

高效课堂视角下的教师素质

刘再新

阜新市第一中学

摘要：如何打造真正的高效课堂，是每一个任课教师都曾思考的问题，教师在考虑问题的过程中往往容易忽视自我素质这一影响因素，而教师的素质却能直接决定着高效课堂的“五度”——温度、高度、广度、深度和持续度。教师的道德素质决定高效课堂的温度；教师的思想素质决定高效课堂的高度；教师的知识素质决定高效课堂的广度；教师的能力素质决定高效课堂的深度；教师的身心素质决定高效课堂的持续度。因此，教师素质与高效课堂存在着密不可分的关系。

关键词：高效课堂；教师素质；温度；高度；广度；深度；持续度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.152

一个国家民族的未来取决于国家的教育，教师，作为教育的直接实施者，教师在课堂教学中所表现出的素质，对学生的学习与发展有着深远的影响。其素质的高低更直接影响教育的方向和质量。新时代教师应具备怎样的素质？作为一线走过来的教育管理者，站在不同的角度切身感受到教师的素质直接决定着高效课堂的“五度”——温度、高度、广度、深度和持续度。

一、教师的道德素质决定高效课堂的温度

教师的道德素质是社会对教师提出的一种特殊的道德要求。要求教师热爱教育工作；热爱学生；并具有较好的自身道德素养。一个教师只有具备了良好的道德素质，才能以自己的模范言行去引导学生，感染学生。

高效课堂的温度就是学生切身感受到的课堂教育氛围，其营造者就是教师。在高效课堂上，教师的道德素质通过教师课堂的心态实现外在的展示，感染影响着课堂的教学氛围，决定着高效课堂的温度。什么样的心态就有什么样的行为表现，如果教师带着不良心态走入课堂，这种心态就会在课堂无形蔓延、传播，导致整个课堂上学生情绪低靡，这种氛围教学无法达到高效。教育是个复杂的链，一个环节出了问题，往往关联上下。如果教师的心里装着善良，课堂就充满阳光；心里装着宽容，课堂就充满微笑；心里装着真诚，课堂就充满尊重；心里装着责任，课堂就充满希望；心里装着爱心，课堂就充满温暖；心里装着快乐，课堂就充满赞美。如果心里装着使命，弘扬正气，做阳光心态的教师，就如阳光普照课堂，直射人心。教师给学生营造了充满友善、宽容、尊重、赞美的轻松愉快的学习氛围，传播给学生阳光品格的同时，在师生融洽和谐的氛围中，学生的情感得以自由释放，必定会带来学生全身心的放松和

愉悦的心情，从而使之进入最佳的学习状态，学习才会发生效果，学生的潜力才能充分发挥，才能使学生的学习、性格、心理、行为都朝着健康良好的态势发展，从而实现课堂教学的高效。因此，提升教师道德素质，做阳光心态的教师可以构建充满阳光的有温度的高效课堂。

二、教师的思想素质决定高效课堂的高度

教育目标即高效课堂的高度。教师的思想素质决定着教师的育人理念。教师的育人理念关系党的事业后继有人，关系国家的前途命运，不管什么时候，为党育人的初心不能忘、为国育才的立场不能改。“一个好校长就是一所好学校”，校长肩负办好一方教育的重任，是全校师生的领路人，校长的格局决定了学校的高度。”这是我们校长任职培训中大家都认同的一句话。同样的道理，教师作为课堂的主控人，作为一名人民教师，要肩负起为社会培养人才的重担，教师的育人理念也同样决定着高效课堂的高度。回顾我国教育的历程，不同时代背景下的育人理念，培养出不同的学生。“白卷先生”、唯分论、全面发展、素质教育、核心素养的培养等等，理念不同，方向不同，结果不同。身处同一时代的教师，育人理念的站位高度不同也决定执教的课堂高度差异。停留于传统的育人理念的教师构建的必是单纯知识量高效的课堂，指以应试为目的、以知识为指向、以灌输为手段的眼中无“人”的课堂。而具有新时代育人理念的教师构建的是不止于“求效”的高效课堂，这种高效课堂自然不会排斥课堂的“高效”，它排斥的是，一切都仅仅为了“高效”而存在。新时代高效课堂以“人本”为基石，是立德树人培养学生坚定的理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培

养奋斗精神、增强综合素质的课堂。所以，我们的高效课堂要培养出什么样的人？是高分低能？还是有德无才？还是德才兼备？取决于教师的育人理念。因此，教师的思想素质要不断提升，教师的育人理念才能与时俱进，不忘育人初心，牢记教师使命，才能提升高效课堂的高度，才能培养出国家未来真正的栋梁之材。才能真正意义上实现未来中国的可持续发展和强大。

三、教师的知识素质决定高效课堂的广度

苏霍姆林斯基指出：“只有教师的知识面比学校教学大纲宽广得多，他才能成为教学过程的精工巧匠。”教师有广博的知识储备和合理的知识结构，才能满足新时代高效课堂的要求，才能拓宽高效课堂的广度，给学生一片广阔的视野。这就要求教师牢固树立“终生学习”的理念，积淀自己的文化底蕴，丰富自己的人生阅历，完善自身的知识结构。著名教师窦桂梅说：“不读书，无以教；不读书，无以言。我以自己的切身体会，呼吁当下的教师、孩子，要在阅读中经营生活，与书成为朋友。”教师也只有这样刻苦学习、博览群书，才能不断提高教师的知识素质，真正做到“学高为师”。

教师具有丰富的所教学科知识是完成高效课堂的必要条件，仅仅可以完成让学生学会教材知识的高效课堂；教师再具有广博的普通文化知识，饱学有识，可以将高效课堂升温外延并增添色彩；教师再具有系统成熟的教育学知识，教师懂得如何教会学生，可以将高效课堂“教”与“学”的“道路”畅通延伸，实现课堂知识量的高效、参与度的高效，使学生不仅仅掌握教材知识，还能以此为中心跨学科融会贯通知识，使学生的视野从“点”走向了“面”。因此，教师的知识素质越宽广越深厚，学生的视野越大越受益。所以，教师的知识素质决定高效课堂的广度。

四、教师的能力素质决定高效课堂的深度

高效课堂不仅要有广度，明确学生获得多少，还要明确学生学到什么程度，是听懂、掌握还是会迁移、会创新等等，这就是高效课堂的不同层次的深度。而教师的能力素质的高低恰能决定高效课堂的深浅度。教师的能力素质包括：1. 语言、形体、板书的表达能力。2. 教学设计、教学实施、学业评价的教学能力。3. 运用现代化技能辅助教学的能力。4. 导入、讲解、设疑、点拨、应变等的教学技巧。知识最终是要通过能力展现于课堂，这些良好能力融汇于教师一身形成的是教师的智

慧。智慧教师执教的是智慧型的高效课堂——让学习真正发生的深度高效课堂。有智慧才有高效课堂的深度。

教师的教学智慧不仅表现为课堂中对突发事件的应对，也同时包括对教学形式的组织。做有智慧的教师，应善于将学生的兴趣融于多样化的教学形式，唯有这样才能凸显教育的价值和意义，才能使教师在课堂上游刃有余地传播智慧、指点迷惑；做有智慧的教师，不仅要在课前对教学内容进行精心准备，同时也能在教学过程中把握时机，左右逢源，及时获取智慧信号，这样才能为学生个性化的活动和发展创设更大的空间，激发学生的创造性思维，课堂上呈现知识的生成，构建让“学习真正发生”的深度高效课堂。

教师的智慧不仅表现为教师表达能力、教学能力和教学技巧的综合运用，在互联网教学资源高度发达、学习工具极大丰富的今天，还表现为能够以开放的心态接受全新的事物，并且在教学当中切实做到以学生为中心，善于借助智能工具提升教学效率，改变教学理念。时间是最大的成本，坚持传统的教学方式的老师，某种程度上，忽视了新时代社会背景的变化，学生需求的变化，已经成为限制学生成长的瓶颈，成为高效课堂深度拓展的阻碍。最适宜的教学模式将是教师能力素质最好的展示舞台。我校采用的语文主题阅读教学模式充分培养、锻炼、提升了教师的全方位能力素养，知识链接开阔了学生的视野，教读引领和组文阅读培养了学生科学逻辑的思维方式，由点到面、由面具体到点的知识巩固学习法，单元学习的链条科学且清晰，是教师教和学生学的思维导图。附：七年级上第一单元《百味人生》的部分实施案例

良好的教学模式，凝聚模式教育的力量，考验教师的能力素质。语文主题阅读教学模式通过文化的浸润，潜移默化地影响着师生的精神气质，为师生提供精神力量的支撑，激发师生内在潜力，形成师生奋发向上的持久动力，外化为师生自觉遵循的教与学的行为习惯，展现出师生良好的精神风貌。因此，面对教育改革的的关键时期，教师必须靠“智慧”去统率、处理知识信息，用教师智慧去构建良好的教学模式，引领教师的教育教学行为，把“高效课堂”落到实处，就必须以提升能力素质为己任，以发展教育智慧为目标，从而培养学生良好的思维模式，实现事半功倍的学习效率。做智慧型的教师，高效课堂成就了老师、精彩了课堂、快乐了学生。

| 课型 | 教材内容 | 丛书链接内容 | 学习目标 | 备注 |
|-------|------------|--|--|--------------|
| 教读引领课 | 《春》 | 《我们把春天吵醒了》 | 1. 朗读课文, 把握好重音和停连, 感受语言之美。 2. 揣摩关键语句, 品味其表达效果, 体会作者对春的喜爱和赞美之情。 | 积累拓展 |
| 组文阅读课 | | 《春天最初是闻到的》《春风》 《春天是一点一点化开的》《维也纳春天的三个画面》 | 1. 借助朗读技巧, 有感情地朗读文章。2. 选择合适的角度赏析文章, 分类摘抄积累优美语句。 | 主题明确 |
| 教读引领课 | 《济南的冬天》 | 《江南的冬景》 | 1. 朗读课文, 运用重音和停连的技巧, 感受作者对济南的喜爱之情。 2. 品味优美的语句, 学习融情于景的写法。 | 思考探究 积累拓展 |
| 组文阅读课 | | 《白马湖之冬》《呼兰河传(节选)》《冬日香山》《冬日絮语》 | 1. 举办“冬日印象”朗诵会。 2. 摘抄并推荐精彩语句, 完成读书文摘卡。 | 主题明确 |
| 教读引领课 | 《春》《济南的冬天》 | 《江南的春天》《冬的等待》 | 1. 揣摩和品味语言。 2. 体会比喻、比拟修辞手法的表达效果 | 积累拓展 |
| 组文阅读课 | 《雨的四季》 | 《春雨》 | 1. 借助助学系统, 感悟作者对雨的喜爱之情。 2. 品味精彩语句, 体会多感官描写的表达效果。 | 批注、阅读提示 |
| 组文阅读课 | | 《雨前》《春雨》《暴风雨》 | 1. 朗读文章, 感知景物特点, 体会作者情感。 2. 赏析精彩语句, 体会不同写作手法的表达效果。 | 可根据学情适当调整篇目 |
| 主题写作课 | 写作实践一、二 | 范例1、范例2、范例4 | 1. 阅读片段, 习得经验。 2. 片段仿写, 描绘景致。 | 梯度递进 |
| 主题写作课 | 写作实践三 | 《故乡的元宵》 《回忆吾师田宝龙》 | 1. 从优美的文章中汲取精神营养, 习得写作方法。 2. 阅读文章, 梳理结构及思路, 学拟提纲。 3. 整合生活素材, 进行习作实践, 表达真情实感。 | 完整作品 |

同时, 构建出了有深度的高效课堂。

五、教师的身心素质决定高效课堂的持续度

要有强健的体魄, 这是所有人事业成功的基础。健康的身心素质是教师诸多素质的一个重要方面, 它是教师道德、思想、知识、能力等各种素质的物质基础。换言之, 教师道德、思想、知识、能力等各种素质都是建立在身心素质之上的, 没有身心素质其他一切都等于零, 由此看, 教师的身心素质在教师职业活动中具有不可忽视的重要作用。教师特定的生活和工作特点, 要求教师的身心素质要全面发展, 它包括身体素质和心理素质, 而身体素质重点应体现在耐力较强, 反应敏捷, 精力充沛、耳聪目明、声音洪亮等方面。教师的身心素质是高效课堂存在和持续的基础条件也是必需条件。

教师的身体素质直接影响高效课堂的持续度。由于我校个别学科教师资源的短缺, 为了不影响学生的学习, 按国家要求保证开齐开足课程的前提下, 我们的个别老师在超负荷完成着教学任务, 有的老师病了, 课程就需要调整, 在这种情况下, 课开齐开足都很困难, 更谈何高效课堂的持续性。作为教学的管理者, 更加切身感到教师身体素质的重要性。

教师的心理素质间接影响高效课堂的持续度。教师

的职业是一种特殊的职业, 是一种用生命去感动生命, 用心灵去浇灌心灵的职业。教师工作的这一特殊性决定了教师心理素质的重要性。教师的心理素质决定教师的情绪, 教师的情绪决定教师的工作热情。消极懈怠的工作情绪降低高效课堂的质量, 课堂的高效不能持续; 饱满的工作热情才能让教师克服任何困难将高效课堂稳定持续下去。所以, 不稳定的心理素质会导致忽冷忽热的工作情绪, 会导致时断时续的高效课堂。因此, 教师的心理素质间接影响高效课堂的持续度。

所以, 教师健康的身心素质, 是新时代教育健康可持续发展的基石!

总之, 未来教育呼唤着教师素质的全面提升, 新时代立德树人工程需要高素质的教师来完成, 高效课堂视角下教师素质的提升, 才会有高效课堂的温度、高度、广度、深度和持续度, 才会不负教师育人的光荣使命, 培养出国家的未来和希望。

参考文献

- [1] 崔晓林主编的单元解析与案例, 上海教育出版社, 2020.7.
- [2] 李建林, 新课改高效课堂对教师专业素质的要求, 中国论文网教育论文, 2018