

初中体育教学中伤害事故的预防与处理研究

程斌

江西省景德镇市昌江一中分校

摘要：本文探讨了初中体育教学中伤害事故的预防与处理方法。首先分析了伤害事故现状及危害性，包括运动损伤、意外摔倒、器械伤害等。随后提出了一系列有效的预防策略，如加强安全教育、合理规划课程内容和环境、提高教师和学生安全意识等。同时，探讨了伤害事故的应急处理步骤，强调迅速处置伤员、保护现场、及时报告和配合医疗救治的重要性。通过案例分析，展示了意外摔倒导致脚踝扭伤的情景，并详细描述了教师的应急处理过程。最后，总结指出，通过以上措施和应对步骤，可以有效降低初中体育教学中伤害事故的发生率，保障学生的安全和健康，促进体育教学的健康发展。

关键词：初中体育教学；伤害事故；预防；处理；安全意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.018

引言

初中体育教学是培养学生身体素质、提高身体协调能力的重要环节，然而在教学过程中，伤害事故的发生时有发生。这些事故不仅对学生的身体健康造成损害，也影响到了教学秩序和师生关系。因此，本文旨在通过研究初中体育教学中伤害事故的预防与处理，探讨如何有效减少这类事故的发生，保障学生的身心健康。

一、初中体育教学中伤害事故现状分析

初中体育教学是学生身体素质和健康发展的重要组成部分，然而在实践中，伤害事故时有发生，给学生的身心健康带来了不可忽视的影响。针对初中体育教学中的伤害事故，主要包括以下几个方面的情况：

（一）运动损伤

初中体育课程的教学内容涵盖了各类体育运动项目，如足球、篮球、田径等。在这些运动项目中，学生们往往需要进行剧烈的身体活动和运动，然而在运动过程中，由于动作不慎或与他人碰撞，常常导致了扭伤、拉伤、甚至骨折等运动损伤的发生。

（二）意外摔倒

在体育场地或器械使用过程中，学生也面临着意外摔倒的风险。这可能是由于场地地面的湿滑、未及时清理的障碍物、学生操作不当等原因所导致。意外摔倒常常导致皮外伤，如擦伤、撞伤等，也可能造成更为严重的后果，如头部受伤、骨折等。

（三）器械伤害

初中体育教学常涉及器械的使用，如跳高、铅球、竞走等项目。然而，学生在操作这些器械时，如果缺乏正确的指导和监督，容易发生器械伤害。

（四）不良行为导致的伤害

此外，有时学生在体育课上的不当行为也可能导致意外伤害的发生。例如，在场上打闹、恶作剧、推搡等不文明行为，不仅影响了课堂纪律和教学秩序，还可能导致同学间的意外伤害。

二、初中体育教学中伤害事故的危害性

初中体育教学中的伤害事故不仅给学生个体带来身体上的损伤，也对教学环境和教学效果造成了严重影响，其危害性主要表现在以下几个方面：

（一）影响学生身心健康

初中体育教学中的伤害事故给学生带来的身体伤害可能需要较长时间的康复，并且可能导致永久性的功能障碍。学生因伤害事故而受伤的情况多种多样，从轻微的擦伤、扭伤到严重的骨折、脑震荡等都有可能发生。这些伤害不仅影响了学生的正常学习和生活，也给他们的身心健康带来了重大的挑战。对于身体伤害，学生需要接受医疗治疗和康复训练，这可能需要较长时间，甚至需要动手术等。在康复期间，学生可能会面临疼痛、不适、功能障碍等问题，严重影响到他们的正常生活和学习。

（二）影响教学效果

伤害事故的发生会严重扰乱初中体育教学的正常秩序，对教学效果产生直接的负面影响。一旦有学生在体育课上受伤，教师不得不立即中断课程，安排其他同学进行应急处理或者等待医护人员到达现场。

这种突发情况导致了课程的中断和教学计划的无法顺利执行。教师需要花费大量的时间和精力处理伤害事故，导致课程无法按时完成或者无法充分展开。即使学生受伤后经过治疗康复，他们也需要一定的恢复期，这就意味着他们会有一段时间无法参与体育课程，进一步影响了教学的连续性和稳定性。

（三）影响学生对体育运动的态度和信心

学生在体育课上受伤后，可能会产生对体育运动的恐惧和抵触情绪。一旦经历了体育课上的意外伤害，学生可能会对体育运动感到不安全，对未来的体育课程产生恐惧心理。这种心理影响会使得学生失去对体育运动的兴趣和积极性，不愿意参与到体育活动中来。长期累积下来，这种消极情绪会影响学生对体育运动的整体态度和信心。他们可能会避免参加体育课程或者选择逃避体育运动，这不仅影响到了他们的身体素质的培养，也

可能影响到了他们的健康发展和全面成长。

（四）影响师生关系和教学氛围

初中体育教学中频繁发生的伤害事故会影响到师生关系之间的关系，可能导致学生对教师的不信任或指责。学生和家长可能会认为，教师在课程安排和安全措施方面存在不足，导致学生受伤。这样的负面情绪会影响到师生之间的良好关系，可能会导致师生矛盾的产生，进而影响到教学的正常开展。同时，学校和家长对伤害事故的处理也可能引发争议和不满情绪。

（五）影响学校形象和声誉

初中体育教学中频繁发生的伤害事故也会对学校的形象和声誉造成负面影响。学校作为教育机构，其安全管理和教学质量直接关系到社会的认可和家长的信任。如果一个学校因为安全管理不到位而频繁发生伤害事故，这会引起社会的质疑和关注。社会舆论可能会对学校提出质疑，认为学校存在安全隐患或管理不善的问题。

三、初中体育教学中预防伤害事故的策略

为有效预防和减少初中体育教学中的伤害事故发生，需要采取一系列的预防策略和措施，以保障学生的安全和健康。

（一）加强安全教育

在初中体育教学中，加强安全教育是预防伤害事故的关键之一。教师应当让学生充分认识到在体育运动过程中存在的潜在安全隐患，并引导他们认识到伤害事故的严重性。通过课堂讲解、案例分析等方式，增强学生对安全问题的重视。教师要向学生传授运动过程中常见伤害事故的原因和预防方法。比如，如何正确地进行热身运动、避免运动时过度劳累、注意场地和器械的安全性等。在体育课程中，教师可以模拟伤害事故的情境，教导学生如何正确应对，如何做好急救处理等。让学生具备一定的应对技能，能够在紧急情况下自救或互救。在课堂教学中，教师要反复强调安全意识和安全规则，让学生时刻保持警惕和自我保护意识。

（二）合理规划课程内容和环境

教师应根据学生的年龄、身体素质和运动技能水平，合理设计体育课程内容。避免安排过于复杂或高强度的运动项目，确保学生能够掌握并安全完成。教师在选择体育活动场地时，要确保场地平整、无障碍物、干燥等，避免学生在运动时因为场地问题导致意外。此外，定期检查和维护体育器械设施，确保其安全可靠。对于一些较为危险或需要专业指导的体育项目，可以采取分组活动的方式。每组配备一名教师或助教进行指导和监督，确保学生在安全的环境下进行活动。在体育场地和器械设施周围设置明显的安全警示标识，提醒学生注意安全，避免发生意外伤害。

（三）提高教师和学生的安全意识

学校可以定期组织体育教师参加安全培训课程，提高他们对于体育运动安全管理的认识和技能。教师要了解常见伤害事故的原因和处理方法，及时更新安全知

识。教师要定期检查体育器械设施的安全性，发现问题及时修复或更换。在体育课前对场地和器械进行检查，确保学生的安全。在体育课上，教师要通过案例分析、安全演练等方式，增强学生的自我保护意识。教导学生遇到紧急情况时如何冷静应对，寻找安全出口或采取自救措施。学校可以通过举办安全知识竞赛、安全演讲比赛等活动，营造学生关注安全、重视安全的氛围，让安全意识深入学生的心中。

（四）建立健全的安全管理制度

学校应当明确体育教学中的安全责任人员，并明确其工作职责。教师、班主任、学校领导等都应有相应的安全管理职责。学校应建立健全的体育安全规章制度，明确学生和教师在体育活动中的行为规范和安全要求。比如禁止私自乱动器械、禁止超出规定范围等。学校应定期组织体育场地、器械设施的安全检查，并进行安全演练。通过模拟各类紧急情况，提高教师和学生应对突发事件的能力。学校应建立学生体育安全档案，记录学生在体育活动中的伤害事故情况和处理过程。及时总结经验教训，做好安全事故的防范工作。

（五）分层次、循序渐进的教学方法

教师应从基础动作训练开始，逐步引导学生掌握正确的运动技能和动作要领。确保学生在运动项目的基本技能上有扎实的掌握。针对学生的不同能力和水平，教师可以采取分层次的教学方式。让学生在适合自己能力的范围内进行训练和比赛，避免因强度过大而引发的伤害事故。对于一些技术要求高、风险较大的运动项目，教师要进行反复强化练习。通过反复练习，加深学生对于动作要领和安全技巧的理解和掌握，减少意外发生的可能性。教师要根据学生的实际情况和反馈，适时调整教学计划。

四、初中体育教学中伤害事故的应急处理

尽管采取了一系列的预防措施，但伤害事故偶尔还是难以避免的。因此，在初中体育教学中，建立健全的伤害事故应急处理程序显得至关重要。以下是应对伤害事故时应采取的应急处理措施：

（一）迅速处置伤员

初中体育教学中，若发生伤害事故，教师在第一时间赶到现场是关键。紧急情况下，应迅速判断伤情，采取相应的急救措施。

1. 轻伤处理

2. 若学生只是轻微受伤，如皮外伤、擦伤等，教师应该立即前往现场。在保持镇定的同时，对伤口进行简单的急救处理。首先，用干净的纱布或纸巾清洁伤口，然后用适量的消毒药水进行消毒。接着，进行简单的包扎，确保伤口干燥清洁，避免感染。

3. 重伤处理

如果发现学生受伤较重，如严重扭伤、骨折等，教师应立即拨打急救电话，请求专业医护人员前来救治。在等待急救人员到来的过程中，教师可以进行简单的紧急救护。例如，对于骨折情况，可以用固定物支撑骨折

部位，避免二次伤害。对于出血情况，可以用干净的纱布进行压迫止血。

4. 保持镇定与安抚学生

无论是轻伤还是重伤，教师都应保持冷静，稳定学生的情绪。安抚受伤学生，让他们保持平静，并告知他们正在进行的急救措施。

(二) 保护现场和周围环境

在伤害事故发生后，教师需要立即采取措施保护现场和周围环境的安全，避免事态扩大或二次伤害的发生。

1. 保持现场秩序

教师要迅速组织周围学生撤离现场，避免围观和干扰急救工作。在确保学生安全后，设立临时隔离区域，防止其他人员进入事故现场。

2. 清理现场障碍物

如果事故是由器械伤害或摔倒导致的，教师应当及时清理现场的障碍物，确保急救人员能够顺利进行救治。这包括移除器械、清理地面上的水渍或杂物等。

3. 标记警示

在事故现场周围设置明显的警示标志或告示牌，提醒其他人员注意安全，避免接近事故区域。这有助于避免其他人员意外受伤或干扰急救工作。

(三) 及时报告上级和家长

伤害事故发生后，教师应立即向学校领导汇报事故情况，并按照学校规定的程序进行报告和记录。同时，也要及时通知伤员的家长，告知事故原因和处理情况，以便家长能够及时了解学生的情况并提供支持：

1. 向学校领导汇报：

教师要详细记录事故的发生时间、地点、伤情情况等相关信息，并及时向学校领导汇报。学校领导会根据事故情况采取相应的措施，如安排急救、联系家长等。

2. 通知伤员家长：

教师应当及时联系伤员家长，告知事故的详细情况和学生的伤情。

同时，建议家长尽快前往医院，与医护人员进行沟通，并协助学生接受必要的治疗和康复。

(四) 开展事后心理疏导

事故处理结束后，学校应当进行详细的事故调查和分析，以查明事故的原因和责任所在：

1. 详细调查事故原因：

学校应组织专业人员对事故进行调查，查明事故的发生原因、责任主体等情况。要结合事故现场的情况和证据，分析事故发生的过程和环节。

2. 找出事故责任和教训：

通过调查分析，学校可以找出事故中存在的管理漏洞、安全隐患等问题，找出责任所在。也可以总结事故中的教训和经验，为今后的安全工作提供参考和借鉴。

3. 及时采取措施整改：

学校应根据调查结果，及时采取相应的整改措施，

消除安全隐患，加强安全管理。要对相关人员进行安全教育和培训，提高其安全意识和应对能力。

五、实践案例分析

为了更好地理解初中体育教学中伤害事故的应急处理，可以通过一个案例来具体说明：

案例：意外摔倒导致脚踝扭伤

在一次初中体育课上，老师正在组织学生进行田径训练。其中，一名学生小明在进行短跑训练时，由于突然加速时脚下踩到了一个小石子，导致失去平衡摔倒，脚踝被扭伤了。

老师立即意识到小明受伤了，迅速赶到他身边。老师先让其他学生保持距离，并安抚小明的情绪。然后，小明的脚踝已经肿胀明显，老师立即对伤处进行冷敷，并让小明平静地坐下来休息。老师让其他学生继续进行训练，同时指派一名同学帮忙清理摔倒的位置，以防止其他学生再次摔倒。确保现场的安全和秩序。老师在处理小明的伤势时，让一名同学赶紧去学校办公室报告事故，并请求校医前来处理。同时，老师通过电话通知了小明的家长，并告知了事发经过和处理情况。校医及时赶到现场，对小明的脚踝进行了初步检查和处理。确认是轻度扭伤，给予适当的包扎和冷敷处理，并建议小明前往医院进一步检查。老师紧密配合医护人员的工作，提供学生相关资料和急救用品。事故处理结束后，学校对这次意外摔倒事故进行了详细的调查和分析。发现是因为场地整理不及时，一些小石子散落在跑道上，导致学生摔倒。学校立即进行了清理和整改工作，加强了对场地环境的监管和维护。对于小明和目击这一事故的其他学生，学校安排了心理辅导员进行心理疏导工作。帮助他们缓解受伤和恐惧带来的情绪，重塑对体育运动的信心和积极态度。

结语

通过对初中体育教学中伤害事故的预防与处理进行研究，可以看到，加强安全教育、合理规划课程内容和环境、提高教师和学生的安全意识等措施是有效预防伤害事故的关键。同时，对于发生的伤害事故，教师要迅速、及时地进行应急处理，保障学生的安全和健康。希望本文的研究能够为初中体育教学提供一定的借鉴和参考，减少伤害事故的发生，促进学生全面健康发展。

参考文献

- [1] 罗节财. 初中体育教学伤害事故预防及处理研究[J]. 灌篮, 2021(5): 111.
- [2] 孙浩楠. 探讨初中体育教学学生伤害事故防范策略[J]. 灌篮, 2021(30): 80-81.
- [3] 余廷科. 浅析预防初中田径教学中伤害事故的有效策略[J]. 软件(电子版), 2021(2): 133.
- [4] 史红军. 初中体育教学中意外伤害事故发生的成因及预防策略[J]. 灌篮, 2021(12): 74-75.
- [5] 汪敏敏. 初中体育课堂伤害事故的原因分析及对策[J]. 中外交流, 2021, 27(9): 304-305.