

集思广益，共创卓越

——高中政治合作探究学习的高效运用

李思丹

江西省宜春市万载县第二中学

摘要：在高中教育体系中，政治学科作为文科范畴的一部分，需要学生掌握众多知识点，该过程通常涉及大量的记忆和复习工作，在教学中很容易让学生感到乏味，进而影响他们的学习积极性。为了激发学生的兴趣并提高他们的参与度，教师可以采用合作学习和探究式教学的方法，通过在政治课上建立学习小组，不仅可以鼓励学生之间的互动，还能有效促进他们核心能力的培养。本文从教学中运用合作学习模式的意义入手，分析如何在教学中根据学生的实际情况进行有针对性的指导和辅导，帮助学生更好地掌握政治知识，培养他们的核心素养。

关键词：高中政治，合作教学，应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.033

传统的课堂教学中，教师开展的政治课堂比较枯燥，不注重课堂之间的交流，导致课堂效率往往比较低。随着教育的发展，合作探究这一教学策略不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能够提高他们的自主学习能力和团队合作精神。在政治课堂中，教学的开展主要是为了促进学生认知能力的发展，形成正确的人生观和价值观。由于高中阶段的学生思想正处于发展的过程，在政治课堂中实现学习小组的构建，可以有效地促进学生核心素养的发展。所以教师在进行教学活动时要注意以学生的综合发展为核心，去培养学生高尚的思想品德体系。这一过程中还要明确教育的必要性，通过实施合作教学实现政治教学模式的转变和创新。最终在核心素养下构建高效课堂培养学生正确的价值观，不断加强学生素养的提升，使学生的价值观更加正确鲜明有逻辑。

一、高中政治教学中运用合作学习模式的意义

（一）适应教育发展的要求

在传统的高中政治教学模式中，教学往往集中于学生对知识点的记忆和理解，其中教师的主要作用就是对知识进行传递。这种单向的教学方式忽略了师生之间互动的重要性，限制了学生思维的拓展和能力的全面提升。随着素质教育改革的不断深入，新的教育理念要求课程教学不仅仅是知识传授的过程，更应该是师生沟通交流的平台，在这种交流中促进学生全面发展。为了响应这一改革号召，教师可以设计并实施合作学习活动，鼓励学生之间的协作与讨论，激发他们的批判性思维和团队协作精神。在合作学习中，教师不再是唯一的知识源泉，而是变成了引导者和协助者，他们鼓励学生提出问题，并在同伴之间展开讨论与合作。这样的教学变革

不仅有助于学生更加深入地理解和掌握政治知识，还能培养他们成为适应未来社会的综合型人才。而且通过这些活动，教师和学生可以共同参与，相互启发，形成一种富有成效的教学互动，为教育改革的顺利实施提供了坚实的基础。

（二）便于学生团队意识的培养

当前社会中，由于计划生育政策的长期实施，很多高中学生是家庭中的独生子女。这样的家庭结构可能导致部分孩子在成长过程中形成一种无意识的自我中心心态，习惯于将自己的需求和意愿置于优先地位，而较少考虑他人的感受和集体的利益。然而，随着社会的发展，个人能力虽然重要，但团队合作的能力同样不可或缺。在这种背景下，教育界开始倡导合作学习模式，希望培养出既有个人能力又能协同作战的新一代学生^[1]。合作学习模式是一种注重小组合作的教育方法，它鼓励学生们分组进行讨论和解决问题，每个成员在小组中扮演特定的角色，执行分配的任务。该模式下，学生们需要学会倾听彼此的意见、沟通自己的观点，并在小组成员之间建立信任与支持。同时必须学会如何管理团队内部的分歧，从而整合各自的优势来达成共同的目标。

（三）便于学生交际能力的提升

拥有出色的沟通技巧对于个人在社会中生存和实现自我发展是至关重要的，这一技能对高中生的健康成长尤其具有重要意义。在青少年时期，良好的交际能力不仅有助于他们建立和维护人际关系，还能增强自信心和社会适应能力。为了培养学生的这些关键技能，教育者们越来越多地采用了小组合作学习模式。此模式鼓励学生在团队环境中主动参与学习过程，通过集体讨论共同完成任务，让学生们能够在实践中学习到如何有效地

与他人合作和交流。而且更重要的是，这样的互动不仅提高了他们的学术能力，还能帮助他们在真实世界中应用这些技能，为其将来的社会生活和职业发展打下坚实的基础。通过这种方式，高中生们不仅获得了知识的充电，更学会了在团队中发挥自己的优势，倾听他人的意见，以及共同努力达成目标等促进他们未来成功的关键要素。

（四）便于学生思维个性的发展

在传统的教育模式中，政治课的教学往往遵循着一种单向的传授方式，教师站在讲台上传授知识，而学生的角色通常被限定为被动接受者，他们坐在教室里静静听讲，忙于记录讲授内容。这种教学方式虽然能够完成知识传递的任务，但很少给予学生主动思考和深入探究的机会，忽视了学生作为个体的思考能力和创造力的培养，在一定程度上限制了学生创新思维的发展和个性特点的成长。为了解决这一问题，合作学习模式的引入显得尤为重要，它主要在教学中强调学生的主动参与和协作互助，将学习过程转变为一个富有互动性的探索之旅。在这个过程中，学生也能够体会到集体智慧的力量，进一步提升他们的个人技能，为他们未来的学术生涯和社会交往打下基础。可以说合作学习模式的应用不仅丰富了教学内容，增强了学生的学习动力，还有助于塑造更加和谐、有效的教学环境，进一步落实素质教育。

二、高中政治教学中合作学习模式的运用策略

（一）尊重高中生的主体地位

新课改提倡以人为本的教学方式，需要教师针对学生的思维品质和思维能力进行培养，因此在高中政治教学中采用合作教学模式对于工作的开展能够产生非常明显的促进作用。在教学阶段，运用合作教学，可以进一步增强学生的政治学习兴趣，让学生在教师的引导下深入探索知识^[2]。传统的政治教学中，学生总是被动的听从教师的安排，盲目的去记忆理论知识，导致很多学生会觉得政治的学习比较乏味。教师要意识到这一问题，在开展合作教学时改变自己的教育观点，设计有效的课堂活动和学生一起探讨和交流，才能更好的帮助学生提高政治素养。通过小组合作学习更能突出学生的主体地位，培养学生主动参与的意识，激发学生的求知欲。

例如：在高中政治教学过程中，当涉及《坚持人民民主专政》这一重要课题时，教师的任务不仅是传授课本知识，更重要的是要引导学生深刻理解我国政治体制

的根本原则和核心理念。为了实现这一教育目标，教师可以设计小组合作学习活动，通过讨论来激发学生的思考，促进他们对于人民民主专政含义的深入探讨。在小组互动中，学生可以从不同角度审视问题，相互启发，共同构建对我国政治制度的认知框架，帮助他们更好地了解国家的治理体系和社会主义民主政治的发展路径。这样的教学方法有助于学生形成正确的社会观和国家观，增强他们的社会责任感和公民意识。最终通过这种互动式和合作式的学习方法，学生不仅能够掌握课程内容，还能够学会如何在实践中坚持和发扬人民民主专政的原则，为成为合格的公民打下坚实的基础。

（二）创设良好课堂教学环境

合作教学的高效开展也需要创设合适的教学环境，才能进一步激发学生对政治的学习欲望。因此教师要为学生营造一个良好的学习氛围，为创新教学方式奠定一个良好的基础，促进课堂教学改革的循序渐进。具体而言，教师可以首先根据学生的学习特点和兴趣，将学生分成若干小组。每个小组内的学生可以互相讨论、分享学习心得，共同完成课堂任务。由于政治的学习较为抽象，需要学生在学习中培养基本的学习思维，教师在开展政治教学过程中，需要设置新颖的教学情景，增强学生对课堂的兴趣。比如可以设计一些有趣的问题或情境，引导学生进行深入的思考和讨论，从而激发学生的学习兴趣。同时在开展课堂活动时，教师也要强调学生在学习中的主体地位，鼓励学生大胆质疑。激励学生在创新和与众不同的见解中收获知识，高效完成学习任务。

例如：在策划《全民守法》这一教学单元的过程中，教师可以充分利用多媒体资源，为学生准备一些与课程内容相关的、时效性强的视频资料。这些资料可以是关于最近的法律事件、法律知识普及或者是法律实施的案例分析等，让学生在观看这些视频中更好地理解法律的现实意义和应用背景^[3]。当视频观看结束后，教师可以组织学生进行分组合作学习，鼓励学生们通过讨论和交流的方式，分享彼此对视频内容的理解和感悟，也可以就法律相关的问题进行深入探讨。此过程不仅能够促进学生之间的交流和合作，还能够锻炼他们的批判性思维能力。同时教师也可以巧妙地设计活动和提出问题，激发学生的学习热情，帮助他们构建起全面、立体的法律知识体系。通过这样的教学模式，学生们不仅能够更加生动地学习法律知识，还能够在合作中培养团队精神和沟通技巧。

（三）组织学生课下进行实践

政治学科有许多的概念，其中的有些知识有一定的抽象性，单纯的理论讲解是不能让学生完全理解的。高中阶段的学生好奇心强，开展适合的实践教学才能激发学生自主学习欲望，增强学生的学科思维。实践活动是学生知识和能力发展的基础，在课下融入教学活动可以使学生牢固的掌握理论知识和实践知识，发展学生的创造力。在合作探究的过程中，学生需要运用自己的知识和技能，查找资料和分析问题，才能提高学生的自主学习能力，从而进一步培养学生的团队合作精神和沟通能力。同时通过小组内部的互动和交流，学生可以相互借鉴、相互补充，进一步深化对政治知识的理解和应用。此外，在进行活动后，教师要努力创造适宜的活动环境与条件，引导学生发现自己在教学中的问题，在探究中自主发现知识，在活动中形成能力，促使学生更容易更高效的掌握知识点。

例如：在教授《始终走在时代前列》这一课程内容时，我们的目标不仅仅是让学生理论上掌握知识，而是希望能够通过教师的精心组织和科学有效的社会实践活动的实施，激发学生的学习热情和实践能力。通过这样的过程，学生不仅能够提升自己的社交技能，还能在实践中体会到团队合作的力量和重要性。为此，对于一些容易混淆或误解的概念，教师可以通过实例或案例进行分析和讲解，帮助学生区分和辨别^[4]。开展教学时可以设计一系列的社会实践任务，鼓励学生分成小组合作，利用课余时间去实际操作、探索和体验。在分组实践活动中，不仅能够促进学生之间的交流与合作，还能让他们在亲身实践中更深刻地理解和体验到教材内容的精神实质。这一过程中学生可以将理论知识与社会现实相结合，提升自己的综合能力，从而真正做到在学习中始终走在时代的前列。

（四）精心选择合作学习主题

高中政治教师承担着培养学生政治素养和批判性思维能力的重要职责，为了实现这一目标，他们在教学活动中不仅需要关注如何提升学生对政治学科的兴趣，更要确保教学内容紧扣教学大纲，围绕核心教学目标进行。针对这一情况，教师必须对政治教材进行透彻的分析，从中精心选择和设计适宜于学生团队合作学习的议题。在这些议题的选取上，教师需考虑到它们是否能够激发学生的好奇心和求知欲，同时是否具有一定的挑战性和开放性，以便鼓励学生们跳出传统思维框架，主动探索和交流自己的观点。确保学生通过小组合作讨论的

形式，能够促进彼此之间的思想碰撞，从而在深入探讨和理解政治概念及现象的基础上，更加积极地参与到学习过程中，发挥他们的主体作用。

例如：在开展《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这一课程的教学过程中，课程的设计意图是确保学生能够充分理解人际关系的复杂性，并在此基础上，知晓并学会如何在社会政治生活中正确地定位自己，积极参与，以成为一个具有责任感和参与意识的公民。因此教师承担着全面而深入地向学生传授知识的责任，在设计小组合作学习的活动时，需要引导学生集体探讨课程主题相关的真实案例，进一步促进学生之间的互动交流和协作学习^[5]。同时对于一些难度较大的知识点，教师可以给予适当的提示和解释，帮助学生更好地理解和掌握。这样的教学方法不仅有助于学生在讨论与合作中加深对于中华民族主权概念的理解，还能让他们领会到掌握主权对于国家和个人的重要意义。而且在这一过程中，能有效激发学生的探究兴趣和学习热情，为他们的自主学习提供了动力。

综上所述，高中政治教师在教学过程中，不仅需要致力于提高学生的学习热情，也要确保教学内容围绕既定的教学目标展开。这就要求教师对政治课程教材进行细致分析，精心挑选适合团队协作的教学活动。为了促进学生在教学中积极参与，教师应设计出既具挑战性又富有开放性的话题，点燃学生的好奇心和追求知识的欲望，让他们在小组活动中主动参与。同时，教师还可以根据学生的学习进度和理解程度，进行有针对性的指导和辅导，帮助学生更好的掌握知识。

参考文献

- [1] 曾红娟[1]. 高中政治教学中如何提高小组合作学习的实效[J]. 今古传奇: 文化评论, 2019(1): 1.
- [2] 李宝莲. 自主合作探究学习在高中政治课堂教学中的有效运用[J]. 黑河教育, 2021, 000(012): 26-27.
- [3] 魏宝华. 浅析合作探究教学模式在高中政治教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019
- [4] 周广泉. 合作学习法在高中政治教学中的应用[J]. 高考, 2020(32): 19-19.
- [5] 孟宪智. 浅谈高中政治构建“自主学习, 合作探究”教学模式[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 000(003): P. 133-133.