

基于生活化思维的初中政治教学模式

王红梅

江西省赣州市赣县区韩坊中学

摘要：在初中政治学科教学过程中，教师需要在新课改广泛推行大背景下针对教学模式不断改进和创新，在具体操作环节可以融入生活化思维，确保学生的思维意识、生活认知能够得到激发和调动，把生活化案例和初中教学进行紧密结合，进而在两者充分融会贯通中促进学生对相关政治知识进行灵活应用，在强化学以致用基础上，使学生的政治学科核心素养得到有效培养，激发其政治学习兴趣，以此在更大程度上体现出应有的政治教学效果。基于此，本文重点探究生活化思维融入初中政治教学的教学策略等相关内容。

关键词：生活化思维；初中政治；教学模式；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.029

引言

在传统的初中政治教学过程中，往往更加关注知识的传授和灌输，在实际的教学中并没有和生活实际进行紧密联系，由此导致学生对政治教学缺乏足够的兴趣和认知，在实践中也没有进行切实融入和融会贯通，所以使得学生的学习质量、学习效率得到质的提升，不能呈现出学以致用效果。在此背景之下，教师需要明确新课改的具体要求，在初中政治教学模式的改进创新方面切实完善，以生活化思维为切入点进一步引导学生利用理论知识解决实际问题，在生活情境中让学生对生活案例和相关政治知识进行充分理解和有效应用，从而在更大程度上体现出应有的生活化教育效果，为学生学习质量的提高奠定坚实基础。同时也促进学生对相关理论知识深入理解和灵活应用，为其综合学习质量提高奠定坚实基础。

一、生活化思维的概述

通常所谓思维是人的大脑对现实生活的直接或间接的反应，同时也是认识的高级形式。生活化思维是人脑对外界输入信息的相关加工和分析整合过程，在对相关信息进行分析、综合演绎和归纳过程中使学生得到相应的训练，在思维发展中确保相关训练方式和实施办法可以充分指向生活，进而形成对应的生活思维和认知。在实际训练和实践中把生活作为根本目的，在训练思维方面不断优化和充分完善，从而促进人的全面可持续发展，为其深化应用能力增强奠定坚实基础。在初中政治教学过程中需要以生活化思维为切入点，确保学生在理论认知得到有效强化且引导学生进行生活实践应用中使其形成系统完善的思维体系，有更切实可行的思维取向，进而为初中政治教育教学提供必要的思维活力和推动力。在教师的教学过程中也要引导学生融入生活思维和生活化教学情境中，让学生在相对应的教育训练中可

以生活化思维为切入点，对其进行充分理解和应用，在潜移默化中培养其生活化应用意识和实践能力，从而促进学生政治素养和综合能力得以增强。

二、基于生活化思维的初中政治教学模式分析

1. 要强化政治性基础，有效创设生活化情境

在初中思想政治教学中，教师要以生活化思维为基础，引导学生对思想政治相关内容进行深入学习，教师要创设相对应的生活化情境，让学生对生活认识、生活感知得到激发和调动，使其融入生活化案例和探究分析中来，从而在体现案例思想政治性的基础上，让学生对相关知识进行更深入结合和灵活应用，以此充分体现出生活化教学效能，为学生的政治学科学习质量提升提供必要支持。教师要充分明确新课程改革要求，在思想政治教育推进中要切实设立相应的生活情境、问题情境等，在良好的情境导向作用下让学生融入生活化案例分析和调研探究工作中来，从而从根本上有效提升学生的政治敏锐性和意识，使其在情境导向下对相关教学活动内容有更充分理解，并且认识到社会现象对其中所渗透的思想价值和道德内涵进行充分理解和认知，从而为学生正确价值取向的树立和三观的培养提供必要保障。在生活化思维引导下，教师需要在政治教学过程中进一步充分整合社会民生事件和热点事件等，并且把相关内容和教学事件进行紧密结合，从而让学生在充分分析相关政策，且把握生活案例的基础上，使其在思想政治教育学习中可以实现学以致用，融会贯通，防范可能出现的学习内容和生活现实脱节等问题，让学生在理解和认知各类事件和生活现象中可以更有效应用思想政治的相关知识和内容，在强化灵活应用的基础上使其掌握相关原理，体现其中的应用实效性和思想政治性。

例如，在针对民族团结等内容进行教学时，教师为了确保学生更充分理解民族团结的重要性和必要性，在

教学实践中可融入新疆地区的相关内容,让学生思考自己有没有去过新疆,新疆和其他省份对比有哪些不同和自身的独特之处?让学生进一步深入思考新疆地区为什么要实行民族区域自治?并且有效联系乌鲁木齐曾经发生过的7·5事件或者5·20事件,让学生深入思考自己的生活中有没有接触过相关暴力恐怖事件或新闻,充分说明暴力恐怖事件对民族团结、民族公共安全以及国家统一都有着极为严重的威胁,进而在无形中培养学生自觉维护祖国统一、铸牢中华民族共同体意识等相关内容,使其在维护祖国统一和民族团结之中确立自身的爱国意识,在思想政治学习中使学生对社会的不和谐现象进行更充分关注,然后在社会热点问题的整合和融入中让学生具备更为显著的民族团结意识和为民族和国家统一而作出贡献的认知。通过这种生活化公共事件的有效融入,让学生更深入思考其中的思想内涵和教育意义,进而在潜移默化之中培养学生的思政素养和综合能力,为其全面发展提供必要保障。

2. 切实强化教学实效性,有效提升深化生活化教学成效

在初中思想政治教学过程中,要想体现出更加良好的生活化思维融入效果,教师需要在相关生活案例生活导向融入中进一步体现出实效性和精准性,确保学生对相关知识内容进行更深入理解,从而在思想政治教育中使学生形成正确三观,防范可能出现的思想负能量或者情绪叛逆等相关问题,从而为学生的健康茁壮成长发展提供必要保障。教师在具体教学中要引导学生对生活现象进行精准认识和充分分析,且可以通过现象看到问题本质,而不至于被表面现象迷惑,在思想层面陷入误区。对此,教师需要在生活化教学实践中进一步整合教学内容,促进教学资源得以优化利用,把全新的学习素材整合,以社会实事作为基本案例,让学生在听新闻、认时事且深入挖掘其中内涵的基础之上,使学生进一步深入和充分了解相关知识,用理性态度看待社会现象,从而充分体现出应有的学习实效性增强效果,为学生整体学习质量的提高奠定坚实基础。在具体教学环节,教师要引导学生对相关时事事件进行深入分析,然后在分析时事基础上使学生可以保持客观公正的态度。对于时事内容保持足够关注,且引导学生有针对性地利用互联网平台和国家智慧教育平台资源,对相关时事的来龙去脉以及背景进行深入分析和有效了解,探究问题的根源,让学生的注意力得到有效维持,使其更深入理解事物现象和根源的内在联系,从而确保学生在明确时事生活现象的基础上,可以更深刻感受其中所涉及的思想政

治理论和生活的内在联系。

例如,在针对维护消费者权益等内容进行教学的过程中,教师可以充分融入社会层面十分关注的食品安全问题等相关内容,让学生对于饿了么黑心外卖事件或者僵尸肉等相关事件进行有效理解,让学生在课下收集整理相关学习素材,对最新事件动态进行追踪了解和深入分析,在课堂教学中让学生对相关事件进行讨论和深入分析,引导学生通过小组讨论形式对食品安全问题相关案例进行列举,有效挖掘案例中所涉及的思想政治学的相关知识,进而让学生在深入思考和系统讨论中进一步感受当前我国食品行业的发展现状,明确当前我国的基本国情,且充分认识到国家在整治食品安全问题方面应该采取的措施和实施策略,以此确保学生可以深入理解当前我国食品安全法的相关内容及其相对应的惩戒措施。这样可以让学生在生活时事事件融入中,进一步深入理解当前我国的法律法规和规章制度,对于此类事件的责任进行更充分理解和认知,进而使学生更充分感受到党和国家对于人民的爱护和相关法律法规的及时性、必要性,以此在确保学生具备应有的法律意识且强化思想认知的基础上,使其对生活实践时事热点进行更深入理解和充分感受,认识到初中思想政治教学的实效性,从而为其理论认知和实践能力更强提供必要保障。

3. 切实体现时效性,确保生活教学内容更丰富多彩

在初中思想政治教学中,要想确保生活化思维得到有效融入,教师需要在趣味性教学进行有效加强,要确保相关生活案例、生活情境更具有趣味导向作用,这样才能让学生更深入融入思想政治教学中来,对于枯燥难懂思想政治理论和相关原理进行更深入分析和整合应用,从而在根本上体现出应有的思想政治原理的理解和应用效果,为学生的整体学习质量提升奠定坚实基础。教师在授课中需要有效利用国家智慧教育平台及互联网模块,针对更具有趣味性更生动形象的生活案例进行有效融入,且体现出趣味性和学科本身的引导性,让学生的注意力和学习兴趣得到激发和调动,从而通过积极正向心理因素,使学生的整体学习取得更加良好成效。同时为学生学习效率、学习质量的提升奠定坚实基础,在趣味性导向下让学生具备良好的生活化思维,在初中思想政治教学的整体操作中使学生积极参与其中,在强化教学趣味性且实现多媒体情境创设中,让学生更深刻感受教学的实效性和国家智慧教育平台的教学丰富性,在更大程度上体现出应有的教育导向作用。同时也要在生活导向引导下,让学生对各类内容进行充分理解,融会贯通,对各类趣味生活案例和生活事件进行更充分理

解,从而在潜移默化中促进学生对相关知识内容进行深入感知和实践应用,以此充分体现应有的教学效果。

例如,在针对文化差异等内容进行教学过程中,具体操作环节可以有效列举学生比较熟悉的例子,通过对相关内容的深入理解和有效分析,明确文化差异的生动化和具体化。在具体教学环节,教师可以在互联网层面收集和整理与语言问题相关联的笑话或者比较富有内涵的具有趣味性成分的案例,然后进一步利用好国家智慧教育平台,营造出更加轻松高效的教學氛围,使学生更深刻理解说话方式、问候方式、用词等相关方面的不同,然后在某些误会事件或者趣味性事件的分析 and 整合中让学生更深刻理解其中的思想意蕴和所体现出的政治知识。除此之外,教师也可以有针对性地引导学生说出在生活中有哪些与文化差异或者语言差异相关联的例子,让学生在讨论和分析中进一步实现趣味调动和学习时效性体现,使学生更深刻感受其中的核心内涵。如,可以让学生说出麦当劳、德克士、肯德基等相关内容,对于西方快餐与中式快餐的差异进行比较和有效分析,从而更深刻理解其中的核心内涵,明确中外饮食习惯和食物烹饪方法等相关方面差异。教师也可以通过中外著名建筑等相关模式,进一步充分明确中外在建筑用途、象征意义和建筑风格等相关方面的相同之处和不同之处,从而通过这种趣味性生活案例有效融入,让学生更深刻理解中西方文化的差异以及其中所渗透的思想内涵,让学生在整合各类知识、实现理解和实践应用中,促进学生取得更加良好的学习效果。

4. 深入挖掘教材内涵,引导学生关心生活实际

在初中政治教材之中有很多内容都渗透着生活化内涵,因此教师要着重针对教材内容进行深入挖掘,然后在生活化思维的导向作用下使学生整理生活中的相关素材,通过各种方式让学生更深刻理解教材之中所渗透的生活化元素,然后在整合和优化利用中促进学生对相关知识内容进行更深入理解。例如,在针对法律在我们身边课文内容进行教学时,教师可以引导学生对教材的相关素材和内涵进行深入了解,然后挖掘生活中的相关素材,让学生进一步深入理解和思考法律的意义,让学生认识到相关素材所体现出的法律知识。如小明今年14岁了,父母因为他的成绩不理想而使其辍学打工来补贴家用。小区里李大爷今年70岁,有三个儿子,但是没有赡养他。小红已经到了上学年龄,但是家里并没有条件让她上学,小红父母把她带在身边来,一边打工,一边照顾她。让学生对于该类素材以及自己生活中有没有遇到这样的事件进行思考,然后通过小组讨论的形式,对于

相关素材进行充分分析和深入挖掘,明确某些行为违反了哪样的法律,引导学生特殊意见,对于自身经历的生活事件或者案例进行收集整理和有效挖掘,然后明确其中的思想内涵和所渗透的道法课知识,这样可以让学生在课堂教学中可以积极有效参与,且对学生生活之中所遇到的生活素材进行整合和优化利用,这样可以让学生更深刻理解法律的政治概念和核心内涵。又如,在针对亲情之爱等内容进行教学时,教师通过多媒体呈现形式,对于春运的相关视频资料进行有效呈现,这样可以让学生对社会现象进行更深入理解,明确人们对亲情的依赖和对亲情的理解和实践。在此基础上,教师可以在班级内随机抽取几名學生思考,自己在生活中有没有遇到春运的事件,在过年的时候体现出人们对于家乡和亲人的依恋,通过这种亲情之爱的有效呈现和生活素材的整合,可以让学生更深刻理解亲情之爱的中国化特色,并且在营造良好的课堂教学气氛,融入生活化思维的过程中,使学生更深刻理解相关知识并且强化实践应用,从而体现出应有的生活化思维导向下的思想政治教育效果,为学生的政治素养的优化提供必要支持。

三、结束语

综上所述,在初中政治教学过程中要想体现出教学模式的改进和创新效果,在整体教学过程中,教师要融入生活化思维,以深化思维为基础进一步推动初中政治教学取得更良好成效,这样才能体现应有教学效能,在具体操作环节,教师要确保趣味导向,生活案例和问题情境等能够有效创设,进而确保学生对各类知识进行更深刻理解,然后在实践应用中促进学生取得良好的学习效果,为其全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈慕春. 对基于生活化思维的初中政治教学模式的探讨[J]. 新课程导学, 2020(9): 14-15.
- [2] 范金奎. 探讨生活化思维的初中政治教学模式[J]. 考试周刊, 2021(2): 65-66.
- [3] 翟春英. 初中政治教学存在的问题及解决措施[J]. 教育科学, 2021(1): 34-35.
- [4] 左琼, 阳德华. 学校教学中思维训练生活化探析[J]. 鸡西大学学报, 2016(7): 34-35.
- [5] 郝文香. 初中政治教学生活化探究[J]. 学周刊, 2020(30): 41-42.
- [6] 朱仁鹏. 初中政治生活化教学策略浅谈[J]. 科学周刊, 2021(32): 65-66.