

# 化知为德 润物无声

## ——高中语文教学中的德育教育探讨

肖艳红

江西省全南中学

**摘要:** 在新课标背景下,德育教育受到了教师的高度重视。高中语文教师应了解开展德育教育的意义,以学生全面发展为基础目标,探索科学有效的德育教育和语文教学的融合策略。如挖掘教材中的德育素材、组织实践活动、引导学生学习传统文化、组织学生合作学习、开展爱国主义教育等,拓宽德育教育和高中语文教学的融合路径,提高德育教育质量。

**关键词:** 高中语文;德育教育;道德品质;责任意识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.157

### 引言

随着素质教育的全面落实,高中语文教师除培养学生的文化基础外,应加强对学生的德育教育。通过语文教学培养学生思想品德,使学生树立正确的行为规范,明确人生发展目标,关注学生的身心健康成长。教师需要基于学生实际情况和高中语文教学内容,探讨如何在高中语文教学中融入德育教育,实现对学生综合素质的培养,促进高中语文教学改革发展。

### 一、高中语文开展德育教育的意义

#### (一)培养学生道德品质

语文作为一门重要的人文学科,涵盖了大量的文学作品,文学作品中蕴含着丰富的道德观念和人生哲理。通过学习文学作品,学生可以接触文学作品中蕴含的道德典范,了解不同时代、不同背景下人们对道德的理解和追求,使学生潜移默化地受到感染,逐渐形成正确的道德认知。同时,在当前素质教育背景下,语文教学注重培养学生的情感体验和审美情趣,提倡学生对文学作品进行情感共鸣,深入思考所学文章,此类审美情感和思辨能力有助于学生审视自我,辨别自身行为是否符合正确价值观,进而反思和提升自身道德品质。通过欣赏文学作品中人物表现的崇高品德,使学生认识道德的重要性,激发自身内在的道德追求<sup>[1]</sup>。此外,语文课程强调培养学生的语言表达和思维能力,要求学生在阅读和写作中表达清晰、准确、有逻辑的观点。语言表达和思维能力的培养有助于学生理性分析问题,可以使学生养成独立思考的良好习惯。通过语文教学中的德育教育,有助于培养学生尊重他人、关爱社会、勇于承担责任的道德品质,使学生成为新时代下的高素质人才。

#### (二)培养学生责任意识

高中语文教学强调培养学生的人文素养,通过德育教育的有效渗透,可以使学生对文学作品进行深入探

究。在阅读和讨论文学作品的过程中,学生会接触各种道德冲突,了解角色责任,以及相关选择所产生的后果。通过分析文学作品中人物的行为处境,学生可以深刻体会责任的重要性,进而意识到自身在生活中所承担的责任,激发学生对责任的认同<sup>[2]</sup>。其次,语文课程要求学生具备良好的语言表达和逻辑思维能力,要求学生在写作和演讲中清晰表达自身观点。该语言表达和逻辑思维能力的培养有助于学生理性分析问题,判断是非曲直,形成独立的价值判断和责任担当。通过语文学习,使学生意识自身在家庭、学校、社会中所应承担的责任,培养学生积极主动、负责任的品格,使学生成为有担当、有使命感的人。

#### (三)帮助学生树立正确三观

高中语文学科具有人文性和工具性的特点,是开展德育教育的有效途径。教师通过对德育教育的渗透,有助于学生树立正确三观,促进学生综合素质发展,落实立德树人的根本教学目标。教师通过德育教育,可以使明确自身人生目标,树立正确的人生观,帮助学生树立正确的人生导向,明确自身发展方向,以人生发展目标为基础,为了实现目标而努力学习,避免被外界不良因素干扰。同时,德育教育可以帮助学生建立正确的价值观,通过对高中语文知识内容的学习,使学生懂得珍惜生命、尊重他人、团结友爱、勤奋进取等,使学生学会如何辨别是非曲直,践行社会主义核心价值观。并使正确看待社会现象和社会规律,了解社会的发展本质,明确社会运行机制,树立正确的社会观念,认识自身与社会之间的关系,为社会进步、为国家繁荣贡献一份力量。从而通过对学生三观的培养,引导学生形成积极向上的人生态度和人生理念,更好的适应社会发展变化,为未来发展打下坚实基础。

### 二、高中语文开展德育教育的现状

随着素质教育的全面施行,高中语文教师对德育教育的认知逐渐增加,可以结合语文教学内容,渗透对学生的德育教育。发挥语文教学开展德育教育主阵地的作用,丰富语文教学内涵,促进语文教学的不断发展。但部分教师对德育教育的认知不足,无法挖掘教材中的德育教育元素,导致德育教育和语文教学的融合不佳,未能有效利用语文教材开展德育教育<sup>[3]</sup>。且部分教师的德育教育内容较为枯燥,教学形式单一,无法针对学生的年龄特点,开展丰富多样的德育教育活动。长此以往,容易使学生对德育教育产生审美疲劳,影响学生对德育知识的吸收和理解,阻碍了语文教学润物无声般的开展德育教育。此外,部分教师在开展德育教育活动时,未能以学生为中心,德育教育内容与学生的认知相背离,导致学生对德育知识的理解不足。是当前高中语文教学开展德育教育亟待解决的问题,需要教师予以重视,不断优化高中语文德育教育。

### 三、高中语文教学中的德育教育策略

#### (一)以教材为基础,挖掘德育教育素材

高中语文教材是教师开展德育教育活动的重要助力,高中语文教材的编制极为严谨,考虑了学生的认知能力和性格特点,具有丰富多样的德育教育元素。教师应加强对德育教育的研究,以学生综合发展为基础,挖掘教材中与德育教育相关的知识内容,做到语文教学和德育教育的有机融合。通过对教材的深入研究与有效应用,可以使学生深入探究所学知识,挖掘语文教学内容隐藏的深刻内涵,使学生在日常生活中接触各种正确的道德观念,落实语文教材中有关道德的良好品质。同时,教材作为学生的主要学习资源,要求学生在学习过程中,通过阅读、分析和讨论教材内容,从中汲取道德精神和人文情怀。因此,应用教材中的德育教育素材,可以激发学生的思维能力,使学生对语文知识产生好奇,让学生在学的过程中获得道德启蒙,使学生感受良好道德品质。

例如,教师在组织学生学《我与地坛》时,可以让学生分析该篇散文的类型,让学生将本篇散文与本单元其他散文进行对比。使学生了解本单元选取的散文内容皆为写景抒情名篇,让学生了解如何借助景色描写抒发自身情感。随后,教师可以组织学生阅读文章,使学生探究作者与地坛的故事。教师可以适时向学生提出问题,让学生分析作者通过对地坛的描写,展示了什么人生感悟?使学生明确阅读目标,通过阅读让学生了解生命价值,培养学生尊重生命、敬畏生命的良好品质,使学生感受生命的珍贵性,对生命进行深入思考。此

外,本篇散文着重描写了母爱,教师可以让学生通过阅读文章,分析作者为何对母亲抱有深深的歉意,使学生加强对母爱的认知,培养学生的感恩意识。

#### (二)组织实践活动,渗透德育教育

德育教育和高中语文教学融合的方式应当多样化,教师需要根据学生特点,适时组织实践活动,实现理论教育和实践教育的有机融合。实践活动是学生感悟知识的主要途径,通过实践活动,学生可以在实践中体验到道德的力量,感受到道德对行为的指导作用,从而提高自身对道德观念的认知,培养正确的道德情感。在实践活动中,学生需要与他人合作、交流,面对各种挑战,思考如何解决实际问题<sup>[4]</sup>。该过程不仅可以锻炼学生的道德判断能力,更可以让学生在实践中实现自我价值。使学生在实践中不断反思、实践、积累经验和提升能力,实现道德观念的内化,感受德育教育的现实意义。从而提升高中语文教学有效性,基于实践活动促进学生身心健康成长。

例如,教师可以组织学生进行“家乡文化生活现状调查”的实践活动,通过实践活动提高学生对家乡的认识,培养学生热爱家乡的良好品质,增强学生对家乡文化的认同感。通过调查家乡文化生活现状,可以使学生了解家乡的传统文化、民俗风情等,从而增强对传统文化的尊重理解。在实践活动中,学生可以通过参与家乡群众性业务文化活动调查、家乡文化习俗和生活方式的变化调查、家乡文化遗产保护传承情况调查等,通过调查感受传统文化的魅力,培养的文化自信,使学生了解家乡文化生活现状。并通过实践调查活动,使学生发现家乡在文化生活方面有哪些可以改进之处,让学生基于自身实际体验,提出对应解决策略,使学生为家乡文化建设贡献力量,激发学生的责任意识,落实高中语文教学中的德育教育。

#### (三)学习传统文化,感悟良好品质

高中语文教材中拥有诸多与传统文化相关的教学内容,是开展德育教育活动的关键素材。教师应加强对传统文化的研究,了解传统文化是中华民族的瑰宝,是几千年来中华文明的沉淀和传承。通过学习传统文化,使学生了解中华文化的深厚底蕴,培养学生对民族的热爱,增强学生文化自信。同时,传统文化中蕴含着丰富的德育教育内容,可以引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范。通过学习传统文化中的伦理道德、孝道忠义等内容,可以培养学生的道德情操,使学生感悟传统文化中包含的良好品质,对学生思想行为产生积极影响。并通过传统文化教育,丰富德育教育形式,让学

生在学习文章的同时，潜移默化地接受德育教育，逐渐促进学生道德素质的提升。

例如，教师在组织学生学习了《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》时，使学生了解孔子对待学生的态度和教学方式。孔子对待弟子以德为先，注重德育，强调修身、齐家、治国、平天下。教师可以首先为学生介绍《论语》，使学生了解《论语》为儒家经典，激发学生对《论语》的学习兴趣，让学生可以在课后时间主动参与对传统文化的探究学习。随后，教师可以组织学生阅读文章，让学生了解子路、曾皙、冉有和公西华对治理国家的态度，分析四人的性格志向，想象品味“沂水春风图”所传达的和谐美好的理想社会图景。同时探讨孔子之志，分析儒家思想在现实生活中的实际作用，提高学生对于儒家思想的理解。并感受孔子的四位弟子追求卓越、不断提升自我的精神，对培养学生的自律、责任感和进取心起到启发作用。

#### （四）组织合作学习，培养学生团队精神

德育教育的内容是多方面的，教师应以学生全面发展为核心，通过多角度开展德育教育活动，使学生的综合素质得到提升。为了确保德育教育目标实现，教师可以基于新课标的教学理念，突出学生的课堂主体地位，通过组织学生合作学习，引导学生主动参与对语文和德育知识的探究，营造积极向上的课堂氛围。教师可以通过组织学生合作学习，促进学生之间的思维碰撞，使学生的创新能力得到发展，在思考问题时更加全面，拓宽学生的思维路径，提高学习效率<sup>[5]</sup>。同时，通过合作学习可以培养学生的责任意识和组织能力。在合作学习过程中，学生之间需要交流互动，并要能够理解和尊重他人意见。通过沟通的过程可以培养学生的语言组织和表达能力，同时可以让学生学会与人合作、与人相处，培养人际交往能力，使学生具备良好的团队精神。

例如，教师在组织学生学习了《窦娥冤》时，教师可以根据学生语文基础将学生分为若干小组，使学生以小组为单位讨论文中窦娥所表现出的精神。让学生在组内分享各自观点，互相启发，共同探讨窦娥的坚贞不屈、正直勇敢等品质，感受窦娥的悲惨命运。随后，教师可以组织学生在组内进行角色扮演，让学生分别扮演窦娥、蔡婆婆、窦天章、张驴儿父子、判官等角色，使学生通过角色扮演的方式感受人物心理，理解人物情感，感受窦娥的反抗精神。并通过团队合作，让学生在组内互相帮助，使学生理清戏剧冲突的主要方面，分析人物形象，增强学生对文章故事脉络的理解。同时使学生感受封建社会对人性的摧残，培养学生向上的心灵，促进

学生道德品质提升。

#### （五）开展爱国主义教育，培养学生爱国精神

爱国主义教育的高中语文德育教育的重点，爱国主义是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，是中华民族精神的核心价值之一。通过开展爱国主义教育，可以使学生深入了解中华民族的历史文化，增强对祖国的热爱和对民族精神的认同。同时，爱国主义是培养学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径<sup>[6]</sup>。通过学习爱国主义精神，可以引导学生树立正确的国家观念，增强学生的责任感，培养学生的家国情怀，使学生成为有担当、有责任感的新时代青年。

例如，教师在组织学生学习了《拿来主义》时，教师首先可以为学生讲解鲁迅的爱国精神，使学生了解鲁迅的批判思想，让学生了解鲁迅为国家发展发出的声音。随后，教师可以组织学生阅读文章，使学生了解旧时代的中国社会制度的弊端，通过对文章的深入探究，让学生通过作者讲述的闭关主义、送去主义和象征主义，使学生了解作者对旧时代的认知，理解鲁迅对国外文化的正确态度，让学生认识“拿来主义”对现代社会发展的现实意义，使学生在实际学习中发挥“拿来主义”，为祖国的建设作出贡献。并使学生在教师的指导下，了解文章应用的因果论证和比喻论证方法，欣赏鲁迅先生幽默讽刺的文风。同时让学生将作者笔下的社会制度与现代社会对比，使学生了解现代社会的美好，强化学生的爱国精神，让学生珍惜当今生活。

#### 结束语

综上所述，高中语文教学是落实德育教育的有效路径。教师应基于素质教育要求，加强对学生的德育教育，研究如何将高中语文和德育教育有效结合，通过高中语文教学，促进学生文化素养和道德品质的同步发展。并通过多样化的教学策略，激发学生学习兴趣，使学生主动参与对德育知识的探究学习，提升高中语文教学中德育教育的有效性。

#### 参考文献

- [1] 马秀蓉. 基于在高中语文德育教育活动中如何培养学生的人格分析[J]. 情感读本, 2021, 000(24): 44-46.
- [2] 胡庆华. 聚焦核心素养, 开启高中语文德育教育新征程[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(22): 2.
- [3] 谢金龙. 高中语文德育教育工作的有效开展分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(11): 105-106.