

在核心素养视野下开展高中语文群文阅读教学的对策

彭丽霞

江西省临川第一中学

摘要：本文探讨了在核心素养视野下，如何有效开展高中语文群文阅读教学的策略。随着新课改的深入，核心素养的培养已成为高中教育的重要目标，特别是在语文教学中，如何通过群文阅读激发学生的思维，提升其综合语文能力成了教育工作者关注的焦点。文章探究了多种对策，通过这些对策的实施，旨在帮助学生建立批判性和创造性思维，促进个人全面发展。

关键词：核心素养；高中语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.045

前言

在新课改的背景下，教育部门强调核心素养的培养，要求学生不仅要学会知识，更要学会学习，学会生活，学会创新。群文阅读作为一种有效的教学手段，能够提供丰富的文本资源，激发学生的思维活动，促进其深层次的理解与思考。因此，探索在核心素养视野下开展高中语文群文阅读教学的有效对策，对于实现教学目标，提升学生综合素养具有重要意义。

一、核心素养对高中语文教学的影响和作用

在当代教育体系中，核心素养的培养已经成了一个不可忽视的重点。尤其在高中语文教学中，核心素养的影响和作用显得尤为关键。核心素养，作为一种综合能力的体现，强调的是学生综合运用知识、技能以及情感、态度和价值观解决实际问题的能力。在语文教学中，这一理念的实施不仅仅是为了学生能够掌握语言文字的基本技能，更重要的是通过语文学习培养学生的思维能力、审美情感、文化意识和社会责任感。语文作为人文学科的核心，承载着传承文化、启迪思维、磨炼情操的重要使命，核心素养的培养正是实现这一使命的关键。

在核心素养的指导下，高中语文教学的内容和方法都发生了深刻的变革。从内容上来看，教学不再局限于传统的文学作品阅读，更加注重文本的多样性和时代性，包括但不限于古典文学、现代文学、新媒体文本等，这些文本的选择和整合旨在拓宽学生的视野，丰富他们的文化层次，使学生能够在跨文化、跨时代的文本阅读中，提高自己的文化素养和审美能力。从教学方法上来说，教学方式更加侧重于学生中心，强调引导学生主动探究、批判性思考，鼓励学生在阅读和研究文本的过程中提出自己的见解和疑问，通过小组讨论、研究性学习等形式，激发学生的学习兴趣，培养他们的独立思

考能力和问题解决能力。

此外，核心素养的培养还重视学生个性的发展和情感的熏陶。语文教学中，通过对文学作品的深入解读，引导学生感受文本中蕴含的情感和价值观，促进学生情感的共鸣和道德的认同，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。这一过程不仅仅是知识的传授，更是一种心灵的触动和情感的熏陶，对于培养学生的同情心、责任感以及更广泛的社会情感具有不可替代的作用。

二、高中语文群文阅读教学现状与存在的问题

在当前的高中语文教学实践中，群文阅读作为一种重要的教学手段，其目的在于通过多篇文本的比较阅读，帮助学生形成更为全面和深入的理解，从而提升其语文素养和批判性思维能力。然而，尽管群文阅读在理论上具有极大的教育价值，但在实际的教学过程中，它的实施却面临着诸多挑战和问题，这些问题不仅影响了群文阅读教学的效果，也在一定程度上限制了学生核心素养的发展。

首先，群文阅读教学中最为突出的问题之一就是文本选择的单一性。在很多高中语文课堂上，教师在进行群文阅读教学时往往倾向于选择那些经典文学作品或是考试频繁出现的文本，而忽略了文本多样性的重要性。这种现象的直接后果是，学生在阅读过程中很难接触到不同风格、不同体裁、不同文化背景的文本，从而导致了学生视野的狭窄和思维的局限。文本选择的单一性不仅限制了学生认知的广度，也削弱了群文阅读教学的本质价值，即通过对比和关联不同文本来促进学生深层次的思考和理解。

其次，群文阅读教学中存在的另一个问题是教学方法的传统化。在当前的教学实践中，不少教师在进行群文阅读教学时仍旧采用传统的教学模式，即以教师讲解

为主，学生被动接受。这种教学模式忽视了学生主体性的发挥，学生在阅读和学习过程中往往缺乏主动探究和批判性思考的机会。此外，教师在教学中往往注重文本知识的传授，而忽略了文本理解和思维能力培养的重要性，这使得学生在群文阅读的过程中很难形成自己的见解和思考，从而影响了群文阅读教学的深度和效果。

再者，评价机制的单一性也是群文阅读教学中存在的一个重要问题。在很多情况下，学生在群文阅读教学中的表现往往只通过考试成绩来评价，这种以结果为导向的评价机制忽视了学生在阅读过程中的思考过程和能力提升。这种评价方式不仅不能准确反映学生的学习效果，也在一定程度上抑制了学生探索和创新的积极性。

三、在核心素养视野下开展高中语文群文阅读教学的对策

（一）文本选择与整合

在核心素养视野下开展高中语文群文阅读教学的对策中，文本选择与整合是其核心组成部分之一。在实施这一对策时，教师需要综合考虑文本的类型、风格、时代背景以及文化价值，确保所选文本能够全面反映人类文化的多样性和复杂性，同时还要考虑文本之间的内在联系，以便于在教学过程中有效地探讨主题和传递价值。

首先，多元化的文本选择意味着教师在进行群文阅读教学设计时，应当跳出传统的文学作品选择范畴，广泛涉猎不同类型和风格的文本。这包括但不限于古典文学、现代文学、世界文学、报告文学、新媒体文本等。这样的文本选择不仅可以丰富学生的阅读体验，还能帮助学生建立起对不同文化和社会现象的理解和认识。例如，通过引入外国文学作品，学生不仅能够欣赏到不同文化背景下的文学魅力，还能够促进跨文化理解和尊重；通过研究报告文学，学生则能够增强社会责任感和批判性思维能力。这种多元化的文本选择策略，能够有效拓宽学生的知识视野，提升其综合文化素养。

其次，文本间的内在联系是进行有效群文阅读教学的另一个关键因素。选择文本时，教师需要考虑各个文本之间如何相互联系，如何通过这些联系来探讨深层次的主题和传递人文价值。这种内在联系不仅可以是主题相近、时代背景相似，也可以是不同文本之间的对比和互文性。例如，可以将同一主题下的古代诗歌与现代诗歌放在一起进行比较阅读，让学生探讨不同时代对同一主题的表达方式和思想情感的变化；或者将文学作品与

相关的历史文献、哲学论著结合起来，帮助学生建立起文学作品与其社会文化背景之间的联系。通过这样的文本整合方式，不仅能够增强学生对文本的深入理解，还能够促进学生批判性和创造性思维的发展。

（二）阅读教学方法的创新

在核心素养视野下，高中语文群文阅读教学的对策之一是创新阅读教学方法。在创新教学方法的时候，首先要引导学生主动探究，鼓励学生提出问题、主动探索文本意义，其次要采用多维度的阅读方法，结合文本分析、批评性阅读等多种阅读策略。这些创新方法旨在培养学生的批判性思维能力、提升其理解和分析文本的能力，进而全面提高学生的语文核心素养。

引导学生主动探究，意味着教学过程中教师需要从传统的“知识传授者”角色转变为“学习引导者”和“思考启发者”的角色。在这一教学策略下，教师不再是课堂的唯一话语者，而是创造条件让学生在阅读中提出自己的疑问、发现问题，并通过个人或小组研究的方式去探索答案。例如，教师可以在课前选定文本，设计开放性的问题引导学生思考，如文本中的某一现象或角色行为背后的深层意义，然后让学生在课堂上或课外通过查阅资料、小组讨论等形式，主动探索和解答这些问题。这种方法不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养学生的独立思考和自主学习能力。

多维度的阅读方法是指在阅读教学中融合多种阅读策略和技巧，以帮助学生从不同角度和层面理解和分析文本。文本分析强调对文本结构、语言特点、文化背景等方面的深入探究，帮助学生理解文本的表面意义及其深层内容；批评性阅读则更加注重培养学生的批判性思维，鼓励学生对文本的观点、价值取向进行分析和评价，形成自己的见解。除此之外，还可以引入比较阅读、互文阅读等策略，让学生在比较不同文本或探索文本间相互引用、对话的过程中，拓宽视野，深化理解。这种多维度的阅读方法能够促使学生从单一的阅读走向复杂的思维活动，从而提升其综合语文素养。

实施这些创新教学方法的关键在于教师的教学设计和引导技巧。教师需要根据文本的特点和学生的实际情况，灵活选择和设计适合的教学活动，创造一个开放、互动的学习环境，鼓励学生大胆提问和表达自己的观点。同时，教师还需要通过适时的反馈和指导，帮助学生整合信息、深化理解，确保学生在主动探究的过程中能够获得有效的学习成果。

（三）思维能力的培养

在核心素养视野下开展高中语文群文阅读教学的重要对策之一是思维能力的培养，特别是批判性思维和创造性思维的培养。这一对策不仅关注于学生语文知识的积累，更重视通过群文阅读活动激发学生的思维潜能，促进其全面发展。在这个过程中，批判性思维的培养和创造性思维的激发成了教学的两大支柱。

批判性思维的培养是指在教学过程中，通过各种方式激发学生对阅读材料的深入分析、评价和反思，培养学生独立思考的能力。在实施这一策略时，讨论和辩论等形式被广泛应用。例如，教师可以在学生阅读完一篇文章后，提出一些开放性的问题，引导学生围绕文章的主题、观点或者文学技巧等方面进行深入讨论。这种讨论不仅限于学生之间，教师也可以参与其中，通过提问或提出不同的观点，激发学生的思考和辩论。此外，辩论可以作为一种更为正式的讨论形式，要求学生围绕某一特定话题或文本，分成正反两方进行辩护和反驳。这种形式的活动要求学生不仅要有深入文本的理解，还要能够逻辑清晰地表达自己的观点，对对方的观点进行有效的分析和批判。

创造性思维的激发则是指在教学过程中，鼓励学生在阅读中发现新意，并基于阅读材料创作新作。这要求教师在文本选择时就考虑到文本的开放性和激发创新的可能性。在这个基础上，教师可以引导学生在阅读过程中注意到文本的不同解读方式，鼓励学生提出自己独特的见解。更进一步，教师可以要求学生基于阅读材料，进行创作性写作，如编写一个基于原文但情节、结局或视角完全不同的故事，或者是创作一首诗、一篇短文，表达自己对文本的理解和感悟。这种创作活动不仅能够激发学生的创造力，还能够加深他们对文本的理解和感受。

（四）评价方式的改革

在核心素养视野下，高中语文群文阅读教学的有效实施不仅要求教师在教学方法和内容上进行创新，还需要对评价方式进行根本性的改革。这些改革的目的在于更全面、更公正地评价学生的学习成效，促进学生的全面发展。

过程性评价是一种重视学生学习过程而非仅仅关注结果的评价方式。在高中语文群文阅读教学中，这种评价方式尤为重要。传统的评价方式往往过于强调考试成绩，忽视了学生在学习过程中的努力和进步，这种结果

导向的评价方式很难全面反映学生的学习状况，也不利于激发学生的学习动力。过程性评价注重观察和记录学生在群文阅读活动中的参与情况、讨论表现、思维活动以及对文本的理解和感悟等，这些都是评价学生学习效果的重要维度。例如，教师可以通过学生的阅读笔记、课堂讨论记录、小组合作情况等多种形式来评价学生的学习过程，这不仅能够帮助教师了解学生的学习情况，还能够鼓励学生更加积极地参与到学习活动中。

评价方式的多元化是指在评价学生的学习成效时，采用多种评价工具和指标，以全面反映学生的学习情况。在高中语文群文阅读教学中，除了考试成绩之外，学生的参与度、创新性、批判性思维能力、合作能力等都是评价的重要内容。多元化评价可以采取多种形式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，这些不同的评价方式可以相互补充，更全面地反映学生的学习成效。例如，通过自我评价，学生可以反思自己的学习过程，认识到自己的优点和不足；通过同伴评价，学生可以从他人的角度了解自己的表现，增进相互之间的理解和支持；通过教师评价，则可以从专业的角度对学生的学习成效给予指导和反馈。此外，创新性项目、研究报告等也可以作为评价学生学习成效的工具，这些评价方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够促进学生综合素质的提升。

总结

总而言之，本文通过对高中语文群文阅读教学在核心素养视野下的策略进行了深入探讨，提出了一系列创新的教学对策，通过这些教学对策，能够有效促进学生批判性和创造性思维的发展，加强其语文综合能力，为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 孔秋雨, 杨智渤. 基于核心素养的初中语文群文阅读教学[J]. 学园, 2022, 15(35): 3.
- [2] 陈兴雄. 语文核心素养融入高中群文阅读的对策探究[J]. 教育界, 2020(24): 2.
- [3] 王伟. 语文核心素养融入初中语文群文阅读的对策探究[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(038): P.1-2.
- [4] 裴云. 核心素养背景下高中语文群文阅读策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2021(5): 4.
- [5] 潘继颖. 探究核心素养导向下高中语文“群文阅读”教学对策[J]. 文学少年, 2021, 000(032): P.1-1.