

高中英语读后续写教学策略探析

廖祥君

江西省赣州市信丰县信丰一中

摘要: 随着社会的进步和发展,高中英语教育的目标也在不断演变。作为一门重要的外语,英语的学习需要通过多方面的途径提高学生的语言能力。在这种背景下高中英语读后续写教学成为一个备受关注的话题,通过对教学内容的有效选择和合理的组织,读后续写教学可以帮助学生提高阅读理解和写作能力,培养学生思考能力,拓展学生的文化素养。基于此,本文章对高中英语读后续写教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词: 高中英语;读后续写;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.055

引言

高中英语读后续写是一项重要的学习活动,它不仅可以帮助学生加深对英语课文的理解,还可以培养学生的创造性思维和表达能力。由于读后续写的要求相对较高,学生常常面临着困惑和挑战,为了更好地指导学生进行读后续写活动教师需要采取一些有效的教学策略。

一、英语读后续写的概念

高中英语读后续写是一种写作练习,题目通常提供一个长度约为350字的文本材料,要求学生根据该材料内容以及所给段落的开头语、画线关键词等,续写一篇大约150字的作文。所写作文需要与给出的文本材料形成完整的结构,情节和内容要紧密衔接,并且续写的内容要合乎逻辑,语言具有连贯性。在续写过程中学生需要仔细阅读文本材料,并理解其中的意思和情境,有效利用所给的提示信息,将续写的内容与原文紧密联系起来,确保文章衔接自然、逻辑清晰。

二、高中英语读后续写教学的目的

(一) 培养学生的阅读和写作能力

高中英语读后续写教学的目的之一是培养学生的阅读和写作能力,阅读和写作是相互联系的,通过读后续写的教学,学生不仅能够提高自己的阅读理解能力,还能够通过续写的方式巩固和运用所学的知识,提高自己的写作水平。教师在进行读后续写教学时应该注重培养学生的阅读和写作能力,通过教授相关的阅读和写作技巧帮助学生提高阅读和写作的能力。根据学生的实际情况设计合适的读后续写任务,以激发学生的学习兴趣 and 动力。通过组织学生进行互评、互助等活动,促进学生之间的合作和交流,提高学生的阅读和写作能力。

(二) 发展学生的创造力和思维能力

高中英语读后续写教学的另一个重要目标是培养学生的创造力和思维能力,读后续写教学要求学生在原文的基础上进行续写,这就要求具备一定的创造力和思维能力。教师在进行读后续写教学时应该注重发展学

生的创造力和思维能力。通过启发性问题、讨论等方式激发学生的思维,培养学生的创造力。通过开展一些创意写作的活动写作比赛、创意写作课等,培养学生的创造力和思维能力。通过组织学生进行小组讨论、合作写作等活动,促进学生之间的交流和合作,提高学生的创造力和思维能力。

三、高中英语读后续写教学中存在的问题

(一) 学生续写逻辑性不强

学生在进行续写时往往没有清晰的思路和结构安排,只是简单地将原文的信息重复、延续或改写,未能在续写过程中积极发挥自己的创造力,导致续写作文缺乏完整的情节或合理的内容安排,使得文章结构混乱逻辑不连贯。没有充分考虑续写与原文之间的关系,以及前后段落之间的衔接,导致续写作文中出现逻辑上不通顺的地方,如人物行为不符合情境、事件发展不合理等。学生在续写时忽略了文章的主题和中心思想,从而陷入琐碎的细节及无关紧要的情节中,导致续写作文的逻辑性丧失,读者无法清晰地把握文章的主旨,影响了作文的整体效果。

(二) 学生学习积极性不强:

由于读后续写是一项需要学生付出较多努力的任务,学生存在对此任务的厌倦和抵触情绪。相比于阅读和理解原文,续写要求学生更多地运用创造力和思维能力,增加了学习负担,使得学生缺乏主动参与的积极性。学生存在对高分的过度追求,认为高分只通过模仿和背诵可以轻松获得,而对于实际写作能力的提升缺乏足够的重视。这导致学生在续写过程中缺乏主动思考和发掘创新点的动力,只做表面性的修改和仿写,缺乏自我表达和创新的机会。在续写任务中学生对于自己所写作文质量的评判存在主观性和片面性,缺乏客观的反馈和指导,同时缺乏与他人分享、讨论和探索的机会,也降低了学生的学习积极性。

(三) 学生不善于使用阅读材料

学生在阅读材料时往往只是被动地理解内容, 缺乏主动思考和理解的策略, 只是简单地浏览和记忆文章的文字信息, 而没有深入理解其中的含义、结构和逻辑关系, 导致在续写过程中无法充分利用原文中的细节和线索, 从而难以衔接续写内容使得作文脱离了原文的情境。对词汇、句子结构、上下文等语言要素的理解能力有限, 没有掌握系统性的阅读技巧和策略, 对材料的理解速度相对较慢, 影响了阅读的效果和准确性。即使学生能够基本理解阅读材料, 他们也没有掌握如何将阅读内容与自己的续写作文进行有机结合的能力, 使得学生在续写过程中无法灵活运用原文材料的信息和观点, 导致续写作品脱离了原文的思路和逻辑。

(四) 学生没有掌握正确的读写方法

学生缺乏有效的阅读理解技巧, 他们没有养成良好的阅读习惯, 不能有意识地调整自己的阅读速度和理解方式。在阅读材料时的效率相对较低, 无法在有限的时间内全面理解文章的内容和意义。缺乏对于文章结构和段落组织的认识, 导致不能合理地安排自己的写作内容和顺序。这使得学生的续写作品缺乏逻辑性和连贯性, 无法达到预期的效果。学生对于语法和语言表达的规范性要求理解有限。即使学生能够进行创造性的续写, 他们也存在词汇用词不准确、句子结构混乱等问题, 影响了作文的质量和可读性。

四、高中英语读后续写教学的有效策略

(一) 培养学生的阅读习惯与理解能力

教师可以向学生推荐一些适合他们水平和兴趣的英语原版小说、杂志、新闻文章等。教师可以设立阅读挑战或奖励机制, 以激发学生的兴趣和主动性。通过教授阅读技巧、理解策略和注重细节的重要性, 教师可以帮助学生提高阅读的有效性和准确性。教师可以教授学生如何使用上下文猜测词义、识别关键信息和判断文章结构, 以帮助他们更好地理解和掌握阅读材料。组织有趣的阅读活动如阅读角色扮演、阅读讨论和绘本分享等。这样的活动可以吸引学生的注意力, 提高他们对于阅读的兴趣和参与度。通过学生之间的互动和合作, 可以促进他们的理解能力和思考能力的提升。

(二) 引导学生深入思考和分析

教师可以在学生阅读完一篇文章后提出开放性问题, 引导学生进行思考和讨论。这些问题可以涉及文章的主题、观点、作者意图等方面, 激发学生对于文章内容的思考和分析。通过与同学之间的交流和讨论, 学生可以获得不同的观点和想法, 从而拓宽他们的思维视野。在学生阅读过程中, 教师可以要求学生标记和圈出关键信息、生词或感兴趣的句子。通过与学生分享和比

较彼此的注释和摘录, 可以引导学生彼此借鉴和学习, 并进一步理解和分析文本。进行角色扮演活动让学生站在不同的角度思考和分析问题, 通过扮演不同的角色, 学生可以更全面和深入地理解和评估文本中的观点和冲突。这种角色扮演的活动可以开拓学生的思维和观察力, 培养他们的批判思维和分析能力。

(三) 创设情境激发读后续写兴趣

教师可以设计个性化的情境激发学生的情感和参与度, 在介绍阅读材料之前, 教师可以设置一个问题或引入个引人注意的情景, 与学生进行互动和讨论。这样的情境可以引发学生的好奇心和想象力, 激发他们主动探究和思考的欲望。通过多媒体资源或实物道具等方式, 给学生呈现视觉和听觉上的刺激, 进一步增加他们的参与度和情感投入。教师可以播放相关的视频片段或音频剪辑, 展示与阅读材料相关的真实场景或真实人物的录像或录音。这样可以让学生更加身临其境地感受到文章中所描述的情景, 进一步激发他们的兴趣和思维。通过创设情境激发读后续写兴趣的方法, 教师可以更好地吸引学生的注意力, 激发他们对于续写的兴趣和思考。学生能够在情境的引导下建立情感连接, 并更全面、深入地理解文章内容, 从而提高续写作品的质量和创新性。

(四) 提炼文章精华把握阅读主旨:

指导学生识别文章的关键词和关键句, 关键词通常是文章的重要概念或主题, 而关键句则是表达作者观点或事实依据的句子。学生可以通过标记和摘录关键词和句子, 有助于他们快速理解文章的主旨。提醒学生注意文章的开头和结尾部分, 这些部分通常会给出文章的主题或核心问题。学生可以仔细阅读开头, 了解文章所要探讨的话题或引发的问题, 再通过阅读结尾来查找作者对该主题或问题的总结或回答, 从而进一步把握文章的主旨。指导学生进行观点分析和论证推理, 学生可以通过识别文章中的观点和论证链条, 来推断出作者的中心观点和主旨。教师可以提醒学生注意作者对于论据的支持和解释, 以及作者以什么方式进行反驳或对立观点的对比。通过逻辑推理, 学生可以深入理解文章的立意和主旨。学生可以运用自己理解和掌握的信息, 进行综合归纳或总结, 将文章的主旨表达出来。这样可以帮助学生整合阅读材料中的内容, 完善自己对于文章主旨的理解, 并提高写作和表达的准确性。

(五) 促进同伴互助和交流合作

将学生分成小组在小组内相互交流和讨论各自的续写作品, 设计问题或指导性要求引导学生相互评价和提供建议, 这样的互评和交流过程可以激发学生的批判思维和反思能力, 并帮助他们审视自己的作品, 发现不足

之处并改进。组织学生进行小组或班内的演讲和分享，让他们向其他同学展示自己的续写作品。在演讲和分享的过程中，学生可以表达自己的想法和见解，同时也能够接收来自同学的反馈和意见。这种公开展示和交流的机会可以增加学生的学习积极性和自信心，同时也促进了他们对于英语写作的理解和思考。每个小组成员可以负责对其他成员的续写作品进行批改和修改，提供具体的建议和意见。通过这种合作编辑和批改的模式，学生可以相互帮助和提高写作技巧，并且能够从他人的作品中学习和借鉴优秀的表达方式和结构组织。

（六）提供有效的写作指导和训练

教师可以展示优秀的续写作品，解析其结构、语言和思路帮助学生理解和掌握续写的要领。提供合适的写作模板或结构框架，引导学生组织自己的写作思路和素材。教师可以给学生提供一个基本的续写模板，包括开头、中间部分和结尾的写作框架，帮助学生编写连贯和有逻辑性的续写文章。指导学生如何使用过渡词和句子，以确保段落之间的连贯性和衔接性。教师可以为每个学生或每个小组安排一对一的指导时间，根据学生的具体情况提供个性化的写作指导。教师可以指出学生的不足之处，并提供具体的修改建议和改进方向。教师还可以鼓励学生相互批评和交流，通过小组讨论和对作品的互相评价来提升写作质量。

（七）鼓励学生创新与表达

教师可以选择一些有争议性或引人思考的话题，如环境保护、社会公平等，以激发学生对于这些话题的思考和表达。通过选择引人注意的话题，可以激发学生的兴趣和激情，促使他们在续写文章中展现自己的独特观点和创造性表达。鼓励学生在续写过程中发挥自己的想象力和创造力，用自己独特的语言和表达方式来组织文章。教师可以提供一些写作活动，如自由写作或创意写作，让学生有更多的自由度和空间来展示自己的创新和表达能力。鼓励学生在续写文章中表现出真实的情感和内心体验。教师可以要求学生通过续写表达对于角色命运的感同身受、对于冲突和困境的思考等。通过注重情感表达可以使学生的续写作品更加生动、具有感染力，并培养学生的情绪表达和表达能力。

（八）进行细节阅读预测后续发展

学生需要仔细阅读原文，并注意其中的细节描述、事件发展等方面的信息。他们可以标记、圈出关键词和句子，以便更好地理解原文。通过提问和讨论，教师可以引导学生思考原文中可能存在的悬念、冲突、暗示等元素，以及这些元素可能对于后续发展的影响。学

生可以根据自己的理解和推断，提出各种可能的情节发展方向，并进行合理的推理和论证。通过小组内的讨论和交流，学生可以从不同角度和思考方式中获取启示和新的观点。他们还可以互相鼓励和激发创造力，以达到更深入和全面的理解。通过进行细节阅读并预测后续发展，学生不仅能够加深对原文的理解，还能够培养他们的推断和推理能力。这种能力不仅在读后续写的过程中有所帮助，还将对学生今后的阅读理解和写作能力的提高具有长期积极影响。

结束语

总而言之，高中英语读后续写教学是一个有潜力的教学策略，它能够有效地提高学生的语言表达能力、培养学生的思考能力和促进学生的文化素养。在实际教学中读后续写教学还面临一系列问题需要进一步研究和探索，只有不断改进和完善读后续写教学，才能更好地提高学生的阅读理解和写作能力，培养学生全面发展的能力。

参考文献

- [1] 刘丽萍. 核心素养导向下高中英语读后续写能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (11): 91-93.
- [2] 刘庆元. 高中英语读后续写教学模式的实践探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(上). 浏阳一中, 2021: 3.
- [3] 黄吉秀. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中). 甘肃武威第六中学, 2021: 3.
- [4] 蒋汝奎. 读后续写在高中英语写作教学中的运用分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 宁阳县第一中学, 2021: 2.
- [5] 宋晓丽. 核心素养指导下的高中英语读后续写教学与实践研究[J]. 校园英语, 2021, (49): 181-182.
- [6] 李倩. 基于六要素整合的高中英语读后续写教学[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 山东省新泰市第二中学, 2021: 3.
- [7] 李怡萍. 读后续写在高中英语写作教学中应用的行动研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集. 河北省邯郸市成安县第一中学, 2021: 3.