

探析绕口令在英语语音课程教学中的应用

陈波

揭阳职业技术学院

摘要: 英语语音课程是英语教育专业教学的重要组成部分,旨在帮助学生掌握英语的发音技巧、语音规则和语调变化等。传统的语音教学方法往往侧重于理论知识的传授,缺乏实际操作的趣味性,导致学生缺乏学习的兴趣和动力。绕口令作为一种具有趣味性和挑战性的语言游戏,能够有效提高学生的口语表达能力和语音感知能力,因此在英语语音课程教学中具有较高的应用价值。

关键词: 绕口令; 英语语音; 课程教学; 重要性; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.059

引言

英语语音课程是英语教育专业一门必修课,旨在向学生全面介绍英语的语音语调,使学生对英语语音语调有较全面的认识,从而掌握英语的发音、语流的规律、语调的功能等,学会使用英语语音语调进行朗读与表达思想。教师在英语语音课程教学中使用绕口令是一种有益的尝试。绕口令在英语中被称作“绕舌话”(tongue twister)或“难念语”(word cram),通常指绕口的词语表达⁽¹⁾。绕口令作为一种有趣的语言游戏,通常包含一系列复杂的音节和发音,需要说话者快速而准确地读出。绕口令音节复杂,发音相近,语法结构多变,这些特点使得绕口令在训练发音、提高口语速度和理解语言结构等方面具有独特的优势,在英语语音课程教学中发挥重要的作用。教师可以结合绕口令的特点,采用多元化的教学方法,如角色扮演、小组合作等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性;教师还可以利用现代科技手段,如智能语音助手、在线学习平台等,为学生提供更多的绕口令练习机会。通过反复练习绕口令,学生能够更好地掌握英语中的元音、辅音、连读、弱读等发音技巧。传统的语音教学虽然在一定程度上对学生习得英语发音有帮助,但从学习心理的角度来看却往往显得枯燥、单调和乏味⁽²⁾。其主要的原因在于既定训练项目出现的频率低以及相应的语境缺失⁽²⁾。绕口令最突出的功能就是矫正发音、训练口齿伶俐⁽²⁾。

一、绕口令在英语语音课程中的重要性

(一) 培养学习兴趣

教师可以选择一些简单易懂、节奏明快且有趣、适合学生水平的绕口令作为语音练习材料,让学生在课堂上进行朗读和模仿,使他们在轻松愉快的氛围中学习英语;将绕口令与游戏相结合,如接龙游戏、小组竞赛等,让学生在游戏中学习和巩固语音知识;利用多媒体、动画等现代教学手段,让绕口令更加生动有趣,激发学生的学习热情;设定挑战任务:为学生设定挑战任务,如在规定时间内完成绕口令的朗读或背诵,激发学生的挑战欲望和求知欲;对学生的表现给予及时的反馈和表扬,增强学生的学习动力和自信心,在英语语音课程教学中有效培养学生的学习兴趣,让学生在轻松愉快的氛围中掌握语音知识,提高英语口语能力。

(二) 改善发音准确性

绕口令通常包含一系列复杂的音节和发音,需要学生快速而准确地读出。通过反复练习绕口令,学生可以锻炼发音器官,改善发音的准确性和清晰度,从而更好地掌握英语中的元音、辅音等发音技巧。教师可以针对特定音素进行训练,绕口令往往包含相近或容易混淆的音素,通过反复练习这些绕口令,学生可以更加清晰地感知和区分这些音素,从而改善发音的准确性;绕口令中常涉及连读、弱读等语音现象,可以帮助学生更好地掌握这些技巧,使他们的发音更加自然流畅;绕口令通常具有鲜明的节奏和韵律,这有助于学生在发音时更好地掌握语速和语调,使他们的发音更加悦耳动听。在绕口令的练习过程中,教师应及时纠正学生的发音错误,并给予他们正确的示范,这种互动式的教学方式有助于

学生更快地改正发音问题,提高发音准确性。

(三) 提高口语流利度

绕口通过不断地挑战语速,学生可以逐渐提高英语口语的流利度,增强口语表达的自信心。绕口令的发音需要快速而准确地转换不同的音素和音节,这有助于锻炼口腔肌肉,提高口腔的灵活性和控制能力。通过持续的练习,学生可以更容易地发出流利的英语语音;绕口令可以使学生更加积极地参与英语语音课程教学,通过反复练习绕口令,可以获得更多的语音练习机会,从而逐渐提高他们的英语口语流利度。绕口令的练习往往需要学生克服发音困难和挑战,通过不断的努力和实践,学生可以逐渐克服口语表达的恐惧和紧张情绪,增强自信心,这种自信心可以让学生在英语口语中更加流利地表达自己。

二、绕口令在英语语音课程教学中的应用

(一) 绕口令融入元音教学中

在元音教学中运用英语绕口令,增强学生对元音音素的理解和感知能力。例如:

1. To run and play under the sun is fun. When your work is done, come out in the sun and have some fun. 可以掌握中元音/ʌ/的发音。

2. Betty bought butter, but the butter was bitter, So Betty bought better butter to make the bitter butter better. 可以掌握中元音/ʌ/的发音。

3. Elizabeth's birthday is on the third Thursday of this month. 可以掌握中元音/ɜ: /的发音。

4. A good cook could cook as many cookies as a good cook who could cook cookies. 可以掌握后元音/ʊ/的发音。

5. When a doctor doctors another doctor, does he doctor the doctored doctor the way the doctored doctor wants to be doctored, or does he

doctor the doctored doctor the way the doctoring doctor wants to doctor the doctored doctor? 可以掌握后元音/ʊ/的发音。

6. There is no need to light a night light on a light night like tonight for a bright night light is just like a slight light. 可以掌握双元音/aɪ/的发音。

7. If you notice this notice, you will notice that this notice is not worth noticing. 可以掌握双元音/əʊ/的发音。

8. The man with fair hair dare not repair their chair there because there is a bear there. 可以掌握双元音/eə/的发音。

教师选择包含元音且易于学生理解和模仿的绕口令,帮助学生熟悉元音的发音,并通过重复练习来巩固记忆。在教授绕口令之前,教师分析其中的元音发音特点,让学生了解这些元音在绕口令中的运用,以便学生更好地理解元音的发音规则,从而提高他们的发音准确性。教师示范绕口令的发音,让学生仔细听并模仿。在模仿的过程中,教师要提醒学生注意元音的发音位置和音质,帮助他们逐渐掌握正确的发音技巧。

(二) 绕口令融入辅音教学中

绕口令融入辅音教学同样是一种富有成效的教学方法,例如:

1. She sells sea shells by the seashore. The shells she sells are surely seashells. So if she sells shells on the seashore, I'm sure she sells seashore shells. 可以掌握摩擦音/f/和/s/的发音。

2. If practice makes perfect and perfect needs practice, I'm perfectly practiced and practically perfect. 可以掌握爆破音/p/的发音;

3. There are two minutes' difference from four to two to two to two, from two to two to two, too. 可以掌握爆破音/t/的发音。

4. Every evening, Victor and Vivian visit Eve. Victor and Vivian are rivals. Both vow to love Eve forever. But Eve is very vain. Victor gives Eve up and goes over to Vivienne, leaving Eve to Vivian. 可以掌握摩擦音/v/的发音。

5. I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought. 破擦音可以掌握摩擦音/θ/的发音。

6. I would rather lather father than father lather me. When father lathers, he lathers rather free. 可以掌握摩擦音/ð/的发音。

7. If two witches would watch two watches, which witch would watch which watch? 可以掌握破擦音/tʃ/的发音。

8. The rich gentleman is generous to engage the surgeon in January. 可以掌握破擦音/dʒ/的发音。

让学生在轻松愉快的氛围中反复练习绕口令, 注意辅音发音的准确性。在练习过程中, 教师要给予及时的反馈和纠正。

(三) 绕口令融入课堂活动游戏中

采用游戏形式让学生比赛绕口令, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度和合作精神。例如: 教师可以设计“绕口令接龙”, 游戏规则如下: 将学生分成若干小组, 每组4人; 教师准备一些绕口令, 确保每个绕口令都包含特定的辅音或元音音素, 例如:

1. 包含前元音/i:/的绕口令: I scream. You scream. We all scream for ice cream.

2. 包含前元音/ɪ/的绕口令: I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish the witch wishes, I won't wish the wish you wish to wish.

3. 包含前元音/e/的绕口令: Eddie's enemies envied Eddie's energy, but Eddie never envied

his enemies' energy.

4. 包含前元音/æ/的绕口令: Can you can a can as a canner can can a can?

游戏开始时, 每组的第一位学生站在教室前面, 准备接受挑战; 教师选择一个绕口令, 并大声朗读一遍, 然后要求第一位学生重复朗读; 如果第一位学生能够正确朗读绕口令, 则可以回到座位, 第二位学生继续接受挑战; 如果第一位学生无法正确朗读, 则由第二位学生继续尝试; 游戏继续进行, 直到每个小组的所有学生都完成挑战; 最后, 教师根据每个小组的完成情况和发音准确性来评定胜负, 并给予相应的奖励。

结语

综上所述, 绕口令在英语语音课程教学中具有重要的应用价值。通过绕口令的练习, 学生可以有效地提高发音准确性、口语流利度和语音感知能力。因此, 英语教师在语音教学中应该充分利用绕口令这一教学资源, 将其融入日常教学中, 以提高学生的英语语音水平。同时, 教师还需要根据学生的实际情况和需求, 合理设计绕口令练习活动, 使其更加符合学生的学习需要, 从而取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 刘炜. 绕口令在英语教学中的运用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2013-02-28.
- [2] 刘炜. 绕口令在英语教学中的应用例证[J]. 教育实践与研究(B), 2012-08-25.
- [3] 廖芸. 大学英语语音教学方法探究[J]. 校园英语, 2019-10-10.
- [4] 汤婧婧. 基于MOOC与翻转课堂的混合式大学英语语音教学模式探究[J]. 蚌埠学院学报, 2020-04-20.
- [5] 路喜荣. 基于纠错反馈的大学英语语音教学的行动研究[J]. 甘肃高师学报, 2019-12-15.

作者简介: 陈波(1969.4-), 男, 汉族, 广东揭阳人, 副教授, 本科, 从事英语教育与教学研究。