

# 润物细无声：初中语文渗透德育教育的探究

刘娟

江西省赣州市赣县区横溪中学

**摘要：**随着素质教育的不断推进，德育教育成为当前的重点内容，在初中阶段语文学科是一门基础性的语言类学科，教师在进行教学过程中应当找准切入点，深入分析学生的兴趣，着重开展德育教育活动，让学生能够在语文世界中汲取到更多知识，与此同时还能帮助他们树立正确的人生观与价值观。初中语文教师要始终遵循立德树人的理念，完善德育教育的内容，让学生能够在人生重要的学习阶段有所成长，从而推进综合素质教育的进程，本文就初中语文德育教育的重要意义进行阐述，并提出了相关的策略，以供参考。

**关键词：**初中语文；德育教育；渗透方式；探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.139

根据新课程标准，不仅要求学生有夯实的基础，而且还要具备灵活运用知识，解决现实问题的综合素质。初中语文教师应该适应于现代化的教学改革，重点巩固学生的基础知识，加强对学生的德育渗透，诱发学生学习的动机，让他们对语文的学习产生兴趣，这有利于提升他们的综合能力，为他们之后的跨学科学习奠定坚实基础。

## 一、初中语文德育渗透的意义

### （一）促进学生全面发展

现如今，人们越来越注重学生的素质教育，初中阶段的语文课程与其他学科对于学生同等重要，一方面，既要拓展学生的思维能力，促进学生身心健康发展，另一方面，还要注重实践教育，培养学生的良好品质，也就是现在主抓的德、智、体、美、劳这五点，这五大项内容缺一不可，共同促进学生的全面发展。德育教育能够为其他内容的教育提供强大的动力，这种动力支撑着他们的发展。

### （二）更新教师传统观念

德育渗透有助于转变语文教师的传统观念。语文作为我国的母语课程，背负着培养新时代德才兼备的高素质人才的使命<sup>[1]</sup>。但是，一部分语文教师认为，语文的教学应该以理论知识为主，这种想法造成了在日常初中语文教学过程中，对学生的德育教育不重视。所以，立德育人的教学理念成为现阶段的根本任务，目的在于扭转教师的传统思想，让他们从根本上认识到德育教育的重要性，从而在语文教学中，加强对学生的德育教育。

### （三）丰富学校教育途径

正处于初中阶段的学生正值青春时期，如果用固化的方式进行德育渗透，如：单纯的说教、理论教育的，会让学生产生厌烦的心理，因此，学校需要丰富，德育教育的形式，开展德育教育应该选择恰当、具有趣味性的方法。在语文中进行德育渗透，能够使德育教育的形式更加丰富多彩，在一定程度上降低了德育的盲目性。

所以，在初中阶段进行德育渗透，能够创造学校的德育形式，更加适合学生的发展需求与心理诉求。

## 二、初中语文德育渗透的原则

### （一）阶段性

初中阶段的学生对于他们而言，是一个全新的环境。在此阶段渗透德育教育，能够让学生明白生活的意义，产生敬畏心理，并且能够端正人生态度，抓住良好时机，投身到语文的知识海洋中，探索知识的奥妙，找到人生的目标。

### （二）时代性

随着经济的高速发展，人们的物质生活得到了满足，虽然学生们可以通过一些先进的设备，了解到世界，但是一些负面影响也悄然走进了校园，使得一部分学生贪图享乐，成为精致的利己主义者。因此，在初中阶段进行德育渗透势在必行。让学生们认识到生命的价值，帮助他们增强自信心，与这些不良习气作斗争，让他们能够正确认识到物质的满足并不能充实精神世界，一个人如果精神匮乏是非常可怕的，人生将会找不到方向。通过德育渗透，能够洗涤学生的心灵，让他们正视自己的责任，敢于承担自己的责任，跟进时代的步伐。

### （三）实践性

在进行德育渗透的过程中，要在无形之中培养学生的综合能力。所以教师在日常教学中，要让学生自主去感知课文中的含义与作用，了解作者的思想层面与文章的背后含义。并且要教会学生学习的技巧，这样学生的学习能力也能随之有所提升。教师要有意识地为学生创设各种情境，让学生去充分感受，去进行更多的实践活动。从而培养学生的观察能力、写作能力与思维能力。

## 三、初中语文德育渗透的策略

### （一）利用多媒体技术进行德育教学

随着信息技术的不断发展，多媒体技术已经被广泛运用在语文课堂上，也是当下比较流行的教学方法，能够将教学效果达到最优化。就是利用多媒体技术进行教

学，能够将抽象的知识以更加生动形象的形式展现给学生。初中教师在课堂教学时，要灵活运用多媒体技术，借助海量的教学资源，丰富学生的学习体验，让学生能够受到更好的德育教育。

例如：在日常语文课堂教学过程中，教师一致认为感恩意识是当前学生必须具备的一种思想，只有让学生有了感恩之心，才能让他们意识到别人对他的付出，尤其是体会到他们父母为他做的一切，学会感恩他人。在渗透这部分内容的德育教育时，教师首先要确定课堂的教育主题，然后在网络上搜索丰富多彩的视频资源，将这些资源复制下来进行筛选整合<sup>[2]</sup>。以《邓稼先》为例，教师提前在课前会收集一些有关邓稼先的视频资料，更加直观地让学生们观看，并能够对这个人有一个初步的了解，感受到他对中国人民做出的贡献是多么巨大，让学生产生情感上的共鸣，沉浸到课堂学习中，并且能够通过自主思考，探索出邓稼先做出令人感动的事情。根据视频呈现的内容，教师会逐渐渗透感恩教育，能够增强学生的感恩意识，学会感恩他人，认识到今天生活的来之不易，要更加珍惜。总而言之，信息技术的出现使得课堂教学重新焕发无限的生机。初中语文教师在进行日常教学中，可以深入研究信息技术的特点，根据信息技术的特点进行合理运用，让德育教育以更加生动的形式展现在课堂上，使得学生都能够在语文教学中，获得良好的教育，丰富学生的精神世界。

### （二）根据学生的表现引导德育教学

在实际的教学中，一部分教师都忽视了对学生课堂的引导，在课堂的问答环节，教师通常会点名积极举手活跃的学生，而忽视了由于自卑、犹豫没有举手的学生，导致课堂的参与度较低。从长远的眼光来看，学生的学习情况会受到教师情感的影响，消极心理日渐增强，对语文这门课程丧失任何兴趣。这种想法会影响学生的健康成长，对于学生的思想品德也会偏离正轨，不利于心理的健康发展。因此，在课堂教学中，要开展德育教育，就要从学生的课堂表现出发。

例如：在《孙权劝学》这一相关内容教学过程中，由于文言文的学习比较枯燥，教师可以适当活跃课堂氛围，增强课堂的互动，教师可以适当改变传统的问答形式，让整个班级的学生进行互动，可以让他们采用“接龙”的提问方式，每位学生都有发言的机会或者可以让学生相互举荐进行提问。学生们通常在相互推荐提问的过程中，会选择关系较好的学生，这样就能明确学生的交际网，教师也可以轻松发现学生的日常交际范围，关注到一些被其他人忽视的学生，更具有针对性地对这部分学生展开德育教育的工作，让这部分学生能够敞开心扉，大胆走出自己的舒适圈，积极地进行学习与

生活。在这篇文章的教学中，教师可以先让一些学生进行接龙提问，梳理出学生们的交际圈，然后让交际圈较小的学生起来提问，他们就会随意指一个学生进行接龙，这样也能一定程度，让他们养成敢于发言的习惯，让他们明白发言，并不会有任何不好的影响。最后，教师可以将整个班级的学生进行分组，每个小组内保持组内异质，组间同质的原则，将这部分被人们忽视的学生合理划分小组，让组长带领这部分学生进行合作讨论，揣摩出文章背后的含义。在交流过后，教师要求让每个小组的这部分学生进行朗读文章，使得他们能够融入课堂的氛围，克服内心的恐惧

### （三）将德育渗透到语文实践活动中

教师在课堂中渗透德育思想时，不应该被课本教材所限制，还应该将德育内容渗透到语文活动中。基于语文的学习方式，教师应该在作文训练、阅读文章、历史回顾的活动中进行德育教学，让学生在每时每刻受到德育教育的熏陶，有助于学生形成正确的道德观念，从而促使学生争做道德标杆。

例如：在日常作文积累学习活动中，教师可以让先生轮流每天为大家讲一个发人深省的故事，并从中说说蕴含的道理，学生们都非常出色地完成了学习任务。这种方法一方面可以让他们的写作语言更加文雅，情感表达更加突出，而且还有利于教师的德育渗透。学生是祖国的未来，只有拥有高尚的品德才能建立和谐的社会。教师应该在日常教学中，为学生们灌输正确的思想观念，帮助学生构建正确的意识形态<sup>[3]</sup>。以《敬业与乐业》为例，在这门课程的学习之后，教师为学生们布置了一个课后小作业，让学生们谈一谈对这篇文章的看法与感受，并在第二天的语文课上进行成果展示。在第二天的展示环节，有的学生说：“每做一件事情，要将其看作与生命同等重要，不求别的好处。”有的学生说：“我认为每种职业都具有它的独特性与趣味性，只要你坚持做下去，自然会对其感兴趣，这样的生活才有价值。”还有的学生说：“我认为职业都是神圣不可侵犯的，都值得被认真对待。”在最后教师对学生们的想法进行了表扬与鼓励。通过这一过程，既能够锻炼学生的文学素养与文笔功底，又能够让学生的思想品德有所提升。

### （四）创设多样化活动丰富德育体验

初中阶段的语文课程不单单要进行知识的教学，更重要的是，让学生在多样化的情境中与作者产生情感上的沟通，使得学生能够深入了解文章背后的内涵，丰富学生的情感，陶冶学生的情操。因此，在德育教育的过程中，可以设置辩论会、演讲等相关活动。对于学生提出的问题，通过这种相互交流的形式来强化学生的学习体验。

例如：在《论教养》的具体教学过程中，教师可以

为学生介绍相关的背景知识，让学生们阅读文章之后思考良好的教养是怎样来的？作者在文章中认为教养体现在哪些方面？让学生结合这些问题对文章进行初步的探索。在学生进行自主阅读之后，教师进行了课文的总结，并且指出了生活中“无教养”的例子，在列举出“有教养”的行为与之对比，让学生认识到要做一个自律的人，一个有教养的人。教师也可以用教养作为课堂的主题举行演讲比赛，把学生在日常生活中的一些行为当作范例，调动学生在演讲比赛中倾听与交流，通过这种形式也能为学生创设轻松、自由的课堂氛围，将德育的内容渗透在课堂中。或者教师也可以让学生们演情景剧，让学生们明确生活中，处处有教养，组织学生分小组进行演绎，可以是与家人相处时的教养；餐桌上的教养；公共场所的教养。让学生能够切身感受到教养对人们的重要性。在课堂的末尾，教师为学生们播放了《泰坦尼克号》中的一个片段，让学生们看到在传快要成的一瞬间，男人将生的希望给了女人和小孩，可以逃生的妇女将希望留给了爱人，工作人员在最后时刻坚守岗位<sup>[4]</sup>。教师为学生拓展出：照样可以是文明的谈吐；得体的举止；危难时的沉着冷静；困难时的淡然一笑。并倡导学生们从自身做起，从日常生活做起，做一个有修养的人。这一过程不仅升华了学生们的思想意识，而且也通过教师创设的多样化活动完成了德育教育的任务。

### （五）发挥榜样作用渗透德育教育

教师要为学生树立良好的榜样形象，因为教师是学生除家长之外接触最多的人，对于学生的思想，道德修养等发展有着重要的影响。教师的德育素养的高低也影响着学生德育素养的高低。因此，在语文中，对学生进行德育教育的过程中，可以发挥教师的榜样作用，树立良好的学习榜样，让学生通过模仿也能养成优秀的德育品质。所以，就是要加强自身道德的修养，在校园的言谈举止都要注意，推进核心素养培育的进程。

例如：在综合性学习《人无信而不立》的教学过程中，教师可以通过自身的言行举止来规范学生的行为，让学生遵守与他人的约定。如在日常生活中，教师答应为学生做到的事情要遵守，这样自然而然学生也会遵守与他人的承诺，明白一诺千金的道理。如果学生没有重视与学生的承诺，只是认为这是一件小事情，没有完成约定。学生会教师失去信心，认为教师是一个不守信用的人，这种行为也会影响与他人的交往。教师在课堂上进行课堂导入环节，可以增加德育的元素，让学生明白诚信从古到今，就是中华民族的传统美德，也是人们的立身之本，让学生明白轻易许下的诺言，必然缺少信用。在生活中，不要轻易许诺，只要许了诺言就要一诺千金。教师发挥了自身的榜样作用，通过循序渐进的

过程将诚信的意识植根于学生的内心深处，让学生也能明白诚信的重要性，并在实际的生活坚持诚信做人的原则，为学生的未来工作或生活打下坚实人格基础。

### （六）对学生进行科学的评价激励

德育教育的目的是帮助学生树立自信心，让学生能够去自主探索更多知识。教师可以在日常语文教学中进行激励学生，在评价学生学习成果的过程中，教师应当注意语气与态度，不但要让学生可以从教师的评价中有所体会，而且还要从教师的言行举止中渗透德育教育<sup>[5]</sup>。因而，教师要抛弃传统的教育观念，与学生建立新型的师生关系，用平等的态度看待他们，这样在正常的交谈过程中，学生也能积极互动。

例如：在《假如生活欺骗了你》这一相关内容教学过程中，学生们在进行阅读的环节可能会不认同作者的某些观点或者会对文章的深层情感难以理解，如果这些问题得不到解决，可能会对学生的思想意识造成冲击。这时，教师可以先在课下与学生进行交流，然后鼓励他们在课堂上要大胆质疑，质疑的过程可以激励着他们进步，同时，也可以让他们分享自己的看法，通过与其他同学讨论验证自己的观点。在学生阅读完这篇文章之后，有些学生对“生活欺骗了你”产生了疑问，然后教师通过引导学生，让学生明白要保持乐观向上的思想态度，笑对生活中的坎坷与挫折，感悟更多做人的真谛。最终在教师的讲解下，学生们明白了“生活的欺骗”是遇到的挫折与困境，并有了更深的体会。

综上所述，德育教育的渗透对于初中语文课堂而言是不可或缺的，在教师的有效教育下，德育教育，可以推动学生综合素质的提升，有助于学校教育事业的更上一层楼。由此看出在素质教育的背景下，德育教育在初中语文的教学中占据着举足轻重的地位。语文教师必须正确看待这一点，积极转变传统教学思想，强调学生课堂主体地位，通过科学有效的手段，将德育教育渗透在语文这门学科中，促进学生全面发展，为学生之后的学习生涯建立良好开端。

### 参考文献

- [1] 胡捷. 德育在初中语文教学中的渗透实践探究[J]. 文理导航, 2021, 000(013): P. 2-3.
- [2] 李瑾瑜. 德育在初中语文教学中的渗透实践探究[J]. 文学少年, 2021, 000(021): P. 1-1.
- [3] 牛莉娜. 德育在初中语文教学中的渗透与实施[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(2): 1.
- [4] 叶强. 德育教育在初中语文教学中渗透策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(014): 919.
- [5] 德吉白珍. 初中语文课堂教学中关于德育的渗透研究[J]. 休闲, 2021, 000(027): P. 1-1.