阅读教学中思维品质培养的策略与实践

### （一）巧妙创设问题情境，点燃学生的思维火花

在阅读教学的起始阶段，教师可以通过精心创设问题情境来激发学生的思维兴趣。想象一下，当教师展示一张与文本内容紧密相关的引人入胜的图片或播放一段扣人心弦的视频，并提出一个引人深思的问题时，学生们的好奇心和探索欲望被瞬间点燃，他们迫不及待地想要进入文本的世界去寻找答案。

例如，在教授一篇关于环保的文章时，教师可以先展示一些令人触目惊心的环境污染图片，如黑烟滚滚的工厂、垃圾遍地的河流等。然后，教师可以语气沉重地提出问题：“这些环境问题就发生在我们身边，它们对我们的生活产生了哪些影响？我们又该如何行动起来，为环境保护贡献自己的一份力量呢？”这样的问题情境不仅让学生们深刻感受到环境问题的紧迫性和重要性，

更激发了他们想要通过阅读文本去寻找解决方案的欲望。在阅读过程中，教师还需要通过不断提问和引导来保持学生对文本的持续关注和深入思考。教师可以设计一系列梯度性的问题，引导学生由表及里、由浅入深地挖掘文本的内涵和作者的观点。例如，“这篇文章主要讲述了什么内容？”“作者通过哪些事例或数据来支持自己的观点？”“你同意作者的观点吗？为什么？”这样的问题不仅能够帮助学生更好地理解文本内容，还能够引发他们的深入思考和独立见解。

### （二）深度解读文本内涵，引领学生思维升华

深度解读文本是培养学生思维品质的关键环节。在阅读教学中，教师需要引导学生透过文字的表面去挖掘文本背后的深层含义和作者的真实观点。为了实现这一目标，教师可以通过设计有层次的问题和开展深入的讨论来引导学生逐步深入文本的世界。

例如，在解读一篇文学作品时，教师可以先让学生概括文章的主要内容和情节，了解故事的基本框架和人物关系。然后，教师可以进一步引导学生分析作品中的主要人物形象及其性格特点、行为动机等，让他们更加深入地理解人物的内心世界和行为逻辑。接下来，教师可以提出更加深入的问题：“作者通过这些人物形象和情节想要表达什么样的主题思想或情感？”“这些主题思想或情感对我们有哪些启示或影响？”通过这样的问题引导，学生可以更加深入地挖掘文本的深层含义和作者的真实观点，从而实现思维的升华。此外，教师还可以鼓励学生进行批判性阅读，对文本中的观点和思想提出质疑和挑战。通过组织小组讨论、全班辩论等活动，学生可以学会从不同的角度去审视和评价作品，形成自己的独立见解和判断。这种批判性阅读的过程不仅能够培养学生的批判性思维和创造性思维，还能够提升他们的思维品质和阅读素养。在深度解读文本的过程中，教师还需要注重对学生思维的引导和启发。教师可以通过适时的点拨、追问和反馈来激发学生的思维活力，引导他们更加深入地思考和探索文本的内涵。同时，教师还需要关注学生的情感体验和认知发展，让他们在阅读过程中不仅获得知识和能力的提升，更实现情感的共鸣和思维的飞跃。

### （三）创意阅读活动设计，激发学生创造性思维

为了培养学生的创造性思维，教师可以设计一系列富有创意的阅读活动。这些活动可以围绕文本内容展开，也可以与现实生活紧密相连，让学生在活动中充分发挥自己的想象力和创造力。

例如，在教授一篇故事性较强的文章时，教师可以组织学生进行角色扮演活动。让学生根据自己的理解和想象去塑造故事中的角色形象，并通过表演将故事情节生动地展现出来。这样的活动不仅能够激发学生的创造力和表演欲望，还能够加深他们对文本内容的理解和记忆。同时，观众同学的观看和点评也能够让他们从不同的角度去审视和评价作品，进一步拓展他们的思维视野。此外，教师还可以引导学生进行续写故事、改编剧本等创意写作活动。在这些活动中，学生可以充分发挥自己的想象力去编织新的故事情节或设计新的剧本台词，将所学知识运用到实际创作中。这种创造性的写作过程不仅能够锻炼学生的写作能力，还能够培养他们的创造性思维和想象力。同时，通过分享和讨论自己的作品，学生还能够学会接受和尊重他人的观点和思想，进一步提升他们的思维品质和人际交往能力。

（四）注重阅读后的反思与评价，促进学生思维深化与拓展

阅读后的反思与评价是提升学生思维品质的重要环节。在阅读教学结束后，教师需要引导学生对所学内容进行深入的反思和评价，以帮助他们巩固所学知识并拓展思维视野。为了实现这一目标，教师可以通过组织多样化的反思与评价活动来引导学生积极参与。例如，可以开展小组讨论活动，让学生们围绕文本的主题思想、人物形象、情节发展等方面展开深入的讨论和交流。在小组讨论中，每个学生都有机会发表自己的观点和见解，同时也可以倾听他人的想法和意见，从而更加全面地认识和理解文本内容。

此外，教师还可以引导学生进行个人反思活动。在个人反思中，学生可以回顾自己的阅读过程和收获，思考自己在理解和思考方面存在的问题和不足，并尝试提出改进和提升的方案。这种个人反思的过程不仅能够帮助学生更好地总结自己的学习经验和成果，还能够培养他们的自我监控和自我调节能力。在反思与评价的过程中，教师还需要注重对学生思维的引导和启发。教师可以通过适时的点拨、追问和反馈来激发学生的思维活力，引导他们更加深入地思考和探索文本的内涵及其与现实生活的联系。同时，教师还需要关注学生的情感体验和认知发展，让他们在反思与评价的过程中不仅获得知识和能力的提升，更实现情感的共鸣和思维的飞跃。通过这样的反思与评价过程，学生可以更加深入地理解和掌握所学知识，同时也能够拓展自己的思维视野和认知结构。

#### 四、初中英语阅读教学与思维品质培养的实践案例

在初中英语阅读教学中，培养学生的思维品质是至关重要的。以一节生动的英语阅读课为例，教师首先通过展示一幅有趣的插图，成功激发了学生对即将阅读的文本的好奇心。在阅读过程中，教师不仅引导学生理解文本表面的信息，还通过一系列精心设计的问题，鼓励学生深入挖掘文本背后的深层含义。例如，在探讨一篇关于友谊的文章时，教师提问：“你认为真正的友谊应该具备哪些品质？”这个问题不仅让学生思考文本内容，还引导他们联系自己的生活经验，形成自己独特的见解。此外，教师还通过组织多样化的阅读活动，如角色扮演、小组讨论等，让学生在轻松愉快的氛围中积极参与，充分发挥他们的想象力和创造力。这些活动不仅锻炼了学生的语言表达能力，还让他们在合作与交流中学会了辩证地看待问题和分析问题。课后，教师注重引导学生进行阅读反思和评价，让他们总结自己在阅读过程中的收获和感受，并鼓励他们提出自己的疑问和见解。这种反思和评价的过程不仅促进了学生对所学知识的内化和吸收，还培养了他们的批判性思维和自主学习能力。通过这个实例，我们可以看到，将阅读教学与思维品质培养相结合，可以在提高学生阅读能力的同时，也提升他们的思维品质和综合素养。

#### 结语

在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质是一项长期而艰巨的任务。教师需要不断更新教学理念和方法，注重学生的主体地位和作用发挥，创设良好的教学情境和氛围，引导学生积极参与阅读过程并不断提升自己的思维品质。只有这样，我们才能培养出具有独立思考能力、创新精神和批判性思维的优秀学生。

#### 参考文献

- [1]陈娥君. 初中英语阅读教学中促进学生思维品质发展的路径探索[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 55-56.
- [2]石眉, 张勇. 例析初中英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 英语教师, 2021, 21(24): 14-17.
- [3]余文敏, 姜媛媛. 初中英语阅读课中思维品质的培养[J]. 校园英语, 2021(49): 225-226.
- [4]程肖. 如何在初中英语教学中培养学生的思维品质[J]. 校园英语, 2021(46): 84-85.
- [5]杨小旋. 英语阅读教学中中学生思维品质的培养[J]. 英语画刊(高中版), 2021(30): 47-48.