

# 以“劳”树德，以“劳”育人： 中职教育的双重教育路径

吴明伟

枣庄市市中区职业中等专业学校

**摘要：**本论文旨在探讨中职教育的双重教育路径：德育和劳动教育的协同育人。通过分析劳动的价值和意义以及其在德育中的重要性，论文强调了以“劳”树德以“劳”育人模式的理论基础。在此基础上，论文进一步展示了该模式的具体实施路径，包括课程设置、校园生活和课堂教学的劳动实践环境的构建。配以案例分析，论文深入呈现了该模式的实施效果和影响，以及可能遇到的挑战和对策。论文最后对以“劳”树德以“劳”育人模式在未来中职教育中的发展前景进行了展望。

**关键词：**中职教育；德育；劳动教育；以“劳”树德，以“劳”育人；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.150

## 引言

中职教育，作为我国职业教育体系的重要组成部分，旨在对学生进行全面教育，既培养学生职业技能，又注重德育的熏陶。中职教育不仅仅是传授技术技能，更是形塑人格、培养公民的重要领域。因此，如何在中职教育中同时实现自我完善和习得职业技能的目标，是当下我们研究的重要课题。中国传统有“敬业乐群”的职业道德和“勤劳节俭”的劳动精神，强调通过劳动习得德性，通过技术修身。现在人们普遍认识到，劳动不仅是获取生计的手段，也是自我实现的途径，是人的生活方式和生活状态，是社会进步和文明发展的源泉。劳动同样也是德育教育的重要方法。根据新时代教育理念，中职教育应该发挥其职业教育的优势，注重以“劳”树德以“劳”育人，使得德育和劳动教育相结合，形成独特的教育模式。然而，当前的中职教育中，以“劳”树德以“劳”育人的实践并不广泛。故该话题的研究对于中职教育的发展有着重要意义。本文以此为出发点，研究和探讨中职教育的双重教育路径：德育与劳动教育的协同育人，分析并实践以“劳”树德以“劳”育人模式，以期待对优化我国中职教育模式、推动德育和劳动教育深度融合发展提供理论借鉴和实践参考。

## 一、论述以“劳”树德以“劳”育人模式的理论基础

（一）从劳动的价值和意义来阐述其在德育中的重要性

劳动，自古以来就是社会发展不可或缺的重要环节，其价值和意义也是深深地嵌入到我们社会生活的各个方面。从生产视角看，劳动是一切财富的源泉，是社会生产关系和分配关系的基础，体现人类与自然界的基

本关系。从教育角度看，劳动更是个体修身养性、塑造人格的必要手段。实事求是地说，劳动具有德育教育的重要价值。首先，劳动可以培养人剽悍有为的人格品质。通过劳动，个体可以体验到快乐和忧虑、成功和失败，从而学习到坚韧不拔、不怕困苦、追求完美的人生态度。其次，劳动是教育公民素质和职业道德的有效途径。劳动是实现社会分工的手段，立足于自己的岗位，积极服务社会，体验集体主义的力量，是最好的公民教育。再次，劳动可以帮助个体形成实际的生活技能和职业技能，使之具备自我养活的能力，增强独立和自主的精神品质。围绕上述价值和意义，劳动在德育教育中的作用是至关重要。例如，中职学校可以通过劳动实践活动，让学生领略劳动的辛苦、体验劳动的成果，从而树立以劳动人民为模范的功绩观。此外，通过课程教学包括职业道德的传授可以让学生认识到其生产技能受用一生，使其懂得珍惜劳动成果。最后，帮助他们心怀感恩，知道自己的劳动可以带来欢乐和满足，并让他们对社会有更大的前瞻性，从而更好地进行道德省思。故从上述分析可以清楚地看到，劳动的价值和意义也决定了其在德育教育中的重要性。必须在中职教育中关注并强化劳动教育，使劳动成为德育的重要部分。

（二）展示中国古代先贤关于劳动育人的经典教育思想

在中国古代，许多文化大家和先贤都深深地理解了劳动的价值，他们认为劳动不仅是获取生计的手段，更是对人的品性和心理进行熏陶的重要途径。他们的思想早已在中国古代教育中留下了深刻的印记。孔子，作为中国古代著名的哲学家和教育家，他的一生都致力于推广道德教育，并强调“君子务本，本立而道生。”在他看来，劳动是磨炼品行和提高自我的必要途径，可以培

养人的审美情趣和职业素质。再比如荀子，古代著名的儒家学派代表人物，他强调“修身齐家治国平天下，必先务学”。在其教育理念中，劳动是进行品性教育和个性熏陶的最好途径。此外，中国古代的理学家们也同样重视劳动育人，他们认为，只有通过劳动，我们才能真正体会到生活的艰辛，才能磨炼我们的刚毅品格，才能更好地回报社会。至于道家，在《道德经》中提倡“绝学无忧”，崇尚自然，强调人与自然的和谐共处，认为通过具体的劳动行为，以实现个人身心的自然，从而达到塑造和谐人格的目标。这些先贤的教育思想为今天我们深入开展劳动教育，用劳动育人的活动提供了宝贵的理论资源和实践经验，充分展现了劳动在育人，尤其是德育方面的重要地位，对我们今天推动德育和劳动教育深度融合，实现中职教育的价值目标具有深远的启示意义。

### （三）现阶段的中职教育现状和问题

当前，我国中职教育发展迅速，确实起到了连接初级教育和高级教育，培养技术技能型人才的作用。但是，其中也存在一些问题。首先，中职教育中的德育教育存在较大的缺陷，以理论教育为主，缺乏生动形象的实践环节，学生对理论知识的掌握较为片面。其次，由于受到社会对职业教育的偏见和忽视，中职在为企业输送人才的过程中，自身的价值定位和使命感并未完全体现。故此，中职教育改革势在必行。以“劳”树德以“劳”育人，实质上是对传统“以人为本，德育为先”的教育理念的继承和发扬。它旨在通过劳动实践，提高学生的职业素质和道德品质，塑造具有独立自主能力、社会责任感及良好职业道德的工匠精神。其实施有重要的意义：一是，能够改变当前中职教育侧重理论教育的状况，使学生在劳动中培养实际技能，提升职业素养。二是，通过劳动实践，使学生养成良好的工作习惯和态度，增强团队协作精神，提升社会责任感。三是，可以促进中职教育的价值和地位得到社会的承认。结论来看，以“劳”树德以“劳”育人是解决现阶段中职教育问题的重要途径。需要我们深入理解劳动的价值和意义，深化教育改革，推动德育和劳动教育深度融合，迎接新时代中职教育的挑战。

## 二、以“劳”树德以“劳”育人模式的具体实施路径

### （一）强化以劳动为主体的教学内容

在当前的中职教育环境下，课程设置是实现以“劳”树德以“劳”育人的关键一环。这样的课程设置可以让学生在动手操作的过程中理解知识，启迪思维，修身养性。具体体现在以下几个方面。首先，在课程设

置上，应强化劳动技能课程，确保学生有更多时间进行实践操作。例如，可以划分比较大的时间比例用于实训，让学生直接参与到实际工作中，学习操作技能，体验工作过程，增强实践经验。其次，应把劳动道德教育融入课程之中。可以开设如“劳动伦理与社会责任”等专门课程，在课堂上引导学生遵循劳动准则，培养良好的劳动习惯和态度。再次，以项目驱动的方式进行实践教学，将理论知识与实践相结合。可以设计一些能与生活、社会、专业技能密切结合的项目，让学生在完成项目中掌握知识技能，同时在解决实际问题中修炼道德品质。另外，也可以加大体力劳动的课程比重，让学生从中体验生活的艰辛，感受劳动的辛勤，更加尊重劳动，愿意付出努力去创造。总的来说，以劳动为主体的课程设置，能使学生在学习感受到劳动的乐趣，认识到劳动的价值，更好地培养他们的实践能力和道德品行，为他们的职业生涯和人生道路奠定良好的基础。

### （二）创设丰富的劳动实践环境

在提高学生劳动技能、塑造劳动品格方面，除了课程设置，校园生活也是一个重要的方面。以“劳”树德以“劳”育人的理念应融入校园生活的每一个角落，实践、体验和参与应成为学生日常生活的重要部分。首先，学校可以设立一系列的劳动实践活动，比如清洁校园，种植绿化，参与学校餐厅的服务等。这些活动不仅可以使学生懂得劳动的基本技能，也能让他们懂得珍惜、尊重和热爱劳动的成果。其次，学校可以通过设立劳动课程、劳动社团等方式，让学生有更多机会参与劳动实践，将理论知识转化为实践技能。比如木工、烹调、园艺等各种各样的劳动课程，让学生在实践中体验制作的乐趣，同时也能培养学生独立、自强、团队合作等素质。再次，对于个别的学习项目，完全可以以小组的形式进行，让学生在分工合作中了解团队协作的重要，培养学生的团队精神和责任感。最后，实践教学模式应当融入校园生活的各个方面，比如在食堂就餐时，可以鼓励学生参与食堂的日常运营，体验劳动，懂得感恩。总的来说，校园生活中的实践、体验和参与是以“劳”树德以“劳”育人的重要组成部分。我们应创设丰富的劳动实践环境，让劳动成为学生生活的一部分，让他们在实践中学习，以劳动树立良好的品德，培养核心素养。

### （三）引导学生在劳动过程中形成良好的道德素质

在今天这个越来越重视素质教育的时代，课堂教学不仅仅是知识的传授，更是品德的塑造。尤其是在中职教育中，由于学生之后直接面临职业生涯，所以在课堂教学中引导学生在劳动过程中形成良好的道德素质显得

尤为重要。首先，教师在课堂教学中应引导学生明白劳动的尊严和价值，使学生能尊重所有的工作，愿意投入劳动，认同“脚踏实地，辛勤劳动”的态度，并把这样的态度应用于实际生活中。其次，教师要着重在课堂教学中传授劳动精神，强调细心，用心，耐心，并教导学生不怕困难，敢于攻坚克难，让学生在实践中学会坚韧不拔的劳动精神。再者，教师还需要传递诚实守信的价值观，引导学生养成良好的职业道德，尊重他人，诚实守信，并以实际行动实现对社会的责任和义务。另外，教师在课堂教学中还可以通过案例分析、角色扮演、互动教学等形式，引导学生认识并理解社会伦理和劳动道德。总之，课堂教学是道德素质教育的重要环节，教师需要从各个方面引导学生在劳动过程中形成良好的道德素质，树立正确认识，培养良好品行，以走好未来的人生道路。

### 三、以“劳”树德 以“劳”育人模式实施效果与案例分析

#### （一）以“劳”树德 以“劳”育人模式的实施效果

以“劳”树德 以“劳”育人的教育模式，是以劳动实践为主线，以提高学生道德修养和职业道德建设为目标的一种教育模式。这种模式的实施效果是显而易见的。首先，道德修养的提升。劳动是道德教育的重要载体，通过参与劳动，学生能明白劳动的尊严和价值，培养出对劳动的尊重和爱护的品质。同时，劳动过程中的困难挑战可以锻炼学生的耐心和毅力，帮助他们形成积极的人生态度和良好的人格品质。其次，职业道德的建设。以“劳”树德 以“劳”育人的教育模式，正面引导学生形成正确认识，树立良好的职业道德观。学生通过亲手做一份工作，能够理解到每一份劳动都是有价值的，明白诚实守信、勤奋努力的重要性，以及职业生涯中的社会责任与义务。在实践中，逐渐形成对专业的热爱和专注，为未来从业生涯奠定坚实的基础。再者，社会技能的提升。劳动实践中的团队协作、沟通协调等社会技能，是学生在求学过程中，乃至未来社会生活中都需要的技能。这种教育模式促使学生在实际操作中，提升自我，克服困难，从而提高自身的社会适应能力。总之，以“劳”树德 以“劳”育人的教育模式的实施效果显著，对学生的道德修养、职业道德建设以及社会适应能力等多方面都有着极大的促进作用。

#### （二）具体案例分析和效果

以“劳”树德 以“劳”育人的教育模式在实施过程中，已经收到了显著的效果。以“养花”项目为例，学校组织学生在校内自主种植花木。每个学生负责一

块特定的花圃，从种植、浇水、施肥到除虫，都需要学生自己亲手完成。在这个过程中，学生首先体验到了劳动的辛苦，明白了劳动的尊严和价值，感受到了劳动带来的成就感。他们在细心照顾花草的过程中，也逐渐抛弃了对“脏、累”的抵触心理，从做中学、从实践中体验，学生的道德素质得到了很大的提升。同时，这个过程也锻炼了学生的耐心与毅力。种花并不难，难的是每天坚持。种花需要长期坚持，无法急功近利，让学生明白了只有通过辛勤努力，才能收获成功的道理。此外，这个项目还培养了学生的责任感。每一份劳动都要有所付出，也要有所负责。学生在种花的过程中，需要对自己的花圃负责，这样使得学生理解到了做人做事应尽贵的道理。通过这个“养花”项目，学生不仅提升了自己的道德素养，也理解到了劳动的尊严和价值，对未来的职业生涯有了更好的准备。这就是以“劳”树德 以“劳”育人教育模式的具体实施效果和影响。

#### 结论

本文主要探讨了以“劳”树德、以“劳”育人的教育模式在中职教育中的应用及其效果。通过理论分析和实际案例探讨，发现这种教育模式对培养学生的道德素养、职业道德以及社会技能具有显著效果。该模式逐步让学生理解和接受劳动的尊严和价值，以及耐心、毅力等优良品质。通过实践劳动，学生们理解到诚实守信、勤奋努力等职业道德的重要性，同时锻炼了他们的社会性技能。具体实例“养花”项目进一步验证了这种教育模式的有效性，从而肯定了它在当今教育实际中的重要地位。总的来说，以“劳”树德、以“劳”育人的教育模式将会是中职教育未来发展的重要方向，它不仅有助于中职教育质量的提升，也会对学生的成长和社会的发展产生深远影响。

#### 参考文献

- [1] 张军瑾. 小学劳动教育课程的建设与实施[J]. 上海课程教学研究, 2019(09): 6-11.
- [2] 张蕊. 小学劳动教育校本课程开发的实践研究[J]. 江苏教育, 2019(23): 50-52.
- [3] 郑蓓. 小学班级管理组织劳动教育的可行方法[J]. 清风, 2020(14): 13-14.
- [4] 代云. 新时代小学生劳动教育问题及策略研究——以淮南市D小学为例. 安庆师范大学, 2020(06).
- [5] 金敬学. 以劳育美 以美育劳——劳动教育与美育结合实施的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(02): 88-89.