

# 主题式教学在初中地理教学中的实践

王雪

山东省泰安市第六中学

**摘要:**主题式教学法在初中地理教学中具有显著优势。通过激发学习兴趣、促进综合能力发展、将地理知识融入生活,主题式教学赋予地理课程新的生动性和实用性。关键策略包括精选主题,注重问题驱动引导学生思考,创设多样化的生活情境,引导学生合作探究,以及持续反思总结优化教学过程。这些策略将培养学生独立思考、团队协作等综合能力,为地理教育注入新动力。

**关键词:**主题式教学法;初中地理;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.146

## 引言

在当今信息爆炸的时代,培养学生积极主动的学习态度和综合能力变得尤为关键。初中地理教学中的主题式教学法,作为一种注重学生参与和实际应用的教学模式,为培养学生对地理知识的浓厚兴趣、综合能力的全面发展提供了独特而有效的途径。在这个引人入胜的教学法中,学生通过生活情境和实际问题主动思考,探究地理知识,为未来更深层次的学习和生活奠定了坚实基础。

### 一、主题式教学法的理论概念

主题式教学法是一种教学理念,其核心概念是在教学中确定明确的主题框架,将学习过程贯穿于此框架之中。在初中地理教学中,主题式教学法强调通过建立关联性的主题,紧密结合学生的思维研究过程,以提高学生的学习主动性和深层次理解能力。

该教学法首先注重在教学设计中选择精准的主题。通过精选教学主题内容,教师在新课程标准的指导下,结合学生的实际情况和教材内容,为学生打开认知的视野。这个过程要求教师紧密结合社会发展情况,使得主题内容与时事政治和社会新闻有机结合,确保教学的实用性和与学生生活的贴近度。二是主题式教学法注重围绕主题内容进行教学。通过挖掘更多的教育资源,如地图、视频等,丰富教学元素和教学素材,使课堂更为生动。这种方法不仅能够促进学生对地理知识的理解,还有助于提高学生的空间感,使得知识在学生的脑海中形成具体的形象,加深对知识的记忆。三是主题式教学法在课堂中创设生活情境,引导学生在特定情境中进行认真思考、观察和交流互动。通过设定问题和情境,激发学生的兴趣,培养学生的独立思考能力。

### 二、主题式教学在初中地理教学中的应用意义

#### (一) 激发学习兴趣

主题式教学在初中地理教学中的首要意义之一在于激发学习兴趣。这一教学法注入了课堂的生动性和实用性,使得学生能够在课程中感受到地理知识的生动魅力。通过设立生活情境和引入实际问题,主题式教学打破了传统的抽象教学框架,让学生在更具体、更贴近日常的场景中进行学习。这样的设计不仅令学生能够在课堂上产生浓厚兴趣,而且引导他们主动思考,积极参与知识的建构过程。

通过生活情境的创设,主题式教学使得地理知识不再是一堆抽象的概念,而是可以在学生生活中找到的实际工具。这种贴近生活的方式让学生在在学习中感受到知识的实用性,从而增强学习的动机。实际问题的引入使得学生能够将所学知识运用到解决实际挑战的过程中,培养他们的问题解决能力。这种情境引导的学习方式让地理变得更加有趣,不再是枯燥的书本知识,而是与学生生活息息相关的实用技能。与此同时主题式教学的生动性不仅仅表现在教学内容的呈现上,更体现在学生的参与过程中。学生由被动接受者转变为主动探究者,通过思考、讨论、合作等形式参与到学习中,从而激发他们的学习兴趣。这一改变使得地理学科不再被视为枯燥难懂的理论体系,而是一个充满发现和探索机会的领域。

#### (二) 促进综合能力发展

主题式教学在初中地理课堂中的又一显著意义是促进综合能力的全面发展。通过引入合作探究和创设生活情境的策略,主题式教学旨在超越传统教育范式,着重培养学生的团队协作、问题解决和空间感知等多方面的能力,以助力他们更全面地理解和应用地理知识。

合作探究成为主题式教学的重要环节,通过小组学

习，学生在探究中相互交流，共同解决问题，培养了团队协作的精神。学生在小组中互相启发、互相学习，形成了一种共同进步的氛围。这种合作模式有助于学生会倾听、理解并尊重他人观点，提高了他们的人际沟通和合作技能。通过协同努力，学生能够综合运用团队资源，培养协同工作的意识和实际操作能力。

### （三）将地理知识融入生活

主题式教学在初中地理课程中的重要价值之一是将抽象的地理概念巧妙融入生活，使知识不再是孤立的理论体系，而是贴近学生日常的实用性工具。通过将地理知识与实际生活有机结合，主题式教学不仅强调知识的实用性，更是激发学生对社会问题的浓厚兴趣，培养环保意识和社会责任感。

主题式教学通过创设生活情境，将抽象的地理概念嵌套于学生熟悉的实际场景中。这种情境化的学习方式使学生能够更直观地理解和应用地理知识，使得所学内容不再是冰冷的理论，而是能够被学生在实践中感知的生活常识。比如，通过让学生在《土地资源》课程中思考土地资源的使用类型，主题式教学将抽象的土地资源概念融入学生的日常生活中，引导他们深入思考土地资源在生活中的关键性作用，例如我国耕地面积的红线规定。最重要的是，主题式教学通过培养对环保的意识和责任感，引导学生成为可持续发展的倡导者。地理知识不再是孤立的学科，而是与社会的可持续发展密切相关。例如，在《人口与人种》课程中，主题式教学可以引导学生思考人口老龄化问题，并从地理的角度思考如何有效应对。通过这种方式，主题式教学培养了学生对于地理知识的实际运用意识，使其不仅了解地理现象，更能够参与解决社会问题。

## 三、主题式教学在初中地理教学中的策略要点

### （一）明确教学主题关联生活实际

在初中地理主题式教学中，精选教学主题内容至关重要。首先，紧扣新课程标准，与时俱进是主题选择的关键。选取与时事热点相关的主题，能够使学习更加具有吸引力和实用性。以《自然灾害》为例，这一课程在选择主题时可以关注当前社会上频繁发生的自然灾害，如地震、洪水等，通过这些实际案例引发学生对地理知识的浓厚兴趣。

在主题中明确突出的重点知识是教学中的另一重要

考量。教师应精心设计主题，突出主要概念，帮助学生更有针对性地掌握关键知识。以《自然灾害》为例，主题可能围绕“我国自然灾害的分布与防范”展开。在这一主题中，教师可以明确突出地震的成因、发生规律以及防范措施等重点知识，使学生在主题式学习中有清晰的学习方向。此外结合学生的实际和社会发展，使主题更加贴近学生的生活经验。在选择主题时，可以考虑与学生身边环境相关的地理问题，如城市化、交通问题等。以《自然灾害》为例，教师可以引导学生关注他们所在地区的自然灾害情况，探讨当地可能发生的自然灾害以及相应的防范策略。通过将主题与学生实际结合，能够激发学生更深入地思考，并将所学知识与实际情况相结合，提高学生学习的实际应用能力。

### （二）注重问题驱动引导学生思考

在主题式地理教学中，注重问题驱动是激发学生思考的重要策略。引入实际问题是教学的关键，特别是在《水资源》这一堂课中，通过问题的设置，能够更好地引导学生深入思考。

问题驱动能够激发学生主动探究的兴趣。在《水资源》教学中，可以提出“水资源对人类的重要性体现在哪些地方？”这样的问题。通过这个问题，教师引导学生思考日常生活中水资源的广泛运用，从而激发学生对水资源重要性的深入思考。问题的设置使学生主动参与到课程中，调动了他们学习的积极性。其次通过问题，培养学生独立思考和解决问题的能力。在《水资源》这一堂课中，可以引导学生探究“如何合理利用水资源，保护水资源？”这样的问题。通过这个问题，学生需要深入思考并提出解决方案，培养了他们解决实际问题的能力。这种问题驱动的学习方式有助于培养学生的创造性思维和解决问题的能力。并且问题的引入也能够加深学生对知识的理解。在《水资源》教学中，通过提问“为什么我国西北地区普遍缺水？”学生需要深入了解地理知识，包括气候、地形等因素，从而更全面地理解水资源分布的原因。问题的设计使学生在解答问题的过程中不仅获取知识，还能够将这些知识有机地联系起来。

### （三）创设多样化的生活情境

在主题式地理教学中，创设多样化的生活情境是提升学生学习体验的重要策略。以《地球的运动》为例，

通过多种媒体手段和地方情境的创设,可以深化学生对地球运动的理解。

多样化的生活情境能够通过图文资料、地图、视频等多种媒体手段为学生呈现更全面的信息。在《地球的运动》教学中,通过引入地球公转和自转的模拟视频,学生可以直观地观察地球的运动过程。这样的情境创设不仅丰富了学生的感官体验,也使抽象的概念更加具体和可视化。同时利用学生熟悉的地方创设情境,可以提高学习的亲近感。在《地球的运动》中,通过引导学生观察自己所在地区的日出和日落时间,以及不同季节的气温变化,将抽象的地球运动知识与学生身边的实际情况联系起来。这种情境创设使学生更容易理解抽象概念,激发了他们对地理知识的兴趣。而且通过地图的运用,可以将学生的知识视野拓展到更广阔的范围。在《地球的运动》教学中,引导学生观察不同纬度地区的日照时间差异,通过地图展示不同季节地球各部分的受光面积变化,让学生更好地理解地球运动对季节变化的影响。这样的情境创设促使学生进行更深入的思考和比较。

#### (四) 引导学生合作探究

引导学生合作探究是主题式地理教学的关键策略,对于《海陆的变迁》这一主题尤为重要。通过小组合作,学生能够深度挖掘主题内容,形成全面的认识。

合作探究激发了学生对主题的共同兴趣和主动性。在《海陆的变迁》教学中,教师可组织小组讨论,让学生分享对海陆变迁的疑问和观点。通过互相交流,学生在合作中产生共鸣,形成对主题的浓厚兴趣。这种激发兴趣的合作氛围有助于提高学生对地理知识的积极参与度。其次合作学习促使学生从多个角度获取信息。在小组中,学生可以分享各自查找到的资料和观点,从而拓宽了对海陆变迁的理解。例如,一组可以调查过去几十年海岸线的变化,另一组可以研究人类活动对陆地的影响。这样的信息交流不仅使学生获得更全面的知识,也培养了他们从多元角度思考问题的能力。接下来学生在合作中会产生思维的碰撞,促进了个体的深度思考。在《海陆的变迁》的小组探究中,学生可能产生不同的解释和见解,通过相互辩论和讨论,他们能够更深入地理解地质、气候等因素对海陆的影响。这种思维的碰撞激发了学生更高层次的认知,培养了批判性思维和问题解

决能力。

#### (五) 持续反思总结优化教学过程

持续反思总结优化教学过程是主题式地理教学中的必要步骤。教师在实践中应保持对教学的高度警觉,关注学生学习效果,以不断优化教学策略。

通过持续反思,教师能够更好地理解学生的学习需求。在每一次主题式教学之后,教师应该反思学生的反馈、表现以及课堂氛围。这种细致入微地观察有助于教师了解学生的接受程度、理解程度和学习动机。通过这些了解,教师能够调整主题的难易度、教学方法的灵活性,确保教学更符合学生的实际需求。而且反思过程有助于及时调整教学策略。主题式教学注重学生的主动参与和思考,而学生个体差异较大,因此教师需要根据学生的反馈情况灵活应对。通过观察学生在合作学习、生活情境创设等环节中的表现,教师可以发现教学过程中的问题,并及时作出调整。这种灵活性使得主题式教学更能够适应学生的学习特点,提高教学的针对性和实效性。值得关注的是,反思总结也是教师专业发展的重要环节。通过对每一次主题式教学的效果进行分析,教师可以发现自身在知识传递、情境创设、合作学习等方面的优势和不足。这种自我认知有助于教师更有针对性地进行进修和专业发展,不断提高教育水平,更好地适应学科和学生的发展需求。

#### 结语

主题式教学为初中地理注入新活力,激发学生学习兴趣、培养综合能力、将地理知识融入生活。通过精选主题、问题引导、生活情境创设、合作探究以及反思优化,地理课堂变得生动而富有深度。这不仅为学生奠定了坚实的知识基础,更为未来的学习和生活提供了宝贵经验。

#### 参考文献

- [1] 钱海楠. 以主题情境为载体的议题式教学设计探究[J]. 高考, 2021(36): 40-42.
- [2] 李锡清, 谌薇. 基于主题的问题式教学在区域地理教学中的应用——以初中地理湘教版《欧洲西部》为例[J]. 热带地貌, 2021, 42(02): 91-94.

作者简介: 王雪(1991.04-),女,汉族,山东省泰安人,本科,研究方向:地理教学。