

如何在初中英语阅读教学中培养学生的创新性思维能力

谢丽丽

江西省兴国县城岗中学

摘要:当前,我国教育正处于深化改革阶段,这一阶段的英语学科核心素养的培养成了英语课程教学的主要目标,因此,如何在提高学生综合语言运用能力的基础上,培养学生的英语学科核心素养是初中英语教师需要研究的重点内容。思维能力是英语核心素养的要素之一,通常指的是学生的逻辑思维能力、批判性思维能力以及创造性思维能力。思维能力对于学生的成长和发展来说是一种非常重要的能力,它已经逐渐成为初中英语学科教学的核心主题。基于此,本文主要探究如何在初中英语阅读教学中培养学生的创新性思维能力。

关键词:初中英语;阅读教学;创新思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.057

引言

初中阶段是思维形成和发展的重要阶段,良好思维模式的形成能够促进初中生的智力发展,而在英语学科中,阅读的积累是重中之重,大量的阅读对于初中生思维的形成具有良好的作用,能够帮助初中生掌握学习英语学科的方法,提高学习英语的记忆力和阅读理解能力。因此,初中英语教师应转变教学观念,在了解初中生学习现状的基础上加强初中生英语阅读能力的培养,在阅读教学中培养初中生的创新思维能力。

一、初中英语阅读教学中存在的主要问题

当前,教师并没有充分认识到在初中阶段开设英语课程的现实意义。仍然沿用传统的教育思维模式,简单地在课堂上带来学生进行听、读、写、练,但由于初中阶段的学生年龄较小,初步接触英语这门课程,往往还未能够正确的形成自我的学习方法,在英语学习时只能跟随教师的指导思路,简单、机械式的进行单词与语句的记忆与背诵,并未感受到英语知识的深刻内涵,也不能够通过英语阅读提升自身的学习兴趣、拓展视野。另外,在英语阅读教学过程中,教师往往按照自己做阅读的方法,指导学生先标画自然段、再阅读文章的题目,最后一步步的完成相应的题目。但这一方法并不完全适用于每一位学生,部分学生会受到教师思维的干扰,无法养成自己良好地阅读学习,长时间以来,会丧失学习的积极性,不利于学生地发展与提升,对初中英语阅读教学的意义发挥也有着极大地阻碍作用。

二、初中英语阅读教学中培养学生创新性思维能力的重要性

近年来,随着学科改革热度的不断增加,各个许可都在顺应时代的发展趋势,积极地寻求全新的发展方向,初中英语阅读教学也不例外。教师不能够再简单的

带领学生阅读全文的基本内容,便要求学生完成相应的任务与要求,教师应该基于初中英语阅读教学的基本目标,合理的设计层次化的教学内容,以引导学生高效率地思考与学习。同时,在实际的教学内容设计过程中,教师还要有意识的培养学生的创新性思维能力,使得学生在学习过程中,既能够感受相应知识的深刻内涵,又能够更好地培养自己较强的阅读能力。在初中英语阅读教学中培养学生的创新性阅读能力,不仅能够顺应时代的发展趋势,基本目标新时代的教育要求,又能够带领学生学习全新的手段与方法,长时间以来,学生能够主动地学习相应的知识与内容,还能够深入的分析相应的问题。另外,近年来,随着考试制度的不断改革,中考题目也发生了一定的变化,若一味沿用传统的授课形式,学生难以把握新时代的教育目标与要求,会使得整体的教学效率降低。教师应该正确认知初中英语阅读的特点,能够从学生的基本认知情况入手,实施更加细化的教学策略,并制定与学生相匹配的教学方式,以引导学生高效率地思考与学习,还能够切实提升课程教育的实际作用。

三、初中英语阅读教学中培养学生创新性思维能力的策略

(一) 基于故事教学法,优化课堂内容设计

近年来,新课程对初中英语教学提出了更高的目标与要求,初中英语课程作为初中阶段重要的课程之一,教师应该引导学生重视对这门课程的学习,同时,在设计实际的教学内容时,教师还应该重点培养学生的创新性思维能力。对于英语这门课程而言,其与英语课程有所不同,英语作为人们学习一切知识的基础,从小便会耳濡目染的受到相应的影响,所以学习与掌握起来也相对比较容易,而英语作为一门全新的学科,在初中阶

段进行教学与实施,对初中阶段的学生难度较大,并且由于英语的语法习惯与汉语有所不同,学生掌握起来相对比较困难,若不采用相应的学习方法,会极大的降低学习的效率,所以教师可以基于情境教学法,优化课堂内容设计。例如在学习《Unit 11: “Sad movies make me cry.”》相关知识内容时,教师可以基于故事教学法,合理的设计模块化教学内容,教师可以为学生准备一个“惊悚”的英语小故事,作为课堂知识引入,然后再引导学生分享自己经历中较为害怕的一部电影,并分享关于这部电影的心得体会。学生在实际的伴鱼与分享当中,不仅能够加深对相关模块知识的印象,还会更好地把握英语阅读教学的深刻内涵,能够主动地对相关的知识仅探索与研究,更好地践行新时代英语阅读教学的深刻内涵。另外,借助故事教学法,学生在课堂上能够紧随教师的授课思路,主动地对知识进行记忆与掌握,长时间以来,学生还能够对英语阅读模块产生独特的见解与认知^[1]。

(二) 拓展教材知识内容,培养学生创新思维能力

初中英语阅读教学是学生拓宽视野、增长知识储备的关键性时期,在此阶段,学生会借助阅读材料,不断地学习与提升自己的综合素质能力,教师还应该从自身出发,不能够局限于自己当前的教学水平与能力,应该基于时代的发展趋势,不能够完善自身的教育体系,能够积极地学习新时代中的优良教学形式,逐渐适应全新的教学节奏。同时,教师还应该根据时代的指引方向,不断地带领学生学习全新的知识内容,共同研究与探索新的元素与事物,会使得学生逐渐适应社会、跟随时代的进步。比如,教师在教学七年级下册初中英语教材中Unit2: “What time do you go to school?”相关知识内容时,教师可以转变一贯的教学形式,由教师讲、学生听,转变为学生讲、教师评的教学形式,学生课堂上既能够基于课堂知识内容,不断地发表自己的看法,还能够感受全新的教学方式,能够在课堂上更加集中注意力,也能够无形增长自身的各项基本能力,锻炼自身的语言表达等,教师也能够基于学生的讲解,对学生作出针对性的评价,从而有效地开展进一步的教学计划。这样一来,通过在课堂上对传统文化知识的拓展,可以更好地引导学生感受相关知识的来源,并能够真切的体会传统文化在我们生活中的实际应用,不断培养学生良好的学习兴趣,有助于学生进一步的提升与发展,还能够促进传统文化的传承^[2]。

(三) 基于传统文化教育模块,提升学生阅读理解能力

英语学科向来不被大家所重视,学生在实际的学习过程中,也会因为英语学科的难度、知识点繁琐等因素,对其丧失学习的自信心。所以在实际的教学过程中,教师不能够单纯的对英语知识进行传输,使得学生对英语知识进行机械化的记忆,教师应该结合学生的喜好,在实际的教学中带领学生积极参与文化的研究,中国的传统文化并不局限于英语课程的学习当中,英语学科的学习也应该适当的渗透传统文化。比如在学习初中英语教材中七年级上册Unit 8: “When is your birthday?”相关知识内容时,教师可以首先提出一个简单的问题“How do the characters in the article celebrate their birthdays?”然后让学生带着问题进行阅读,能够增强阅读的目的性和层次性,学生也可以按照教师的思维指引,适当的寻找相应的学习方向,从而更加准确的把握文章的主旨与中心,更辅助学生深度理解作者所要表达的内涵。另外,教师及时抛出文章中的问题,学生的思维会跟随教师的提问逐渐的发散,从而使得思想更加活跃,更好地投入到实际的学习与阅读当中。这样一来,学生不仅可以快速的提示自身的阅读创新能力,还能够提高课堂的阅读氛围,使得学生能够受到大环境的感染,快速的投入与实际的阅读当中,从而快速定位教师抛出的问题,培养自身的创新思维能力^[3]。

(四) 引导学生了解文化差异,培养学生创新思维能力

语数英三门学科向来是学生与家长较为重视的课程,学生自身也会对其格外的重视,教师在实际的教学过程中,不能够单纯的带领学生学习本门课程的知识内容,应该基于文化差异,在掌握基础知识的同时,还能够对其他国家的文化有着更好地了解与认知,从而更好地学习文章的知识与内涵。教师就应该做好充分的备课,能够基于文章的主旨,寻找我国与其他国家的文化差异,使得学生在课堂上能够清晰的作出对比与感受,从而还能够从侧面激发学生的爱国情怀,更好地实现了创新思维能力的培养与发展,学生也能够增长知识,更好地感悟中国文化的内涵,不断地进步与提升。例如,教师可以借助英文电影不断的丰富初中英语课堂教学的内容,比如迪士尼电影中《花木兰》是依据我国传统的故事“花木兰从军”进行改编的电影,教师可以每周拿

出固定的时间带领学生学习与传统文化相关的电影知识,使得学生明白相关知识的深刻内涵:‘Hua Mulan is heroine, is the example of women.’。这样一来,可以通过观看电影的形式,以引导学生对传统文化的兴趣与积极性,可以更好的展开进一步的教学工作,也能够使得学生从初中英语学习阶段,并对传统文化树立正确的学习意识,有助于在初中英语中高效率的渗透传统文化的深刻内涵^[4]。

(五) 基于创新性思维能力培养,引导学生进行复习与总结

新课程背景下,初中英语教学不能再仅仅局限于对相关知识进行讲解,教师不能够根据考试大纲的要求,具有针对性的讲解某部分的知识内容。但由于初中英语知识点复杂且繁多,学生掌握起来比较困难,因此为了有效地提高初中英语教学的效率,教师就应该积极的引导学生运用思维导图的教学方法进行复习与总结。初中英语知识能力的提升不是一朝一夕就可以完成,需要学生在学习过程中不断的进行复习与总结,合理的构造相应的知识框架,才能够充分的将知识进行分类,可以极大的减轻学生的记忆负担,也会有效的辅助学生对相关知识进行深刻的理解与记忆。在传统教学模式背景下,学生进行复习与总结,往往是根据教师课堂所讲述的内容进行简单的复习回顾,学生并不会形成完整的知识体系,教师应该引导学生合理利用思维导图,及时有效地回忆起相关的知识内容,更好地对学过的基本知识进行合理的梳理与总结。同时,思维导图的应用可以有效地将各章节的知识内容进行有效地关联,使得学生更好地把握教材中的重难点知识内容,极大的提升了复习与总结的效率,减轻了学生的学习负担,会极大的减轻学生的复习任务量,可以简单明了地为学生提供本章节的知识框架,帮助学生回忆重点知识内容,从而极大地提高思维导图在初中英语教学过程中的运用效率,对学生自身综合能力的发展也具有极大的促进作用^[5]。

(六) 创设实际的教学情境,培养学生创新性思维能力

英语课程知识的教学不能够局限于单词、重要句子的记忆与背诵,应该根据学生的实际掌握情况,结合知识的难度,适当的对学生创设教学情境,使得学生能够在真实的情境中,更好地感受知识的深刻内涵,从而更好地理解与体会。教师在创设教学情境时,也不能够过于固化思维,应该结合现代化教育手段与形式,适当

的在教学情境中渗入科技化的元素,使其能够达到吸引学生、提升学生注意力的作用。另外,教师在创设情境时,不能够有着过强的目的性,应该根据学生的实际接受能力,适当的增加些许难度,使得各个层次的学生都能够积极主动的配合教师,完成相应的学习任务。学习较为优秀的学生,教师还应该额外指导,更好地促进这部分学生的思维创新与提升,基础较为薄弱的学生,教师也应该积极鼓励,快速的提升这部分学生的基础,从而为进一步的知识基础教学奠定基础。例如在学习初中英语教材Unit 12 “What did you do last weekend?”这篇文章时,教师就可以合理的创设阅读的基本情境,借助多媒体,向学生展示一定的选项,比如:打球、看电视、旅游、打游戏等,然后再引导学生根据一定的知识基础,在深入的对阅读文章进行深入的钻研与学习,既能够促进初中英语阅读理解教学的效率,还能够加深学生地认知,不断地提高学生地学习能动性^[6]。

结束语

综上所述,英语学科的学习不能再仅仅局限于相关知识点的简单机械性记忆,教师要注重引导学生培养对英语学科的学习兴趣,能够积极主动并全身心的投入到课堂学习中去,从而有效地培养学生的创新性思维能力。同时,教师还要不断创新初中英语的教学形式,不断地促进初中英语阅读课堂教学的效率,引导学生深入研究相关的知识内容,使得学生能够主动的投入到相关的知识学习中去。

参考文献

- [1] 相里丽. 在初中英语阅读教学中培养学生创新性思维能力策略探究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019 (6): 2.
- [2] 汤宏. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质策略的探究[J]. 文学少年, 2020, 000 (015): P. 1-2.
- [3] 董璐. 初中英语阅读教学中批判性思维能力培养探究[J]. 英语教师, 2022, 22 (6): 3.
- [4] 林玲芬. 初中英语阅读教学中培养学生思维能力的探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14 (13): 95.
- [5] 张倩. 探究初中英语阅读教学中培养学生思维能力的途径[J]. 中外交流, 2020, 27 (20): 224.
- [6] 朱江. 浅谈初中英语阅读教学中培养学生思维能力[J]. 数码设计(上), 2019 (7): 87.