

初中英语分层教学探索与实践

杨改

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市昆山育才学校

摘要：初中英语教育作为基础教育的重要一环，在培养学生核心素养上占据非常重要的地位。可事实上，学生之间的英语基础和学习能力存在显著差异，这就要求教育者在教学过程中采取灵活、针对性明显的教学手段。分层教学，最明显的优势是可以熟练掌握学生的差异性，让每一个学生都能找到适合自身发展的道路，被教师更好地应用在英语教学中。下面将深入探究分层教学在英语课堂的应用，希望可以为促进英语教育事业贡献一份力量。

关键词：初中英语；分层教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.181

随着全球化的加速和教育改革的深入推进，英语作为国际通用语言，其重要性日益凸显。作为培养学生英语综合运用能力的基础阶段，初中英语教育的教学质量直接关系到学生未来的学术成就和职业发展。然而，不同的学生，他们的学习能力、接受新知识能力、兴趣爱好、性格特点等方面有一定差距，如果继续沿用“一刀切”的教学手段，很难保证每一个学生都能深入学习英语知识。因此，探索与实践初中英语分层教学成为提高教学效率、促进学生全面发展的重要途径。

一、分层教学的定义与特点

分层教学，顾名思义，是依据学生的学习基础、擅长方面、潜能、综合能力偏差等要素细分成不同层次，做到因材施教，力求个性化教学。此模式旨在精准契合学生个性化需求，点燃其学习热情，催发学习动力，进一步提高学生的英语成绩，培养良好的核心素养。初中课上，分层教学的运用，不仅能助力学生英语成绩飞跃，还可以更加科学地培养学生的自主学习能力、团结合作意识和创新精神，为其未来之路奠定坚实基础。实施此教学模式，教师需深入了解学生，按其实际情况科学分层。各层次学生在知识底蕴、兴趣偏好及潜力上均有所差异。教师须根据这些差异，量身定制教学手段和目标。举个例子，对于一些基础较为薄弱的学生来说，英语教师需要将教学重点放在巩固英语基础上，帮助其构建稳固的语言根基；对于一些英语知识基础比较好的学生来说，教师的教学重点在于培养学生的英语应用能力，助力其在实际情境中游刃有余地运用英语。在此过程中，教师应怀揣“以学生为本”的教育信仰，全心全意聆听他们的心声和回响。教师不仅是智慧的播种者，更是学生成长旅途中的明灯，唯有深刻洞悉学生的内心世界，依据他们的个性差异，量身打造适宜的教学方案，并根据学生反馈灵活调整教学策略，方能确保教学

效果的最大化。

二、初中英语分层教学的实施策略

（一）学生分层

在实施分层教学之前，细致的前期准备工作至关重要。英语教师需要深入了解每个学生的个性特征、学习背景和潜在能力，以确保分层教学能够真正发挥作用。为此，英语教师要从多个角度收集学生的各种信息，譬如单独谈话、小组合作讨论以及问卷调查等等。例如，教师可以设计一份包含多个方面的问卷，内容涵盖学生的英语基础水平、日常学习习惯、对英语的兴趣程度以及课外活动等。通过这份问卷，教师可以初步窥探学生的英语基石：词汇积累、语法理解和应用技能的深浅。不仅如此，通过这份问卷，学生的英语学习心态和驱动力也得以展现，如是为了升学、出国还是个人兴趣等。在小组讨论中，教师可以让学生分享个人的英语学习经验、遇到的困难和挑战以及他们心目中的理想英语课堂。这样一来，有助于教师更了解学生的真实想法，增强他们的合作意识和沟通能力。基于此，全班学生可以分为基础型、提高型和拓展型。举个例子，在教学“Go for it!”的初级单元内容的时候，对于基础层的学生，他们最需要的是学习容易的词汇、句型以及日常用语等等，通过大量的听说练习来增强学生的语言应用能力；对于提高层的学生，他们具备了比基础层学生深的英语知识基础，但需要进一步提高英语水平和应用能力。教师可以适当增加阅读、写作和语法解析的难度，热情鼓励学生参与课堂讨论和团队合作，这不仅能锤炼他们的思辨技巧，更可以在相互协作中深化合作精神。特别是对于拓展层的学生，英语水平突出，在学习英语时热情高涨。教师可以引导他们进行深度的阅读和写作训练，推荐他们利用课余时间阅读一些英语原著、英文电影和新闻资讯，帮助他们拓宽国际视野，提高文化素

养。如此一来，英语教师可以让所有层次的学生都能学习到适合自身发展的英语知识，共同进步。

（二）教学目标分层

为了让学生可以实现自我提升，教师需要坚持因材施教，为不同层次的学生量身定制差异化教学目标，是教育的精髓。这种灵活多变的策略，能够精准满足学生的个性化需求，帮助他们在现有的基础上取得进步。针对基础层的学生，如刚步入初中校园的初一学生，教学目标应集中在让他们熟练掌握基本的英语知识和技能上。这一阶段，学生刚开始接触英语，因此，教授正确的语音、基本的语法规则以及常用的词汇是至关重要的。例如，在学习“My Names Gina”这一单元时，教师通过生动的图片、有趣的对话和实用的例句来教授学生这些基础知识。重点教授学生如何正确地进行自我介绍，掌握基本的问候语和介绍语，并学习一些与个人信息相关的常用词汇。这些基础知识的掌握将有助于学生更好地理解 and 运用英语。对于提高层的学生，在他们已经掌握了一些英语基础之后，教学目标应转向加强他们的语言运用和表达能力，如阅读和写作技能。在这一阶段，教师可以引导学生利用教材内容，通过深入而广泛地阅读实践与精心设计的写作锻炼来提升学生的英语应用能力。可以安排学生写一篇关于介绍个人或者身边好朋友的短文，要求他们运用所学的词汇和语法来表达真实的观点和感受。提高层的学生通常已经具备了较好的英语基础，因此教学目标应更加注重培养创新思维和跨文化交际能力。在这一阶段，教师可以通过一些具有挑战性和拓展性的任务来激发学生的学习潜能。可以组织他们进行一次关于“人物介绍”的英语演讲比赛，要求他们结合所学知识，发挥自身的想象力和创造力，用英语表达看法和建议。在教学过程中，教师还应密切关注每位学生的独特特点、殷切需求和浓厚兴趣，以此为基石，精心打造个性化的教学方案。通过此种方式可以帮助他们更好地发挥自己的潜能，实现英语水平的提高。同时，教师需要定时采取科学手段评估学生的实际学习情况，及时调整好适宜的教学模式，高效实现教学目标。

（三）教学内容分层

在设计针对不同层次学生的教学内容时，因材施教的原则显得尤为重要。对于基础层的学生，他们处于英语学习的起点，学习英语的重点在于建立扎实的词汇和语法基础。在人教版初中英语教材的“Starter Units”中，有着专为初学者设计的简单对话和短文。

比如，教材可能会涉及基础问候、自我介绍等日常用语。教师可以利用这些材料，通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生在真实的语境中学习和运用这些基础表达。为了增强记忆，教师可以设计一些互动性强、趣味性高的词汇记忆游戏。例如，闪卡游戏可以让学生快速记忆单词；词汇接龙则能帮助学生建立词汇之间的联系，形成词汇网络。此外，教师还可以结合教材中的语法练习，通过例句解析、填空练习等形式，逐步引导学生掌握英语的基本语法结构。对于提高层的学生，他们最需要的是提升语言运用的综合能力。初中英语教材的“Units”部分提供了丰富的阅读材料和听力练习。教师可以根据他们的基本特点选择一些适合阅读的英语材料，通过快读、朗读、细读等方式，提高他们的阅读速度和理解能力。英语教材中还有很多的听力材料可以供学生学习，逐渐提升他们的听力水平。在写作方面，教师可以结合教材内容，设计一些具有挑战性的写作任务。比如，可以让学生根据教材中的对话或短文进行续写或改编，或者让学生写一篇关于教材中某个主题的观点文章。这样，学生可以灵活使用所接触的英语知识加以创作，循序渐进地形成创新意识和批判性思维。对于拓展型学生来说，他们已经具备了较高的英语水平，渴望探索更广阔的知识领域。为此，教师可以引入一些与教材内容相关的跨文化交际、文学欣赏等主题。例如，在教授“Culture Corner”相关知识点时，教师可以结合教材内容，让学生深入了解不同国家之间拥有什么样的文化习俗，拓宽国际视野。通过引导学生阅读英语文学作品，教师可以帮助学生提高文学素养和批判性思维。同时，教师还可以组织一些文学讨论会或写作工作坊等活动，让学生在交流和分享中不断提升个人的英语水平。

（四）教学方法分层

对于基础层的学生，采取直观教学、创设情境等教学模式非常适宜。在直观教学模式中，英语教师可以借助实物、图片、动画等直观教具，将死气沉沉的英语知识变得具体化、生动化，让学生将英语知识铭记于心。例如，在讲解人教版初中英语教材的“Shopping”相关内容时，教师可以准备各种形状的实物或图片，让学生在课堂上辨认和描述，他们便能洞察商场中琳琅满目的物品及其独特魅力。借助情境教学法，教师能巧妙地模拟生活场景或编织生动故事，使学生在其中自然而然地学习和应用英语。设想一下，学生们沉浸在模拟购物的场景中，化身为顾客与售货员，感受真实的英语对话与

交流。这种身临其境的教学方法不仅激发了学生的学习热情，更助他们深入掌握与理解知识。而对于英语已有一定基础的进阶学生而言，需要进一步提高自主学习和合作学习的能力。对于他们来说，任务型教学和合作学习无疑是最为适合的教学方式。在任务型教学中，教师可以通过精心设计充满挑战的任务，让学生在完成任务的过程中，自然而然地掌握和运用英语。比如，教师可以巧妙地布置一个任务，让学生规划一次购物，包括商场选择、采购物品、费用预算等等，在课堂上，积极鼓励学生用英语进行展示和讨论，这样的活动不仅激发了学生的学习热情，更推动了他们深入钻研的动力。通过这一过程，学生的英语应用能力也在潜移默化中得以提升。在合作学习中，教师巧妙地运用分组策略，让学生以团队的形式共同迎接挑战、解决问题，这无疑为他们搭建了一个锻炼协作与沟通能力的平台。可以让每个小组选择一个节日进行研究，并在课堂上进行展示和分享。这样的合作学习不仅能够培养学生的团队合作精神，还能提高他们的英语表达和交流能力。对于拓展层的学生，他们已经具备了较高的英语水平，需要进一步激发他们的创新思维和批判性思维。运用探究式与讨论式教学，点燃学生的好奇心与求知欲，引领他们踏上探索与发现的旅程，鼓励他们独立思考、敢于实践，以此培养他们解决问题的能力。

（五）教学评估分层

针对不同层次的学生，教学评估方式应当灵活多变，以满足不同学生的需求和能力。对于基础层的学生，评估方式需要侧重于基础知识和技能的掌握情况。除了传统的单词测试和语法测试外，教师还可以采用一些更具趣味性和互动性的方式，如游戏化的测试、小组合作等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师需要及时给予学生反馈和指导，帮助他们及时纠正错误，巩固基础知识和技能。对于提高层的学生，评估方式需要更加注重语言运用和表达能力的考察。除了常规的阅读理解和听力理解测试外，教师还可以采用一些更具挑战性的任务，如模拟演讲、角色扮演等，以检验学生的语言运用能力和表达能力。此外，教师还可以通过组织小组讨论、写作等方式，培养学生的批判性思维 and 创新能力，帮助他们更好地适应未来的学习和工作。对于拓展层的学生，评估方式需要更加深入和全面。除了项目汇报和论文答辩等传统方式外，教师还可以采用一些更具创新性和探索性的评估方法，如研究报告、社会

实践等，以检验学生的深入思考和解决问题的能力。同时，教师需要在学生的学习过程中，对学生的表现进行深入地分析和评价。对于学生的学习态度、学习方法、创新能力等各个方面，要进行全方位的评估。通过对学生的表现进行深入地分析和评价，教师可以更好地了解学生的需求，为他们提供更全面和有针对性地指导和建议。这些建议可能包括改进学习方法、提高学习效率、拓展个人技能等方面的指导，帮助学生更好地拓展个人的知识和技能，实现自我提升和发展。

三、结束语

综上所述，初中英语分层教学是一种有效的教学模式，能够根据学生的个体差异提供个性化的教学方案，提高学生的学习效果。英语分层教学在初中阶段的应用对于学生来说具有重要意义。随着社会的不断发展，英语已经成为一门必备的语言技能。然而，学生们在英语学习中存在较大的差异，有些学生已经具备了一定的英语基础和学习能力，而有些学生则处于起步阶段，需要更多的帮助和指导。因此，实施英语分层教学能够根据学生的实际情况提供更加合适的教学方案，从而帮助每个学生更好地发展。在未来的发展中，需要不断完善评估体系、加强师资培训、创新教学方法和加强家校合作等方面的工作，为初中英语分层教学的深入实施提供有力保障。同时，也需要不断探索和尝试新的教学模式和方法，以适应教育改革和时代发展的需求。

参考文献

- [1] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(8): 186-187.
- [2] 刘晶. 与时俱进, 精准教学: 精准教学下的初中英语分层教学浅析[J]. 海外英语, 2019(13): 98-100.
- [3] 韩金青. 新课程标准引领下初中英语分层教学的路径设计与实践策略[J]. 现代教育, 2022(5): 54-56.
- [4] 季晓燕. “双减”背景下初中英语作业多元、分层设计的策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2022(8): 49-51.
- [5] 吴大燕. 孔夫子教人“各因其材”——小教师授课“对症下药”: 初中英语个性化分层教学的策略研究[J]. 亚太教育, 2021(24): 120-123.