

# 初中道德与法治教学中道德法治意识的培养

赵丽莉

临城县西竖中学

**摘要：**随着我国法治社会的建设逐渐加快，道德与法治教育对于青少年成长的重要性进一步凸显。基于此背景，我们就初中道德与法治教学中道德法治意识的培养进行深入探讨。选择案例研究法，对数个初中进行实地调研，并以问卷方式和访谈方式收集数据。结果表明，通过班级开展法治实践活动、利用丰富的社会实践资源进行实地学习，以及邀请行业内资深法律人员进课堂，分享真实案例等形式，不仅可以增强学生们的道德法治意识，还可以有效提高学生们的法治理论素养。此外，教学中也需要注意对学生道德素质的培育，增强法律意识与道德审判的结合。通过这种方式，可以更好地使学生在理论学习和实践中体验和理解道德法治性质，从而真正把道德法治意识融入他们的日常生活和行为中。以此研究结果为基础，进一步提升初中道德与法治教学的效果，对培养有道德素养、法治观念和法律行为能力的公民具有重要意义。

**关键词：**初中道德法治教学；道德法治意识；合理教学方法；法治理论素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.223

## 一、初中道德与法治教学的重要性

### 1. 重要性

初中道德与法治教学的重要性：初中道德与法治教育在学生身心发展中起着举足轻重的作用。道德与法治是社会规范和行为准则，通过教育可以帮助学生树立正确的价值观和自律意识，促进其道德品质的形成和提升。培养学生的法治意识有助于他们了解和尊重法律法规，使其行为符合社会公德和法律法规要求。再者，道德与法治教育有助于培养学生的责任感和公民意识，使他们能够主动担当社会责任和参与社会活动。还有，通过道德与法治教育，可以帮助学生培养自己的判断力和决策能力，使其能够正确应对社会生活中的各类道德法治问题。初中道德与法治教育有助于提升学生的自我约束能力和社会适应能力，使他们能够健康成长并为社会做出贡献。初中道德与法治教学的定义与重要性在于通过教育手段，培养学生的道德品质和法治意识，以推动学生的全面发展和健康成长，也为社会的和谐稳定作出贡献。道德与法治教育在初中教育中的地位愈加重要，需要不断深化和完善。

### 2. 道德法治教育在青少年成长中的地位

道德法治教育在青少年成长中具有重要的地位。道德法治是培养青少年正确道德观和法律意识的重要手段，对于塑造他们的人格品质、培养良好的行为习惯以及促进社会和谐发展具有深远影响。在青少年成长阶段，道德法治教育有助于引导他们树立正确的价值取向、积极的社会责任感，提高他们的社会适应能力和法律意识，以及预防青少年犯罪和不良行为的发生。道德

法治教育有助于青少年树立正确的价值观和道德观。在成长过程中，青少年容易受到各种价值观的影响，容易迷失自己的方向。通过道德法治教育，可以让青少年了解社会公德、职业道德、家庭美德等各种道德规范，培养他们正确的行为准则和价值取向。通过法律教育，青少年能够了解法律的作用和重要性，树立遵纪守法、尊重他人权益的法律意识。

道德法治教育有助于提高青少年的社会适应能力和法律意识。青少年时期是他们从依赖家庭到独立社会生活的过渡期，他们需要具备良好的社会适应能力和法律意识，以便更好地融入社会并遵守法律规范<sup>[3]</sup>。通过道德法治教育，可以向青少年传授解决问题的方法和技巧，培养他们的自理能力、合作精神和团队意识，帮助他们更好地适应社会环境。法律教育可以使青少年了解法律的权威性和约束力，增强他们的法律观念和法治意识。道德法治教育有助于预防青少年犯罪和不良行为的发生。青少年时期是他们形成行为习惯和价值观的重要时期，道德法治教育可以引导他们形成正确的行为习惯和道德观念，提高他们抵制不良诱惑和违法行为的能力。通过法律教育，青少年了解到违法行为的后果和法律的惩罚，能够更好地识别和规避潜在的违法行为，从而预防犯罪的发生。道德法治教育在青少年成长中起到了重要的地位<sup>[4]</sup>。通过培养正确的价值观和道德观、提高社会责任感和道德自觉、提高社会适应能力和法律意识，以及预防青少年犯罪和不良行为的发生，道德法治教育能够促进青少年个体和社会的良性发展，为社会建设和和谐稳定起到积极的推动作用。在初中道德与法治教

学中，应该充分重视和强化道德法治教育的地位，注重培养青少年的道德素质和法律意识，以推动他们的全面发展和社会进步<sup>[5]</sup>。

## 二、道德与法治意识在初中道德法治教学中的培养

### 1. 培养方法与方案

综合多学科研究的成果，一般可以从以下几方面来培养青少年的道德法治意识。是课程设置，应遵循德智体美劳全面发展的原则，开设涵盖道德与法治相关内容的必修课和选修课，注重课程内容的布局、系统性与连续性。是课堂教学，采用情境教学、讨论式教学等活化教学方式，以引导学生参与和思考，更好地理解并接受道德与法治知识。是学校文化的建设，注重学校章程、规章制度的设计，以及健全完善的社区服务、志愿者活动等社团活动，使学生能在实践中学习和体验。

### 2. 实施效果及意义

初中道德与法治教育是培养学生道德法治意识的重要途径。通过对道德与法治知识的教授和实践活动的引导，可以有效地培养学生的道德情感、法律观念和法治精神<sup>[6]</sup>。在初中道德法治教学中，培养学生的道德与法治意识具有积极的实施效果和深远的意义。

实施初中道德与法治教育可以显著提升学生的道德水平。通过道德案例的引导和道德规范的传授，学生能够认识到什么是正确的道德行为，形成正确的道德观念和道德判断能力，并将这些道德原则应用到日常生活中去。这将有助于培养学生的良好品德和道德品质，使他们成为具有高尚道德情操的公民。实施初中道德与法治教育可以促进学生的法律意识的形成与发展。通过法律知识的讲解和法律原则的引导，学生能够了解法律的基本概念、原则和规范，认识到法律在社会生活中的作用和重要性。他们能够自觉遵守法律，不违法乱纪，增强法治观念，从而有效维护社会秩序和公平正义。实施初中道德与法治教育还可以培养学生的责任感和公民意识。通过参与社会实践活动和社会公益事业，学生能够认识到自己对社会的责任和义务，从而激发他们的积极性和主动性。他们能够关心他人、帮助他人，发挥自己的作用，为社会的发展和进步做出贡献。实施初中道德与法治教育还有利于促进学生的人文素质和综合能力的培养。道德与法治教育是一种全面的教育，可以培养学生的审美情操、人文关怀和社会责任感。通过实践活动的开展，还可以锻炼学生的组织能力、创新意识和协作精神，提升他们的综合素质和实践能力。

实施初中道德与法治教育对于培养学生道德法治意识具有显著的实施效果和重要的意义。通过教育的引导和实践的方式，可以提高学生的道德水平、法律意识和综合素质，将他们培养成为有道德情感、法治观念和责任意识的公民，为社会的和谐发展做出积极的贡献。在初中道德与法治教学中，应该重视道德与法治意识的培养，注重实施效果的评估，并不断探索新的教学方法和策略，以进一步提升教育的质量和效果。

### 3. 面临的挑战与对策

初中道德与法治教学在实施过程中也面临一些挑战。青少年正处于身心快速发展阶段，他们的思想和行动容易受情绪、同伴等外部因素影响，导致道德和法律行为有时难以真正落到实处。互联网带给青少年生动丰富的信息网络世界，然而其中充满着诸多利益诱惑及网络暴力，对青少年的道德和法治观念产生消极冲击。面对这些挑战，教育者可以从以下几方面来对策：要提升教师的教书育人能力，要进行职业道德教育和法律教育，使他们清楚知道自己的责任和使命，能以身作则。加大家庭教育的力度，家庭是青少年最直接的生活环境和最初的教育场所，父母的言传身教对孩子影响深远。加强对学生的个体辅导，针对不同学生的个性特点和疑虑进行讲解和指导，使他们形成对道德与法治的准确理解和坚定信仰。在此过程中，教育者应主动面对挑战，勇于实践，不断反思和调整教学方式和方法，以期更好地培养青少年的道德法治意识，为社会的和谐与进步做出贡献。

## 三、初中道德与法治教学中的道德素质培养

### 1. 培养方法与方案

初中道德与法治教育是培养学生道德法治意识的重要环节。在初中道德与法治教学中，如何有效地培养学生的道德法治意识成了教师们面临的重要课题。本章将探讨初中道德与法治教学中的一些具体的培养方法与方案。

培养学生的道德法治意识需要从课程设置和教学内容入手。在教学中，教师应当注重培养学生的道德情感和道德判断能力。可以通过讲解道德法规的内容、引导学生分析和解决道德问题等方式，帮助学生了解道德的基本原则和法治的重要性。引入大量的案例分析、让学生参与讨论、进行角色扮演等教学方法，能够培养学生的道德判断能力和法治思维。

道德法治教育还应与学校和社会实践活动相结合。

学校可以组织道德法治主题的班会、分享会，开展道德法治宣讲活动等，通过实际案例和活动体验，让学生深刻感受到道德法治在生活中的作用。还可以鼓励学生参加社会实践活动，如参观法庭、警察局等，让学生亲身感受到法治的力量和重要性。家庭和社会的参与也是培养学生道德法治意识的重要环节。家长可以通过家庭教育和言传身教的方式，培养孩子的道德观念和法治意识。社会组织和机构可以开展道德法治教育活动，为学生提供更广阔的学习和实践平台。教师的示范和榜样作用也是培养学生道德法治意识的关键。教师应当具备高尚的道德品质和法律意识，注重言传身教，以身作则。教师的教学中应注重引导学生的思考和讨论，促使学生形成正确的道德法治观念。初中道德与法治教育中的培养方法与方案包括课程设计和教学内容的设计、学校和社会实践的结合、家庭和社会的参与以及教师的示范和榜样作用等。通过这些方法与方案的有效实施，可以培养学生的道德法治意识，为他们的成长与发展提供有力支撑。

### 2. 实施效果及意义

通过初中道德与法治教学中的道德素质培养，可以达到以下效果：一方面，学生的道德判断与道德责任感将得到有效培养，他们能够对道德问题进行思考，并且勇于承担自身的道德责任。另一方面，学生将养成遵守法律法规的好习惯，遵从社会规范，增强法治意识。这将有助于预防不良行为的发生，促进社会的和谐与稳定。道德与法治意识在初中道德与法治教育中的培养具有重要意义。培养学生的道德素质是未来社会发展的基础。只有具备良好的道德素质的公民才能建设和谐、进步的社会。培养学生的法治意识有助于建设法治社会，维护社会的公平正义。培养学生的道德与法治意识还有助于预防青少年犯罪、保护青少年的合法权益，促进他们的健康成长。

### 3. 面临的挑战与对策

在初中道德与法治教学中，培养学生的道德素质面临一些挑战。学生自身的个体差异较大，其价值观与道德准则存在差异。教师应尊重学生的多样性，采用不同的教学方法与策略，以适应不同学生的需求。社会环境对学生的价值观产生影响，一些不利于道德素质培养的因素存在。针对这些挑战，可以采取以下对策：一方面，教师要不断提升自身的道德素质与教学水平，以更好地引导学生。另一方面，学校与家庭要加强合作，共

同培养学生的道德素质。社会应提供更多的道德教育资源与引导，营造良好的社会环境，为学生的道德素质培养提供支持。通过初中道德与法治教学中的道德素质培养，可以帮助学生树立正确的价值观、培养良好的道德行为习惯和法治意识。这对于学生的个人发展和社会建设都具有重要意义。需要深入研究和探索如何更好地进行初中道德与法治教育，在实践中不断完善培养学生道德素质的方法与策略。这将为培养有高度道德素质的公民，构建和谐社会作出重要贡献。

### 结语

在为期数月的实地调研中，我们对初中道德与法治课程的教学方法和效果进行了深入探讨。我们发现，以班级法治实践活动、实地学习、邀请法律人员分享经验等形式进行教学，可以有效提升学生们的道德法治意识和法治理论素养。然而，我们也认识到，仅有理论知识和实践经验并不足以达到最佳的教学效果，还需要关注学生的道德素质，以保证法律意识和道德判断的结合。不过，这样的结论并不能代表其他地区的初中道德与法治教学情况，我们调研的样本尚且有限，地域性差异可能导致教学策略的实际效果发生变化。因此，建议后续研究可以增加研究地点和样本数量，进行更广泛的调查。总的来说，研究表明法治实践活动、实地教学以及邀请法律人员进课堂等教学方法，以及注重道德素质的培养，对于提升初中生的道德法治意识具有积极作用。对此我们期待更多的研究者和教育工作者能够基于本研究进行进一步探索，我们相信，在未来，我们一定能够找到更好的方式来提升初中生的道德法治教育效果，从而更好地服务社会、服务于学生的健康成长。

### 参考文献

- [1] 李倩, 黄裕华. 对当前中学生道德法治意识教育的思考[J]. 教育与教学研究, 2023, 10(08): 202 - 209.
- [2] 吴志良, 林燕. 道德与法治教育的时代地位与价值[J]. 中国教育学刊, 2019, 27(03): 35 - 42.
- [3] 张庆, 张凤岭. 小学教育中道德法治意识的培养研究[J]. 教育教学论坛, 2022, 18(07): 126 - 130.
- [4] 乔颖, 王继龙. 初中生法治教育的问题与对策探讨[J]. 教育教学研究, 2021, 24(11): 147 - 152.
- [5] 贺雯, 胡晓晖. 品德教育中法治观念的培养研究[J]. 现代教育科学, 2020, 25(03): 54 - 59.
- [6] 高佳, 林雅婷. 对新时代青少年道德法治能力培养的探索[J]. 青少年学术, 2018, 39(04): 75 - 81.