

# 语境理论视角下的高中英语词汇教学初探

张宇凡

包头市北重三中

**摘要:** 众所周知, 词汇是语言教学的基石。在高中英语教学阶段, 词汇量的多少与英语成绩高低密切相关。而事实情况是一提到英语学习, 学生们首当其冲的困难就是背单词。靠死记硬背来应付每天的课前听写。长此以往, 学生们对英语越来越没有学习兴趣, 越来越失去信心, 导致英语成绩每况愈下。在新课程标准的重新修订和新高考的背景下, 本文以语境理论为视角, 探讨了高中英语词汇教学的对策, 提出了几点对今后教学的建议。

**关键词:** 高中英语; 词汇教学; 语境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.183

随着我国社会快速发展, 对公民的外语素质也有了更高的要求。其中, 高中阶段是培养公民外语素质的重要过程。与此同时, 新课程标准要求外语教学, 不仅要符合高中生毕业、升学的需要, 而且应符合国家经济和科技发展的要求。

学习一门语言必须以词汇为基础材料。词汇是构成语言的三大要素之一。丰富的词汇储备是衡量学习者掌握这门语言水平的标准之一。如今高考英语科目在词汇方面对学生提出了更高的要求, 相对应的, 对于高中英语的词汇教学也应相应的重视起来。然而, 传统教学中, 教师总是干巴巴的教单词, 读音、拼写、用法和搭配等, 并强迫学生记住这些“重要”的词汇用法和搭配。殊不知学生感到枯燥乏味, 很难记住, 日积月累产生了抵触情绪。从而导致词汇量没有扩大, 英语阅读上出现了越来越多的拦路虎。毫无疑问, 英语考试成绩每况愈下, 学习的积极性主动性也逐渐减弱。尤其是, 老师往往在办公室单独考学生背单词, 机械式的问答方式, 让人听了不觉可笑。我们教的是一门外语, 学生学的是一门语言, 而不是26个字母无规律无意义的随意组合。

有语言学家说过, “不管一个人的语法学得再好, 不管他的语音多漂亮, 但是如果他没有足够的词汇来表达他的情感或理解对方的观点和想法, 他就无法用这门语言和别人交流”。词汇是高中英语教学的重要组成部分。长期以来, 各位同仁们越来越重视词汇部分的讲授, 也一直不遗余力地研究和实践多样的教学方法, 以达到让词汇教学课堂气氛活跃, 课堂效率提高, 课下灵活运用之目的。因此, 笔者在本文中探讨, 结合语境如何有效地进行词汇教学, 在语境中学词来培养学生的思维能力, 使学生主动、自觉地记忆单词, 轻松、灵活地运用词汇。

## 一、当前高中生词汇学习方面存在的问题

在我国, 英语作为中小学必修课之一, 随着学段的

逐层递进, 英语词汇量的增大使得学生感到英语学习越来越困难, 相当一部分同学背单词吃力。然而, 想要提升英语语言水平, 不重视词汇的积累无疑是不可取的。结合教学实践发现, 当前词汇的教与学中存在的问题包括以下几方面:

(一) 传统课堂上, 老师讲单词按课后词汇表顺序, 学生背单词也只是和尚念经跟着词汇表背。大多数老师着重在“考啥教啥”, 以语言知识点为重心, 而忽略了语言能力与实际生活的联系, 从而压制了学生的求知欲。这种单一、被动、填鸭式的教学方式往往使学生感到枯燥乏味, 而且负担很重, 造成恶性循环, 最终失去了学习英语的兴趣。

(二) 词汇学习方法不得当, 没有恰当的策略。受汉语思维影响, 学生对英语单词死记硬背难以坚持, 方法太死板, 太枯燥, 刚背了几天就不得不放弃, 即使硬着头皮背、记, 脱离语境的方法学单词, 不利于使用, 即使记住了很多单词但是不会使用, 这是每个学英语, 和教英语的共同的痛。

(三) 学生在背单词上花费时间, 但机械、低效, 同时感到枯燥。而且短时记忆问题普遍存在于学生中间。同时, 在书面表达中运用词汇进行表述时, 词性、词义和拼写错误较多。学生不能灵活使用高中已学单词, 书面表达的词汇水平仍停留在小学或初中。

## 二、语境理论的简述

诸多语言学家曾对语境(context)作过多种定义和分类。追溯到二十世纪二三十年代, 波兰人类语言学家Malinowski首次提出语境这一概念, 在他看来, 语言环境是理解语言不可缺少的因素。后来Firth提出的概念更为完整, 他指出语言既包括了上下文以及语言环境所涉及的各项活动, 还包括整个社会环境和人的文化信息等。我国的著名语言学家陈望道则将何故、何事、何人、何地、何时、何如概括为语境所包含的具体要素。今有学者补充道, 语境是随着语言交际环境的改变而动

态发展的，而不是一成不变的，同时也制约着语言在交际过程中的使用。笔者翻阅了大量资料，本文所指的语境就是指文本语篇内部的语言环境，词汇运用时的情境以及词汇所承载的文化语境。

关于语境的分类，中外语言学家略有差异。Malinowski把语境分为话语语境、情景语境和文化语境三类，Firth接纳了这一观点，并且在此基础上提出了较为完整的语境理论，他将情景和文化语境归纳为非言语的范畴。我国的语言大家张志公先生认为语境可以分为现实的和广义的语境，何自然提出语言语境、社交语境和认知语境的分类。国内外语言学界对语境的认知日益全面而深入，但关于语境的定义和分类至今没有明确的界定。与此同时，在语言教学实践中，特别是英语教学实践中，越来越多基于语境理论与英语教学实践的研究成果呈现出来，也是值得一线英语教师深入教研的话题之一。

### 三、新高考背景下对词汇教学的启示

2018年2月第一次印刷的《普通高中英语课程标准（2017年版）》中，突出强调了“学科核心素养”这个术语，英语学科的核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四大要素构成。新高考强调学生长期学习的知识储备的基础性，也同时要求学生能够在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务，重点考查学生对所学知识的应用能力，分析问题和解决问题，具备扎实的学科观念和宽阔的学科视野，不断提升能力和素质养成的过程中，形成正确的核心价值观。笔者不断思考的一个问题是：新高考背景下高中英语词汇教学应该怎么教？

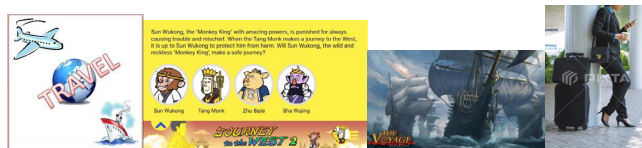
#### （一）深入语境，激发学习动机

英语新课程标准确定了三大主题语境，人与自我、人与社会和人与自然。这为英语词汇教学提供的明确的方向，教词汇时要围绕这三大主题语境，以相对应的语篇为载体，而不是单纯教词；要与语言运用结合，而不是单纯的知识灌输。在语篇中，通过听说读写看等语言活动，理解和表达与主题相关的信息或观点。在语境中培养学生的词块意识，结合语篇主题，扩大词汇量，提高词汇的运用能力。

当学生被置入特定的情境，这种特定的语言需求才能被更好的激发出来。由此产生学习兴趣和渴望，诱发学生强烈的学习动机，变要我学，成为我要学。比如新课标人教版必修四，unit 4 Body Language。这一单元，就是利用创设语境，通过学生表演，观看视频，勾起学生的学习兴趣，学生想要说的英语词汇需要用肢体来表达，到底该怎么理解和表达这些词汇，激起了学

生的学习需求。

以讲解travel, journey, voyage和trip为例，学生在PPT展示以下图片的帮助下，自主探究比较，说出不同的意义，再结合老师的补充讲解，对这四个词汇的学习直观清晰且印象深刻。



#### （二）重视词汇学习策略的教学

由于受传统词汇教学观念的影响，以及教学条件的限制，也由于教师自身理论方面的局限，在词汇教学中，教师很少或不善于教会学生使用有效的学习策略。事实上，学习成功与否的一个重要决定因素是：是否采取了恰当的学习策略。恰当地运用学习策略有助于语言习得，对学生进行策略运用训练可以纳入词汇教学中。

例如，利用英语构词法，派生词、词性转化和合成词。学生能够扩大词汇量，更加容易突破记忆单词的难关。词根、前缀、后缀是构成单词的三个元素，他们是扩大词汇量的三把钥匙，把词缀同它前面的单词或词根联系起来，有助于记住单词的词性和词义。在教学中，教师指导和帮助学生自己归纳总结，并在课堂上即学即练，单句语法填空等，会取得事半功倍的效果。

dis-	（否定前缀）	agree	disagree
un-	（否定前缀）	able	unable
en-	（动词化）	rich	enrich
-ist	（名词，表示专业人才）	piano	pianist
-ness	（名词后缀）	happy	happiness
-ment	（名词后缀）	amuse	amusement

词性转化和派生词在高考语法填空中也是重要考点。

#### （三）注重词汇教学方法的多样性

词汇教学涉及许多方面。南逊指出：“完全掌握一个词，应包括掌握它的意义、拼写、读音、搭配、语法形式、文体、联想以及它的词性。”教师进行有效的词汇教学就是要灵活地运用各种方法，设计教学活动和多样的评价任务，推动学生主动地学习和记忆单词，帮助学生形成良好的词汇学习习惯。

英语教学如果只停留在语音、词汇、语法等语言知识层面上，学生即使掌握了标准的语言、丰富的词汇、正确的语法，也不能很好地理解语言，更不能进行成功而有效的交际。因此，教师应该有目的的为学生创设语境，鼓励学生用所学词汇表达，亲身体验词汇运用的语境，从而提高英语交际的能力。

例如，语境猜词环节，既可以是让学生猜出生词的词义及词性，也可以是探究熟词生义的教学活动设计。近几年的高考中对熟词生义的考查热度也呈上升趋势。以approach为例，让学生结合句子猜出词义和词性：

1. Summer holiday is approaching. v. 接近，靠近
2. There are several ways of approaching this problem. v. 解决
3. Many kinds of birds fly south at the approach of winter. n. 临近，接近
4. All approaches to the town were blocked. n. 通道
5. One of the best approaches to learning a foreign language is the study of the spoken language. n. 方法，途径

“hand”是再熟悉不过的词汇了，但语境不同也出现了新的含义和词性：

- |      |    |   |  |
|------|----|---|--|
| hand | n. | } | I've got my <i>hands</i> full.<br>Give me a <i>hand</i> to finish the assignment.<br>I heard about it <i>at first hand</i> from my neighbor.   |
| hand | v. | } | This ring has been <i>handed down</i> in my family for generations.<br>Please <i>hand in</i> your papers at the end of the exam.<br>The captain was unwilling to <i>hand over</i> the command of his ship. |

#### (四) 及时复习，巩固练习加强记忆

按照记忆规律，教师督促和指导学生不断的重复，经常地复习巩固，当然少不了相应的练习，设计多样的评价方式。当堂课的即学即练，讲练结合是必要的环节，当天的作业布置也应与所学词汇相关。

例如，必修五第一单元词汇课第一课时，笔者将课上最后一个环节设计为，用词汇正确形式填空：

May I have your attention, please? I' m glad to have an a\_\_\_\_\_ (通知) to make. To increase your s\_\_\_\_\_ (科学的) c\_\_\_\_\_ (创造性), a lecture will be given by Professor Smith on Saturday. It is about what cancer is. As we all know, it is a big c\_\_\_\_\_ (挑战) for us to find a c\_\_\_\_\_ (治疗方法) for cancer. Some are to b\_\_\_\_\_ (责备) for s\_\_\_\_\_ (严重的) p\_\_\_\_\_ (污染). Being e\_\_\_\_\_ (接触, 暴露于) to radium can have cancer easily. Others are d\_\_\_\_\_ (致命的), if people are not c\_\_\_\_\_ (小心的) about their m\_\_\_\_\_ (动作). In c\_\_\_\_\_ (总之), those who a\_\_\_\_\_ (参加) it

on time, will be a\_\_\_\_\_ (吸引) by a wonderful i\_\_\_\_\_ (指导).

以上所填词汇就是本堂词汇课所涉及的目标词汇，放在语篇中，设定了学生所熟悉的语境，完成填空后，这篇通知可以让学生当作书面表达背诵，学以致用。既起到了当堂巩固的作用，又实现了学生的语言运用的能力的培养的目标。

#### 四、结语

语言是人与人之间交际的工具，语言的使用不能脱离语境的制约。学生要依托语境来学习词汇，教师要重视语境作为词汇教学的重要载体。离开语境的词汇教学，就像是干涸的水井；离开语境的教学，味同嚼蜡，毫无意义。因此，高中英语词汇教学应让学生在语境中感知、体验、猜测、归纳和探究，变机械式背单词为主动式学单词。教师要善于根据学生的认知水平、知识储备、生活经验、兴趣爱好以及单元内词汇的特点，创设出接近真实而又体现英语学科素养的主题语境，以求促进词汇教学的有效性和高效性。

总之，词汇是英语学习的基础，重视词汇教学应因材施教，与语篇、语境结合，与生活实际联系。本文在语境理论视角下的英语词汇教学的探讨尚且浅薄，在今后的教学研究过程中，应当继续深入研究语境在词汇教学中的应用途径，让词汇课堂轻松而充满乐趣，让学生更有兴趣学，学以致用，增强自信心。

#### 参考文献

- [1] Nation, I. S. P. Learning and Teaching Vocabulary: Collected Writings [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press. 2011.
- [2] Nagy, W., Herman, P., and Anderson, R. Learning Words from Context [J]. Reading Research Quarterly, 20: 233-253.
- [3] 李骏. 基于语境理论的记忆策略训练在中小学英语词汇教学中的运用 [D]. 华东师范大学, 2010.
- [4] 钱姝楠. 语境输入在高中英语词汇教学中的应用现状研究 [D]. 东北师范大学, 2008.
- [5] 邱婉丽. 创设情境, 促进活用型词汇的掌握 [J]. 基础教育外语教学与研究, 2003 (3) 12-14.
- [6] 文秋芳. 英语学习成功之路 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
- [7] 张瑞华, 陈建生. 语境的性质对词汇记忆的影响作用 [J]. 基础教育外语教学与研究, 2003 (4)
- [8] 普通高中英语课程标准: 2017年版 [I]. 人民教育出版社, 2018.