

职高信息技术课翻转课堂教学现状与对策

吴月彩

晋州市职业技术教育中心

摘要: 本文探讨了职高信息技术课翻转课堂教学的现状与对策。首先, 本文分析了翻转课堂的优势, 包括满足学生个性化学习需求、增强学生自主学习能力和促进教师与学生间交流互动。其次, 本文对职高信息技术课堂教学的现状进行了分析, 发现学生学习积极性较低且教学方法相对单一。针对这些问题, 本文提出了对策, 具体包括强化学生的自主预习、合作探究、学习成果展示以及学生评价的优化。通过这些对策, 旨在提高职高信息技术课翻转课堂教学的效果和质量, 促进学生的学习动力和参与度, 以期推动信息技术教育的创新和发展。

关键词: 职高; 信息技术课; 翻转课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.010

引言

随着信息技术的迅速发展, 翻转课堂教学模式逐渐成为职高信息技术教育的新风尚。在这该背景下, 本文将探讨职高信息技术课堂教学的现状, 并提出强化学生自主预习、合作探究、学习成果展示以及评价优化等对策, 以为信息技术教育的创新和提升提供参考和借鉴。

一、职高信息技术课翻转课堂的优势

(一) 满足学生个性化的学习需求

传统的课堂教学模式往往是老师主导的知识传授, 学生被动接受, 而翻转课堂则将学习的主动权交还给了学生。通过预先提供相关学习资源, 如视频、文档或在线课程, 学生可以在自己的节奏和时间内进行学习, 有机会反复消化和理解知识^[1]。这种个性化的学习方式不仅能够满足学生不同的学习节奏和学习习惯, 还能够激发他们的学习兴趣和主动性。在信息技术课程中, 学生们可以根据自己的兴趣和能力选择更深入地学习某个领域, 例如网页设计、编程等, 从而更好地发挥个性化学习的优势。

(二) 增强学生的自主学习能力

在传统的课堂教学中, 学生往往是被动接受知识, 而翻转课堂模式则通过提前提供学习资源, 让学生自主选择学习的内容和时间。这种自主学习的过程培养了学生的自我管理能力和学习动机, 他们需要学会有效地管理时间, 制定学习计划, 并自觉地完成学习任务^[2]。在信息技术课程中, 学生可以根据自己的学习进度和兴趣深入学习特定主题, 例如网络安全、数据分析等, 从而培养自己的学习兴趣和自主学习能力。这种自主学习的

经验不仅有助于学生在课堂内学到更多的知识, 还为他们未来的学习和工作奠定了坚实的基础。

(三) 促进教师与学生间交流互动

传统的课堂模式中, 教师往往扮演着知识传授者的角色, 学生则是被动接受者, 互动交流相对较少。而在翻转课堂中, 学生在自主学习的过程中可能会遇到各种问题和困惑, 他们会通过课前学习的内容提出问题, 或在课堂上与教师 and 同学们进行讨论。这种互动不仅能够促进学生之间的合作和交流, 还能够增强学生对知识的理解 and 应用能力。同时, 教师在翻转课堂中也更多地扮演着指导者和引导者的角色, 他们可以根据学生的学习情况和反馈及时调整教学内容和方法, 与学生进行更加密切的互动。这种积极的教师与学生间的交流互动, 有助于激发学生学习的兴趣和动力, 提高教学效果。

二、职高信息技术课堂教学的现状分析

(一) 学生学习积极性较低

职高信息技术课堂教学的现状分析显示, 学生学习积极性普遍较低。信息技术课程往往涉及较多的理论知识和技术操作, 对学生的学习动力和积极性提出了一定的挑战^[3]。同时, 传统的课堂教学模式往往以教师为中心, 学生被动接受知识, 缺乏互动和参与的机会, 导致学习兴趣下降。最后, 部分学生可能面临学习动机不足的问题, 缺乏对信息技术课程的认知和重视, 因而表现出较低的学习积极性。针对这一现状, 需要探索有效的教学方法和策略, 激发学生的学习兴趣和积极性, 提升信息技术课堂教学的效果。

(二) 教学方法的相对单一

在传统的教学模式下, 教师往往采用讲授、演示和

练习的方式进行教学，学生被动地接受知识，缺乏主动参与和实践的机会。这种单一的教学方法可能会导致学生对课程内容的理解和掌握程度有限，难以将所学知识应用到实际情境中。此外，针对信息技术课程的特点，如编程、网络技术等，需要更加灵活和多样的教学方法来促进学生的学习^[4]。当前教学方法的相对单一可能会限制学生的学习效果和教学质量，因此需要探索和采用更加多样化、灵活性强的教学方法，如项目式学习、研究性学习、翻转课堂等，以提高课堂教学的活跃度和效果。

三、职高信息技术翻转课堂教学的对策

（一）强化学生的自主预习

翻转课堂作为一种创新的教学模式，在高职信息技术课程中具有巨大的潜力和优势。然而，要实现翻转课堂的有效教学，就必须克服一系列挑战，其中包括学生学习积极性较低的问题。针对这一问题，强化学生的自主预习是一项关键的对策。自主预习作为翻转课堂的核心环节，旨在让学生在课堂上进行更深入、更有针对性的学习。首先，教师应该提前准备丰富而有针对性的学习资源，包括视频、文档、在线课程等，以满足不同学生的学习需求。这些资源应该涵盖课程内容的多个方面，并结合实际案例和应用场景，引导学生在预习过程中建立起对知识的直观认识 and 实际应用的想象^[5]。其次，教师可以通过课前布置任务、提出问题等方式引导学生进行自主预习。这些任务和问题应该具有一定的挑战性和启发性，激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们主动探索和思考。同时，教师还可以利用在线平台或社交媒体等工具，与学生进行互动和交流，解答他们在预习过程中遇到的问题，引导他们深入思考和探索。此外，教师还可以鼓励学生在预习过程中形成学习笔记或总结，以帮助他们整理和巩固所学知识，为课堂上的深入讨论和学习提供支持。强化学生的自主预习不仅可以提高他们对课程内容的理解和掌握程度，还可以培养他们的学习兴趣和自主学习能力。通过自主预习，学生可以在课堂上更加自信和主动地参与学习，与教师 and 同学展开更深入、更有价值的讨论和交流，共同探索 and 解决问题，实现知识的共建共享。因此，教师应该充分认识到自主预习在翻转课堂教学中的重要性，积极探索有效

的教学方法和策略，引导学生养成良好的学习习惯和自主学习能力，提升课堂教学的效果和质量。

（二）强化学生的合作探究

在传统的课堂教学中，学生往往是被动接受知识，缺乏主动参与和实践的机会，导致学习效果不佳。而通过强化学生的合作探究，在翻转课堂教学中可以更好地促进学生的学习和发展。首先，强化学生的合作探究可以通过项目式学习等方式实现。教师可以设计一些贴近实际的项目任务，让学生分组合作，共同完成项目的设计、开发和实施。通过项目式学习，学生可以在实践中探索和应用所学知识，培养解决问题的能力 and 创新意识，提高信息技术应用能力^[6]。在合作探究的过程中，学生之间不仅可以相互交流和 learning，还可以共同发现问题、解决问题，增强团队合作意识和能力，培养创新精神和实践能力。其次，强化学生的合作探究可以通过小组讨论、案例分析等方式实现。教师可以设计一些具有挑战性和启发性的问题 or 案例，要求学生分组进行讨论和分析。在讨论过程中，学生可以分享自己的见解 and 经验，相互启发 and 补充，共同探索问题的解决方案。通过小组讨论，学生不仅可以加深对知识的理解和掌握，还可以培养批判性思维 and 问题解决能力，提高学习效果。最后，强化学生的合作探究还可以通过实验 and 实践操作等方式实现。教师可以设计一些具有实验性质的课程内容，让学生进行实验设计、数据采集 and 分析等操作，培养他们的实验能力和操作技能。通过实验 and 实践操作，学生可以巩固 and 应用所学知识，提高信息技术应用能力，增强实践能力。总之，强化学生的合作探究是高职信息技术翻转课堂教学的重要对策之一。通过合作探究，可以激发学生的学习兴趣和动力，提高学习效果和教学质量，培养学生的创新意识和实践能力，为其未来的学习 and 发展打下良好的基础。

（三）强化学习的成果展示

教师通过组织学生展示学习成果，可以有效提高学生的 learning 动力 and 参与度，促进知识的深度理解 and 应用能力的提升。首先，学习的成果展示可以通过各种形式 and 渠道进行，包括但不限于口头报告、书面论文、项目展示、作品展览、多媒体演示等。这些展示形式可以根据学生的兴趣和特长进行选择，充分展现他们在课程学习

中所获得的知识和技能。例如，学生可以通过口头报告展示他们对某一信息技术领域的研究成果，通过书面论文展示他们对某一技术或应用的深入理解，通过项目展示展示他们完成的实践项目，通过作品展览展示他们的设计作品等。通过这些形式的展示，学生可以将所学知识转化为实际能力和成果，提高学习的实效性和可持续性。其次，学习的成果展示可以在课堂内外进行，包括个人展示和团队展示。个人展示可以让每个学生有机会展示自己的学习成果，提高其学习的主动性和积极性；团队展示可以促进学生之间的合作与交流，培养他们的团队合作精神和协作能力。通过个人和团队的展示，学生可以相互学习、借鉴，共同进步，形成良好的学习氛围和文化。最后，学习的成果展示还可以与实际社会需求和行业要求相结合，引导学生将所学知识和技能应用于解决实际问题 and 满足社会需求。例如，学生可以通过设计和开发一个实用的应用程序来解决特定的社会问题，或者通过开展一个社会实践项目来提高信息技术的应用能力和服务能力。通过与实际社会需求和行业要求相结合的展示，可以激发学生的实践动力和创新精神，提高他们的实际应用能力和竞争力。综上所述，强化学习的成果展示是职高信息技术翻转课堂教学的重要对策之一，通过展示学习成果，可以有效提高学生的学习动力和参与度，促进知识的深度理解和应用能力的提升，为学生的综合素质和未来发展打下坚实基础。

（四）强化学生评价的优化

在信息技术课堂教学中，教师通过优化评价方式和方法，可以更好地反映学生的学习情况和水平，促进其学习动力和参与度，进而提高教学效果和质量。首先，评价方式的多样化是优化学生评价的重要途径之一。除了传统的笔试和口试外，还可以采用项目评价、作品展示、实践考核等方式进行评价。例如，可以要求学生完成一个实际的项目或设计作品，并根据作品的质量和创意进行评价；也可以要求学生参与社会实践项目，并根据实践的成果和效果进行评价。通过多样化的评价方式，可以更全面地了解学生的学习情况和能力水平，激发其学习的主动性和积极性。其次，评价方法的灵活性是优化学生评价的关键之一。在进行评价时，应根据学生的实际情况和需求，灵活选择适合的评价方法。例

如，可以采用自评、互评、教师评价等方式进行评价，充分发挥学生的主体性和参与性。同时，评价方法应注重对学生综合素质和能力的评价，包括知识水平、技能掌握、实践能力、创新能力等方面，避免过分依赖单一的评价指标，确保评价的全面性和客观性。最后，评价标准的明确化是优化学生评价的重要保障。在进行评价时，应明确评价标准和要求，确保评价的公平、公正和客观。评价标准应与教学目标和课程内容相一致，能够客观反映学生的学习情况和水平。同时，评价标准应注重对学生的个性化和差异化评价，充分考虑学生的不同特点和需求，避免一刀切的评价方式，保障评价的准确性和公正性。总之，通过多样化、灵活性和明确化的评价方式和方法，可以更好地反映学生的学习情况和水平，激发其学习的主动性和积极性，提高教学效果和质量。

结语

总之，在职高信息技术翻转课堂教学的对策中，强化学生自主预习、合作探究、学习成果展示以及评价优化等措施都将为教学质量的提升和学生学习效果的改善带来重要影响。通过这些对策的实施，我们有望培养出更具创新意识和实践能力的信息技术人才，他们将在未来的工作和生活中发挥重要作用。未来，我们期待着职高信息技术教育能够不断创新，不断完善，为培养更多优秀的信息技术人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王艳萍. 初中信息技术课程翻转课堂互动策略研究[J]. 考试周刊, 2021, 000(021): 95-96.
- [2] 邓吉花. 翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用[J]. 教育观察(上半月), 2019, 8(2).
- [3] 马玲, 李静. 基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学模式研究[J]. 教育与职业, 2017(23): 5.
- [4] 吴信. 论中职信息技术课翻转课堂模式的运用[J]. 职业, 2016(12): 2.
- [5] 陈儒玲. 高中信息技术课程翻转课堂教学模式设计与实践研究[J]. 中小学电教: 综合, 2016(4): 2.
- [6] 刘敏. 基于微型课程的中学信息技术翻转课堂教学[J]. 教育理论与实践, 2015.