

特别的爱给特别的你

——初三学困生的转化策略探讨

王佃国

辽宁省抚顺市清原县大孤家中学

摘要：学困生一直是班级管理中的特殊对象，他们的教育转化工作是困扰教师特别是班主任的难题。做好学困生的转化工作，对我们学校任务的落实以及家庭与社会的发展均有着深远的影响。初中班主任应重视学困生的转化工作，将其作为班级管理的重点内容。本文结合初三实际论述了初三学困生的转化方法与对策。

关键词：初中；班级管理；学困生；转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.039

班主任不仅是一个班级的领导者，也是班级的组织者与教育者，班主任在班级管理中发挥着关键性作用。优秀的初中班主任应重视学困生的转化教育，将特别的爱给予这一特殊的学生群体，帮助他们消除逆反心理与叛逆行为，减轻他们的厌学情绪，培养他们对学生的感情与信心，引导他们形成好的学习习惯与道德品质。

一、初三学困生的行为特点

所谓学困生是指学习成绩差，学习习惯不良、自律性差的一类学生。初三学困生群体主要表现出的特点包括三点：第一，认知过程迟缓。学困生本身学习基础不牢，学习兴趣低，在学新知识时难以全面理解与接受，知识掌握速度迟缓，在知识应用与记忆方面也表现得不好。第二，缺乏情感体验。在课堂教学中师生之间、学生之间可能关系不够融洽，将在一定程度上影响到学生的学习效果。比如，学困生对学习抱着无所谓的态度，学习兴趣较低，也经常受到个人情绪的干扰。另外，若学生对任课教师比较害怕或厌恶，则对相应课程也不喜欢，产生逆反心理。第三，意志力薄弱。初三学困生中仍有不少人缺少明确的学习目标，学习积极性不高，对学习存在惰性心理^[1]。一遇到难题就选择放弃，不愿去努力。针对教师安排的任务也不会主动去完成，经常拖延。

二、初三学困生的成因分析

（一）学校原因

长期以来升学率是很多中学关注的焦点，将成绩视为评判学生好坏的主要标准。由于唯分数论，很多教师将注意力放在了优生上，而对努力进步的学困生却极少关注。部分教师忽视了学生的个性表达，容易让学生出现逆反心理，学习积极性逐渐下降，特别是学困生极易

出现自卑、消极的负面心理，渐渐形成孤僻的性格。这在一定程度上增加了学校的管理难度。另外，在新课改背景下初中教学改革正逐步深入，然而有的教师未准确领悟新课改的真正要义，仍沿用传统的教学模式，未突出学生在课堂上的主体性，学生的学习热情自然得不到激发，还会逐渐下降。

（二）家庭因素

家庭氛围与家长的教育理念均直接影响到孩子的成长。部分家长固守错误的教育理念，容易影响到孩子的学习动机与学习兴趣。比如，一些家长在教育孩子时比较专制，对孩子过于严厉，而初中生正迈入青春期，这种教育方式极易让孩子产生抵触心理，影响到学习效果。还有一些家长对孩子的学习并不过问，过于放纵孩子，不会及时引导孩子的成长，这也容易让孩子失去学习方向，对学习不感兴趣。

（三）学生原因

在家庭教育与学校教育的影响下一些初三学生的自信心不足，也缺少完善的人格心理，比如，意志力薄弱，抗打击能力不足，一旦在学习上遇到困难与挫折就容易丧失信心，打算放弃^[2]。由于学困生难以理解父母与教师的管理初衷，经常会产生抵触心理。不少学困生的学习目的模糊，只有在他人的督促下才能学习，他们误认为学习不是为自己，而是给家长与老师学的。这一错误观念对学困生的影响是非常大的，可能让他们完全丧失学习的动力。

（四）社会因素

在互联网快速普及的今天，手机、电脑成为初中生生活中的常用物品。然而不少初中生的自控能力较弱，极易陷入网游、手机之中，用于学习的时间更少，学习

成绩下滑明显。另外，如今社会上流行着一些错误的言论与观点，比如，学习无用论等。而初中生的是非辨别能力并不强，极易受到这些错误思想的影响，形成错误的价值观，认为学习不重要，学习兴趣下降。

三、用爱唤起学困生内心的希望，成功转化学困生

（一）加强交流沟通，教师要先成为倾听者

初三学生仍是一群孩子，他们在与人交流的时候往往会流露出自己的真实想法。为此，班主任在转化学困生的时候，不妨先观察学生是如何做的，他们是如何说的，再窥探他们的想法如何。一名合格的初中班主任应把师生谈话视为日常的班级管理工作之一。在与学生交流时班主任要循循善诱，纠正学生错误的思想，引导他们勇于面对问题。另外，班主任也要善于倾听，学会观察学生的微表情，让学生能向我们敞开心扉，讲出心里话^[3]。在此过程中班主任应尊重学生，最好不要打断学生。如果打断学生的谈话，容易让他们刚萌发的积极性受到抑制。毕竟学困生对班主任难免存在戒心，若打断他的谈话，将让学生对班主任的戒心更重，从而增加师生间建立互信的阻力。很多学困生表面上不喜欢老师，其实内心还是想得到老师的关注，希望老师能关心自己。对此，班主任要通过实际行为与亲切的话语去感化每个学困生。除了多与学困生谈心交流以外，班主任还可采用作业留言的方式与学生沟通。在作业后专门预留一个师生留言区，学生可以将自己想说的话写在上面，留言内容可以是学习方面的，也可以是学生生活中所思考所想。采用上述方式能促进师生间的有效沟通，以不见面的方式让学生向班主任讲述自己心中的真实想法，班主任再采取有针对性的干预方法，从而提高对学困生的转化效率。总的来说，班主任要尽量获得学生的信任，成为他们的大朋友，用实际行动去关爱他们，方能获得学困生的认可，为学困生转化工作打好基础。

（二）在沟通过程中引导学生明确成长目标

生活中有不少人为了追求自己的理想、目标、信仰而变得非常执着。班主任在与学困生沟通交流的时候也具有较大的优势。无论是聊天话题还是聊天时间大多都带有一定的动机，学生通常会在无意间对班主任产生依赖感^[4]。另外，班主任能够调动一个群体，因此在师生沟通时班主任拥有的教育助力比较多。为此，在与初三学生沟通的时候班主任应引导学生建立相应的成长目标，让他们变得有理想、有信仰，进而懂得自尊、自

律。比如，对学困生实施前途理想教育，鼓励他们确定明确的进步目标，树立远大理想。在明确远大目标的基础上明确一个个小目标，由于最近目标是学生最易达成的，最近目标的实现期限最多为2个月。当明确了奋斗目标与远大理想后，学困生方能产生学习动力，有了动力也才有目标，自己的主观能动性才能得到充分的发挥。

（三）要多表扬学生，培养学困生的自信

自信被誉为成功的基石^[5]。大多数学困生平时受到老师、家长的批评与指责，他们也容易变得不自信，渐渐否定自我，甚至会产生破罐子破摔的想法，认为自己反正都这样了，就随便吧。这种想法十分危险，所谓哀莫大于心死，倘若学困生真的放弃自我，他们今后的人生必然是灰暗的。初三正是一个人初步形成价值观与人生观的黄金时期，倘若班主任对学困生的堕落不闻不问，就对不起“班主任”这一神圣的称号，而且也与当代素质教育理念相违背。既然很多学困生对批评都无动于衷，那么班主任不如换一种思路，在平日的教育中要尽量多表扬学困生，多挖掘他们的优点，让他们感受到来自班主任的关爱，也让他们真正感受到被尊重、被关爱，进而激起他们想进步的欲望。

比如，笔者曾带过的初三班中有一名学困生小明，他对学习不感兴趣，在课堂上不是打瞌睡，就是东张西望，作业也是经常不交，写出的作业质量也很差。很多科任老师都向笔者反映了该生的情况，批评教育都没用。对此，笔者也曾专门找该生谈过，教育过，甚至也去上门家访过两次，然而效果都不明显。小明的父母对此也毫无办法，更是将希望寄托于我们老师，他们对笔者说：“老师请您帮我们好好管教孩子吧，怎么打骂都行，只要能让他学好就行。”虽然我反复解释现在是禁止教师体罚学生的，但是他父母每次仍是重复上述的老话。与家长沟通无效，对该生的管教也效果甚微，让笔者感到非常苦恼，有时甚至想直接放弃，但是这种想法只是转瞬即逝，因为教师强烈的使命感否定了笔者也想摆烂的想法。偶然一次我接触到心理学让我瞬间开朗，作为教师我应该接纳学生，肯定学生，方能燃起学生不断上进的欲望，增加他的自信。之后笔者调整了策略，用欣赏的眼光去审视该生，惊喜发现该生喜欢体育运动，特别是足球，后来与体育教师沟通了解到该生的体育成绩不错。作为班主任，笔者只看到该生的文化课成

绩落后，却未发现他的体育特长。于是，笔者有意安排该生负责组织班上一些体育活动，他非常负责，笔者在班上也表扬了他。课后笔者还专门与他聊天，再次肯定了他的体育特长，并介绍了国内知名的本科体育院校，告诉他那里有非常多与你志趣相投的朋友，也有优秀的师资力量，你想不想去那里学习？该生认真地点点头，希望以后去学习，笔者就鼓励他应该从现在抓好学习，除了要学习体育技能，也要学习文化课，两边都不能落下，老师为你加油。在这次谈话后小明像变了一个人，对学习也更上心。

（四）帮助学困生构建积极的思维模式

从长期的班级管理实践可知，很多学困生的思维模式都比较消极，无法科学归因。对此，班主任应帮助学困生掌握正确的归因方法，鼓励他们构建积极的思维模式，通过可控、稳定的因素来归纳总结获取进步的原因^[6]。如此他们在面对学业困难时就能自主分析自己存在的不足，调整自己的学习计划与学习方法，从而提高学习效率。具体而言，班主任可设计出学习成就归因表，涉及的项目包括学习习惯、学习态度、能力程度等，要求学困生参照该表分析比较自己的学习情况，分析自己学习中的不足，然后在班主任的帮助下确定下一阶段的提升计划。除了学困生的自评以外，班主任也可结合科任教师评价、同学评价等方式，共同评价学困生在学习中的表现出的问题，从而确保归因的准确性以及合理性。比如，丽丽是一名学困生，她参照归因量表分析自己学习现状后认为学习习惯、学习方法是自己的主要因素。笔者经过与班上其他学生、科任教师的交流后发现该生的归因基本无误，然后及时帮助该生纠正学习习惯，并与其他任课教师配合向该生讲解正确的学习方法，并在日常的教学管理中加以督促。通过一个月的努力后丽丽逐渐找到了适合自己的学习方法，也逐渐养成了预习、复习等好的学习习惯，学习成绩有了明显的进步。

（五）重视家校沟通与合作，增加转化合力

学困生转化是一项耗时耗力的工程，并非短时间就能达成的。班主任单打独斗并不可取，收效也有限，班主任应积极与其他多方力量联合，包括其他科任教师、学生、家长、社会力量等。家庭因素在学生成长过程中起到了非常关键的作用^[7]。为此，在转化学困生的时候班主任不要忽略了家庭的作用。班主任应注重与家长的

沟通与协作，让家长知道学生在学校的情况，优缺点，并讲解科学的教育理念与方法。要充分利用微信、QQ等网络平台，加强与家长的沟通，让家长看到孩子在学校的情况，同时，班主任也能了解孩子在家里的表现，发挥出家长的监督指导作用，帮助孩子在家里仍能保持好的学习习惯。对于一些家长教育方式方法欠妥的现状，班主任可通过网络平台上传一些关于初中生家庭教育的案例与理论知识，采用图文并茂、视频等方式进行宣传，供家长观看^[8]。利用家长会的机会，系统讲解科学教育理念的重要性以及实施方法，让家长走出教育误区，能配合好班主任做好孩子的工作。

四、结语

总之，学困生转化工作是初中班主任工作中的重要任务之一。我们班主任不能放弃班上任何一名学生，要多用爱去温暖学困生，帮助学困生找到问题所在，并弄清楚自己的努力方向，再逐一解决存在的各种问题。班主任要花很多时间与精力去转化学困生，在与之相处的时候一定要给予他们更多的鼓励，加以适当的引导，帮助他们建立信心，改掉坏习惯，逐渐成为一名爱学习，身心健康的好学生。

参考文献

- [1] 王福玲. 初中班主任用爱激励学困生成长的策略研究[J]. 新课程(教研版), 2021, (17): 231-231.
- [2] 孙砾. 初中学困生成因及转化策略研究[J]. 考试周刊, 2015, (99): 129-129.
- [3] 陈科新. 浅谈农村初中学困生转化存在的问题及对策研究[J]. 求知导刊, 2016, (4): 18-19.
- [4] 丁广峰. 初中班主任班级管理策略研究[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2017, (9): 96-96.
- [5] 周海萍. 初中班主任班级管理与爱的教育探索[J]. 文渊(中学版), 2019, (2): 717-717.
- [6] 路兵. 高效课堂中农村初中数学“学困生”转化途径的探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (12): 237-237.
- [7] 赵萍. 让德育之花绽放——初中班主任学困生转化策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 17(30): 229-229.
- [8] 姜小萍. 初中班主任转化学困生的有效策略之我见[J]. 信息周刊, 2020, (12): 172-172.