

# “互联网+”时代中职班主任德育教育优化模式策略

王一淳

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**面对互联网科技高速发展的新局势，中职学校应当比以往任何时期更加关注人文素养建设，不断增强德育教育师资力量，创新德育教育工作方式，提升德育教育工作的有效性，为国家培养高素质技能型人才尽最大的努力。在日常班级管理工作中，班主任应树立平等、公平的态度，鼓励学生发挥主动权，给学生提供施展的空间，让学生感受到教师的理解和呵护，从而形成良好的班级氛围，助力学生健康成长。班主任要尊重学生的个性，善于组织班集体活动，挖掘学生的潜质，通过多种渠道掌握学生的心声，促进班级管理工作更上一层楼。基于此，本文主要分析了“互联网+”时代中职班主任德育教育优化模式策略。

**关键词：**“互联网+”时代；中职班主任；德育教育；优化模式策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.025

## 引言

在“互联网+”背景下，班主任德育工作既面临挑战，又面临机遇。班主任应当把握住机遇，坚持与时俱进，转变德育理念、拓展德育目标、优化德育内容，全面提升中职生的道德素养。同时，中职班主任自身要认识到开展德育的重要性，从多个角度入手，灵活采取多种策略，提高德育的实效性，为学生形成良好的品德和道德素养奠定坚实的基础。班主任还应该注重自身的专业素养和教育教学能力的提高，不断探索和创新德育的方法和手段，为学生的全面发展和健康成长贡献自己的力量。

### 一、“互联网+”融入中职班主任德育教育工作的必要性

中职阶段的学生正处于青春期，思想更加多元化，情绪也比较容易波动。在离开家庭、融入校园的过程中，学生可能会遇到各种社交和生活适应等方面的问题，这时候就需要班主任做好引导者角色。班主任可借助“互联网+”管理班级工作、及时参与，帮助学生养成良好习惯，协助学生在师生关系、社交融入和自我管理等方面取得更快的进步。当今社会，信息发展迅速，各种观念层出不穷。在这样的环境下，如果没有坚定正确的价值取向，很容易受到不良信息的影响。有效的德育工作不仅可以让学生明辨是非，还能教会他们如何做符合社会道德规范的判断和选择。而在中职学校这一特殊环境中，德育更需要贴近学生的实际，与他们即将面临的职业生涯紧密结合。这不仅有助于提升学生的职业素养，还能在一定程度上缓解社会问题，如诚信缺失、职业道德滑坡等，从而具有重要的现实意义和长远价值。

## 二、“互联网+”时代中职班主任德育教育优化模式策略

### 1. 更新德育理念

在“互联网+”背景下，中职学生管理工作面临的首要问题就是学生行为散漫，个性意识突出。在进入中职院校后需要自主学习和适应时，很多学生由于已经习惯了父母的照顾而出现思想偏差，以自我为中心，无法兼顾他人，心胸狭隘，不注重团结协作。还有一些学生因为脱离了父母的约束，沉迷于网络看视频和玩游戏，将享乐放在首位，丧失了学习进取的动力，陷入自我放逐的状态。因此，在“互联网+”背景下，班主任首先要更新德育理念，才能在实施德育的过程中采取正确的方式，有效提升德育工作实效。针对部分中职班主任德育理念落后的问题，班主任自身必须突破传统教育观念的桎梏，加强理论学习，关注社会变革，增进对新时代青少年心理特征的了解，从而避免盲目制定德育目标，切实提高班主任德育工作实效性。班主任应对时代发展产生深刻的认识，立足学生的终身发展来开展德育工作。因此，在学生道德思想的教育中要注重渗透现代化的教学理论，使学生对自己的人生、对社会与国家产生高度责任感，在学习上形成良好的动力，将自身的发展与社会和国家的发展结合在一起，形成强大且稳定的内驱力。

### 2. 探索创新的德育教育模式

在“互联网+”时代，班主任可以探索创新的德育教育模式，提高德育教育的效果和质量，班主任可以组织学生参与线上项目学习、虚拟实验和模拟实践等活动，培养学生的实践能力和创新精神。学校明确了运用现代教育技术作为提升德育效果的一种方式，不再局限

于传统的课堂教学，而是利用在线平台开展了一系列有针对性的德育主题网络课程和讨论。这些在线课程设计得既富有吸引力又具教育意义，例如，通过在线角色扮演游戏来让学生体验社会责任，或是通过网络讨论区来让学生自由表达对某个德育话题的看法。通过这样的在线平台，学生不仅能在课余时间灵活地接触到德育内容，而且还能与其他学生或教师及时交流和讨论，从而得到更多不同的观点和反馈。这种教育方式大大提高了学生的参与度，也使得德育变得更为生动和有效。

### 3. 丰富德育内容

“互联网+”背景下，班主任可通过网络获取丰富的德育资源，从而有效丰富和创新德育内容。在现代化教育体系下，当前中职校园内网络覆盖率较高，大部分学校都建立了校园网站。班主任群体可与网站管理者等相关工作人员组成协作小组，优化校园网站建设，帮助学校定期更新网站内容，将德育信息发布在校园网站上，供师生浏览。同时，班主任还可利用网站对班级德育活动进行有效宣传，扩大德育的影响效果。网站栏目的分类功能使师生能快速便捷地寻找到所需要的德育资源，提高资源利用率。班主任可以通过主题班会来实施有效的德育。除了班主任进行理论的宣讲外，还可以借助短视频来创造情景，向学生展示科普短剧等，以形象直观方式提高德育的实效性，帮助学生理解德育内容，并且在班级内部与学生进行对话和讨论，助力学生树立正确的价值观念。其次，班级的德育工作需要与职业意识的塑造进行有机融合，结合学生选择的专业，让学生理性认知其广阔的就业前景，以及本专业对学生专业能力的综合性需求<sup>[1]</sup>。

### 4. 网络德育主题教育

互联网平台为班主任提供了一个广泛的德育资源共享的平台。班主任还可以通过建立德育教育资源库的方式，将自己整理的优质德育教育资源共享给其他班主任和教师使用。这可以包括德育课程设计、德育活动方案、德育教材及资料等。通过开展各类德育教育活动，比如说活动教学、课外教学。其中活动教学作为一项全新的教育教学方式，老师通常会结合部分学生自身特性，在虚拟出某个环境下对学生进行针对性德育教育。比如说在每个星期天的班主任晚自习上，选择有教育意义、励志或阐述道理的话题以及优秀的影视作品让学生们讨论或观看，通过这样放松的情景学生自己明白的道理比教师强行灌输德育教育方法效果要好很多。在校内

举行各类技能文化节，让所有学生都能加入到其中，把课堂上学到的知识技能都充分的发挥出来，推动学生不断求知，刻苦学习。

### 5. 搭建翻转课堂

在新媒体情境下，中职学生的学习习惯、行为习惯都在发生着变化，他们渴望突破时空的桎梏，拥有更加自由、自主的思政学习疆域。新媒体技术的发展打破了思政课堂的时空边界，把传统封闭式、标准化的课堂教学转变成开放、融合、个性化的新时空教学系统，为翻转课堂的打造、线上线下混合教学提供了良好的条件。因此，教师应该顺应学生学习习惯和现实需求的变化，利用新媒体技术搭建思想政治教育翻转课堂，重新调整课堂内外的教学时间，重构教师和学生固有的主客体关系，从而拓宽课堂疆域，实现新媒体和思政教育的同频共振。

### 6. 构建微媒体平台

互联网技术可以帮助班主任提高德育教育的效率和便捷性。在“微时代”，社交媒体平台成为信息传播的重要渠道，为提高德育的趣味性，中职学校需要探索更多的教育途径，如线上教育、实践教育、情境教育等。多元化、多渠道的教育途径可以丰富德育的形式和内容，提高学生的参与度。比如，教师可利用微博、微信等平台，发布德育内容，与学生进行互动交流，了解学生的需求，更好地开展德育工作。具体而言，教师可利用微博定期发布德育相关的文章或视频，与学生进行深度的互动交流，了解学生的思想动态和需求，及时发现问题并给予帮助。同时，教师也可利用微信等社交媒体平台，建立班级群或德育群，与学生进行实时互动交流，分享德育资源和学习心得，促进学生的成长和发展。

### 7. 加强网络安全教育和管理

在“互联网+”时代，班主任需要加强学生的网络安全教育和管理。班主任可以通过开展网络安全教育课程、组织网络安全知识竞赛等方式，帮助学生了解网络安全的重要性和防范措施。班主任还需要加强对学生网络行为的监管和引导，确保学生在使用互联网时遵守法律法规，保护个人隐私和信息安全。此外，班主任还可以定期组织网络安全演练和应急预案演练，提高学生对网络安全事件的应对能力和处理能力。班主任要与学校、家长和相关机构合作，建立健全的网络安全管理体系，共同维护学生的网络安全环境<sup>[2]</sup>。

### 8. 加强校园网络文化建设

作为德育工作者应当明晰学生思想上的短板，充分结合学生个体情况，积极迎合学生的兴趣爱好开展工作。例如，在社会上积极收集有关德育工作的主题，以座谈会等形式就学生存在的疑虑进行解答，充分利用德育工作的力量为学生解决实际问题提供指导，增强学生对德育工作的认同感。杜绝一切消极心理，建立乐观的生活态度拥有正确的人生观。展望和价值观。在“大力推工学结合、校企合作”的要求下，使中职生有了深入企业进行学习、锻炼的机会，通过驻厂老师和企业人员双重管理和指导，对学生进行企业文化的感染，让其养成良好的自主性，让他们在工作中感受、了解和理解企业文化，从而建立积极的人生观、价值观。

### 9. 密切家校沟通

加强家校合作与学生参与是提升德育工作效果的有效手段。家校合作通过家长与学校的紧密联络，为德育工作提供了更为全面的视角和资源。例如，通过定期的家长座谈会和家访，为家长和教师提供了一个交流的平台，及时解决学生在家庭和学校之间出现的德育问题，这有助于家长和教师共同为学生的道德成长制定更为科学、合适的方案。在新形势背景下，中职班主任要转变传统的管理理念，利用现代技术手段畅通家校沟通渠道，通过微信、钉钉、班级优化大师等现代化的沟通工具与家长建立联系，创建班级家长群，定期为家长推送一些关于家庭教育理念和方法的文章，提高家长的教育水平；可以利用平台把学生在校期间参加各种活动的照片、取得的成就、完成的作品等发给家长或在平台中进行展示，使家长可以及时地了解学生的在校表现。还要利用平台向家长宣传学校的教育方针、教学政策、班级管理理念等，增进学生对学校和班级管理的了解，争取家长的支持与关心。班主任还可以鼓励家长用私聊的方式，反映学生存在的问题和不足，也可以将学生在校内的不良表现私聊给家长<sup>[3]</sup>。

### 10. 培养学生的网络素养

“互联网+”时代背景下，班主任不仅要注重学生的德育教育，还要培养学生的网络素养和创新能力。班主任可以通过开展网络素养教育课程、举办网络安全知识竞赛等方式，帮助学生合理学习使用互联网、保护个人信息和防范网络风险的知识和技能。班主任还可以组织学生参与互联网创新项目、编程比赛等活动，培养学

生的创新思维和实践能力。班主任还可以鼓励学生利用互联网资源进行自主学习和研究，并组织学生学习在线学习课程、知识分享活动等，培养学生的自主学习能力和合作精神。

### 11. 加强微德育的师资培训

为了提高德育的质量和效果，中职学校要加强德育师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。比如，可组织教师培训、学术交流、课题研究等活动，并制定相应的规章制度，调动教师参与的积极性，以提升他们的专业素养和教学能力。在“互联网+”时代，德育工作者需要掌握互联网技术的应用技能和知识，了解微德育的特点和规律。因此，中职学校必须加强德育师资培训，提高教师的互联网技术应用能力和德育工作水平。中职学校可定期组织德育师资的互联网技术时代应用技能培训和知识讲座，让教师了解“互联网+”技术的应用方法和技巧，掌握德育的特点和规律。同时，中职学校也可组织德育师资的交流研讨活动，让教师分享德育工作经验和心得，共同探讨德育工作的创新路径和方法<sup>[4]</sup>。

### 结束语

互联网技术的快速发展为教育教学模式的创新提供了广阔的空间，“互联网+”教学模式在中职班主任教学中得到了越来越多的应用。在新形势背景下，中职班主任面临着更多的机遇，如何把握好各种资源，改善师生关系，激发学生的良好品质，成为亟待思考的课题。所以中职班主任要学习科学的班级管理理念，多研究，多创新，爱心浇灌，理性开导，做学生学习的助手和成长的伙伴，使班级管理张弛有度，提高学生的综合素养。

### 参考文献

- [1] 葛维. 中职班主任德育教育过程中管育并重的有效应用[J]. 知识文库, 2021(3): 175-176.
- [2] 邓一花. 中职班主任德育教育与班级管理[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 185.
- [3] 席颖林. 中职班主任德育教育有效实施激励策略初探[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(21): 116.
- [4] 扎西吉. 中职班主任德育教育中常见问题及对策探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 107.