

# 初中历史学科五大核心素养在课堂教学中的有效培养

薛清凡

洛阳市偃师区府店镇第二初级中学

**摘要：**历史学科作为培养学生人文底蕴、提升公民素质、传承民族文化的重要载体，其教育目标已从单纯的知识传授转向了对学生的全面发展和核心素养的培育。初中历史学科五大核心素养，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀，不仅体现了历史学科的本质特性，更是引导学生形成正确的历史认知、价值取向和人文关怀的关键要素。基于此，文章结合实践教学经验，提出了几点初中历史教学中培养学生五大核心素养的有效策略，以期为一线初中历史教师教学提供借鉴。

**关键词：**初中历史；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.128

## 引言

历史教育作为基础教育体系中的重要组成部分，其目标也相应地聚焦于培养学生的五大核心素养，即历史学科独特的思维方式——唯物史观，把握历史发展脉络的空间时间观念，基于证据的史料实证能力，深度解读和理性评判历史事件的历史解释能力，以及蕴含深厚民族情感与社会责任感的家国情怀。然而，在实际的初中历史课堂教学过程中，如何将这五大核心素养有效融入并落地生根，是当前教育界面临的重要课题。

### 一、培养学生历史学科五大核心素养的价值

#### （一）促进学生历史学习成效

通过强化唯物史观的教育，学生能掌握历史发展的普遍规律，正确理解历史事件的起因与结果，从而提升其对历史现象的深度认知和理论分析能力。时空观念素养的培养有助于学生构建清晰的历史时空框架，便于他们在浩瀚的历史长河中找准事件位置，厘清历史脉络，提升学习效率。史料实证能力的锻炼，能使学生会运用第一手和第二手史料进行独立思考和证据推理，避免盲目接受既定结论，从而增强历史学习的客观性和准确性。历史解释能力的培养，则要求学生在分析和解读历史事件时，学会多角度、多层次地分析问题，培养其批判性思维和创新思考，提高历史学习的灵活性和创造性。

#### （二）帮助学生积淀人文素养

唯物史观的培养使学生能够透过历史表象洞悉事物本质，理解社会发展规律，形成科学的历史观，这是人文素养中世界观和价值观的重要构成部分。时空观念的训练使学生在梳理历史事件的过程中，能够体会人类文化的时空变迁和地域交融，从而开阔文化视野，增进对

人类文明发展历程的尊重和理解。史料实证能力的提升让学生懂得求真务实，学会在大量的文献资料中挖掘历史真相，这对于培养严谨的治学态度和实事求是的人文精神至关重要。历史解释能力的锻炼，能够培养学生独立思考和批判性思维，学会在多元视角下审视历史，形成宽容并包的文化心态。

#### （三）提升学生的社会责任感

通过唯物史观的学习，学生能深入理解社会历史发展的规律，认识到个人行为与社会变迁之间的密切联系，从而自觉承担起推动社会进步的使命。历史教育中的家国情怀培育，引导学生深入了解国家和民族的历史沿革，激发强烈的爱国情感和民族自豪感，使他们愿意为祖国的繁荣昌盛贡献自己的一份力量。通过对历史事件的深度分析和解读，培养学生客观公正的判断力，学会站在全人类利益的高度审视问题，形成全球视野下的社会责任意识。同时，史料实证和历史解释能力的培养，能够让学生在面对社会现实问题时，保持理性和批判性思考，勇于揭露事实真相，坚守社会公正和公平，这也是社会责任感的重要体现。

## 二、初中历史教学中培养学生五大核心素养的有效策略

### （一）引导学生用历史唯物主义观点分析历史事件

通过历史唯物主义视角，教师可以引导学生系统地审视历史进程中的因果链，揭示历史事件背后的深层次的社会经济动因，以及这些事件如何影响和改变社会形态。这样，学生能够在具体的案例分析中，学习到如何客观公正地评价历史人物和事件，避免陷入英雄史观或文化决定论等片面观念之中。为了有效地实现这一目标，教师可以从以下几点出发：

首先，深入教材，精选典型历史案例。教师应结合初中生的认知特点和课程标准，选取具有代表性的历史事件作为教学内容，通过这些实例展示历史唯物主义的基本原理。例如，分析封建社会向资本主义社会转变的过程中，生产力如何推动生产关系变革，进而影响整个社会结构的变化。其次，理论联系实际，启发式教学。教师在讲解历史唯物主义基本观点时，不宜照本宣科，而是要通过生动活泼的故事、对话和互动方式，使学生在具体的历史情境中领悟到唯物史观的精神实质。例如，在探讨工业革命的影响时，可引导学生思考技术革新如何引发社会生产方式的变化，从而带动了整个社会的进步。再者，组织专题研讨，培养批判性思维。定期举办历史辩论会，围绕特定主题如“科技进步与社会发展”“社会矛盾与历史转折点”，鼓励学生运用历史唯物主义的观点去分析论证，锻炼他们在独立思考中形成严谨的历史逻辑链条。最后，倡导实践参与，引导学生关注现实社会。教师可以引导学生运用历史唯物主义视角观察和分析当今社会问题，让他们明白历史并非孤立存在，而是与现实生活紧密相连。通过这种实践性学习，使学生不仅能洞察历史，更能将所学用于解决现实问题，从而内化历史唯物主义的观点，真正实现其在历史学习中的应用价值。

### （二）借助信息技术绘制历史时间轴和空间布局图

借助信息技术，教师可以创建动态、交互式的时间轴，详尽展现不同历史时期的重大事件、变革过程及各时段的相互联系。学生通过视觉化的时间线索，不仅能清晰把握历史演进的脉络，还能深入理解各个历史阶段之间的连续性和转折点。空间布局图则着重于呈现历史事件在地理环境中的分布、迁移和互动情况。利用信息技术绘制的地图，可以帮助学生立体化地认识不同时期国家、地区的政治疆域、文化交融、经济交流等多层面的空间信息。如此有利于增强学生对地域差异、文化交流以及地缘政治等概念的理解，提升他们对历史空间关系的认知水平。为此，教师在教学实践中可从以下几个方面着手：

首先，创建动态历史时间轴。教师可以运用诸如在线时间线制作工具或交互式白板等信息技术资源，帮助学生直观展现历史事件的顺序和发展过程。通过这种方式，学生能够清晰地看到不同历史时期的重大事件如何前后相继、相互影响，从而加强对历史进程的整体理

解和记忆。例如，当教授世界历史时，可以设计一条包含各个文明古国兴衰、重要战争及科技文化创新的时间轴，让学生亲手操作，拖拽和连线，增强他们的参与感和学习兴趣。

其次，构建历史空间布局图。地理信息系统（GIS）技术和三维模型软件的应用使得历史空间教学更为立体生动。比如，在讲述古代文明分布时，通过绘制地图标定主要文明区域的位置、范围及其与其他地区的关系，学生能更直观地了解各大文明在地理环境下的兴起、交流与冲突。同时，也可以使用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，带领学生身临其境地探索历史遗迹的地理位置和建筑格局，进一步加深其对历史空间概念的认识。

最后，整合多媒体资源，丰富教学内容。教师可将历史文献、图片、视频等多种素材融入时间轴和空间布局图中，使抽象的历史知识更加形象化和可视化。例如，在呈现某一历史时期的经济发展状况时，不仅可以标注出重要经济活动的发生地点，还可以链接相关图文资料，让学生深入了解当时的社会背景和生活状态。

### （三）引导学生阅读和分析史料来验证历史观点

引导学生阅读和分析史料是培养学生独立思考、批判性思维以及形成准确历史认知的关键环节。为此，教师首先需要传授史料的基本类型与价值。史料包括一手史料如原始文件、实物遗存、口述史等，以及二手史料如历史学者的研究成果、回忆录等。每种类型的史料都有其独特的证据效力和局限性，学生应当理解这些差异，并学会辨别史料的真实性、完整性与代表性。教师可以通过实例教学，让学生亲身体验史料收集的过程，意识到历史研究并非单纯接受既定结论，而是基于大量详实材料的推理和论证。其次，要教会学生正确解读史料的方法。这包括了文字解析、语境还原、比较分析等一系列技能。例如，对于一份古代文献，学生需要识别作者立场、时代背景，分析其记载的目的和可能存在的偏见，进而提炼出关键信息，与待验证的历史观点相对照。在此过程中，教师应鼓励学生质疑、反思，不盲目接受单方面叙事，学会从多元角度审视史料。

再者，组织学生开展小组讨论和合作研究，共同探讨和验证不同的历史观点。通过对比分析多份史料，综合考虑各方证据，学生们能够逐步建立并完善自己的历史判断。这种互动式的教学方式有助于提升学生的团

队协作能力和问题解决技巧，同时也强化了他们对历史事件复杂性的认识。最后，强调史料分析在历史研究中的实践意义。在实际操作中，教师可以设计一些案例分析任务，让学生模拟历史学家的工作，运用所学方法查找、整理和解读史料，尝试重构历史场景，以科学严谨的态度验证或修正特定的历史观点。这样的实践活动不仅加深了学生对历史的理解，还锻炼了他们在未来学术研究乃至社会生活中必备的实证精神和逻辑思维能力。

#### （四）鼓励学生多角度、多层次解读分析历史事件

多角度解读可以帮助学生摆脱单一的、刻板的历史认知模式，培养其独立思考和批判性思维能力，使其认识到历史的复杂性和多元性。同时，多层次分析则促使学生深入挖掘历史事件背后的社会、经济、文化等因素，理解事件发生的深层次原因和长远影响，从而形成全面而深刻的历史理解。为此，教师需树立包容并蓄的教学理念，鼓励学生突破传统的线性叙事框架，从政治、经济、文化、社会、国际关系等多个维度全面解读历史事件。例如，在讲述鸦片战争这一历史事件时，教师不仅引导学生分析战争的政治动因和军事过程，还要启发他们思考其背后的经济因素（如贸易不平衡）、文化冲突（东西方观念差异）和社会背景（清朝末年的内部危机），以及国际大环境对中国近代化进程的影响。

另外，教师要运用辩证法思想，引导学生认识到历史事件的复杂性和多元性。每个历史事件都是一面多棱镜，折射出各种力量的交织与博弈。教师可通过组织课堂讨论、角色扮演等活动，让学生站在不同历史人物或群体的角度看问题，理解同一事件在不同视角下的多重含义和深远影响。最后，教师应创设开放性、探究性的学习情境，鼓励学生提出独立见解，批判性地审视历史教科书中的既有结论。例如，布置小论文写作或项目研究任务，让学生搜集多元史料，自行建构对历史事件的理解和解释，通过不断的反思、讨论和修改，提升他们多层次解读历史的能力。

#### （五）引导学生反思历史事件、人物对现代社会影响

教学实践中，教师应通过精心设计的教学活动和案例，启发学生从多角度、多层次去解读和分析历史事件，从而形成对历史与现实之间深层联系的深刻理解，实现对学生家国情怀的培育。为此，教师应选择具有显著时代特征和广泛社会影响的历史事件作为教学案例，如工业革命、二战后的全球化进程等。在讲解这些事件

时，教师不仅要揭示其发生的时代背景、发展过程和直接结果，更要引导学生深入思考这些事件对当今社会经济结构、国际关系、科技发展、环境保护等方面产生的长远影响。例如，在探讨工业革命的影响时，可以引导学生思考工业化对现代城市化进程、环境污染、劳动力市场变化等问题的关联。教师也应鼓励学生从多元视角剖析历史人物在历史进程中的作用，以及他们的思想、行为如何影响现代社会的价值观、制度建设等。例如，在讲述马丁·路德·金领导的民权运动时，除了讨论种族平权议题外，还可引导学生反思其非暴力抵抗思想对当今社会正义和平等理念的启示作用。

此外，教师应通过组织专题研讨、情境模拟、角色扮演等活动，让学生在参与和体验中理解历史事件的当代意义。例如，组织一次模拟联合国会议，让学生分别代表不同国家，探讨历史遗留问题（如殖民地划分、领土争端等）对当今国际关系的影响，并提出解决问题的思路和方案。最后，教师应提倡联系实际，将历史与现实问题相结合，鼓励学生关注身边的“活历史”，如家乡的发展变迁、家族故事等，通过书写家族史或地方志的形式，引导学生发现历史事件在微观层面的延续与影响，从而使学生意识到历史的连续性和自身的责任感。

#### 结语

初中历史学科五大核心素养的培养不仅关乎学生对历史知识的掌握程度，更是对学生全面素质提升和社会责任感塑造的关键路径。通过在课堂教学中践行有效的策略，可以有力地促进学生历史学习的实际成效，并为其积淀深厚的人文底蕴。尤其重要的是，当学生被引领去深入反思历史上重大事件及人物对现代社会的影响时，他们的认知疆域得以拓宽，独立思考能力和判断力得到锤炼，进而使得他们更加清醒地认识到个体在社会发展中的位置和责任，切实提升了自身的社会责任感。

#### 参考文献

- [1] 游晓刚. 核心素养视野下初中历史分层教学模式探究[J]. 教育观察, 2020, 9(19): 58-59+85.
- [2] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(02): 71-73.
- [3] 燕秀芳. 核心素养背景下初中历史课堂教学的创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (04): 219-220.