

高中英语阅读教学中网络资源的利用研究

徐霞

江西省樟树市第三中学

摘要: 随着互联网的普及和发展,网络资源在教育教学中的应用越来越广泛。高中英语阅读教学作为培养学生阅读能力和提高英语水平的重要环节,也需要借助网络资源来丰富教学内容,激发学生学习的兴趣,提高教学效果。然而,随之而来的是对网络资源质量的重视和筛选能力的培养,学生需要学会辨别信息的真实性和准确性,教师也需要不断提升自己的网络资源利用能力,以更好地指导学生进行英语阅读学习。因此,如何有效地利用网络资源进行高中英语阅读教学,成为当前教育教学领域中亟待解决的问题之一。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 网络资源; 利用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.058

引言

在当今信息化时代,高中英语阅读教学不仅是提高学生语言水平的关键环节,更是培养学生综合语言能力的重要途径。网络资源作为信息获取和交流的重要平台,为高中英语阅读教学注入了新的活力和可能性。通过合理有效地利用网络资源,教师可以拓展阅读材料的来源、提供个性化的学习体验、创造互动式学习环境,从而激发学生学习英语的兴趣,促进他们的阅读能力的提升。然而,网络资源的利用也面临一些挑战,如信息真实性、难易掌握及质量把控等问题。因此,本文旨在探讨在高中英语阅读教学中充分利用网络资源的优势与挑战,并提出相应的应对策略,以期为英语教师提供有益的借鉴,推动高中英语阅读教学向更高层次发展。

一、高中英语阅读教学的重要性

高中英语阅读教学的重要性主要体现在培养学生综合语言能力和提升文化素养两个方面。在高中英语教学中,阅读是一项至关重要的技能,对学生的语言水平、思维能力和文化素养都有着深远的影响。首先,高中英语阅读教学的重要性在于培养学生综合语言能力。阅读是学习英语最基础也是最有效的方式之一。通过阅读,学生可以接触到各种各样的英语语法结构、词汇和句型,提高他们的听、说、读、写能力。在阅读中,学生可以感受到英语语言的美丽,了解不同国家和文化的背景,拓展自己的视野,同时也激发了学生学习英语的兴趣和动力。另外,高中英语阅读教学的重要性还在于提升学生的文化素养。英语作为一门国际通用语言,通过阅读英语文学作品、历史资料、科技信息等,学生可以更深入地了解西方文化和思想,促进跨文化交流和理解。通过阅读不同类型的文章,学生可以培养自己的思辨能力、批判性思维和创造力,使他们在跨文化背景下更加自信和开放。总之,高中英语阅读教学对培养学生

综合语言能力和提升文化素养具有不可替代的重要性。

只有通过系统的阅读训练,学生才能夯实语言基础,拓展视野,增长知识,提升综合素质。

二、网络资源在高中英语阅读教学中的作用

(一) 网络资源为学生提供丰富多样的阅读材料

在传统的教科书和课堂教学模式下,学生往往只能接触到有限的阅读材料。而通过互联网,学生可以轻松获得来自世界各地的英语原版文学作品、时事新闻、科技资讯、历史故事等各种类型的文章。例如,学生可以通过电子书平台下载和阅读大量的英文小说、名著和短篇故事,这不仅可以帮助他们提高阅读理解能力,还能拓展他们的文化视野。此外,网络上存在着众多的英语学习网站和资源库,学生可以从中选择适合自己水平和兴趣的阅读材料。一些知名的在线新闻媒体如BBC、CNN等提供了丰富的英语新闻内容,学生可以通过阅读这些新闻了解国际时事,提高自己的英语阅读速度和理解能力。还有一些专门针对学生的英语学习平台或者综合教育网站,如Quizlet、Khan Academy等,提供了丰富的英语练习题、课程视频和学术论文,学生可以通过这些资源进行系统化的英语阅读训练。

(二) 网络资源为学生提供便捷的阅读工具和平台

传统的纸质阅读材料往往存在限制,比如重量、体积、可携性等。而通过网络资源,学生可以利用各种在线阅读平台和应用,进行轻松方便的英语阅读。学生只需拥有一个网络连接的设备,如电脑、平板或手机,便可以随时随地进行英语阅读,不再受制于时间和空间的限制。在线阅读工具的发展也使得学生能够更好地理解和掌握阅读材料。许多在线阅读平台和应用提供了单词翻译和语法解析等功能,学生只需将鼠标悬停在生词或难句上,即可获得释义和相关的语法解释。这种即时的反馈和辅助功能可以帮助学生更好地理解阅读内容,

同时也减少了查字典和翻阅语法书的步骤,提高阅读效率。另外,一些在线阅读平台还配备了语音朗读功能。学生可以通过点击文本,听到英文文本的真实语音,从而提高自己的听力技巧。同时,对于口语表达较弱的学生来说,这种语音朗读功能也可以帮助他们提高语音语调的准确性,提高口语表达的流畅度。

(三) 网络资源为教师提供个性化、差异化的教学支持

网络资源不仅对学生有益,同时也为教师提供了更多的教学资源 and 教学支持。教师可以利用网络资源根据学生的实际水平和兴趣选择合适的阅读材料,设计个性化的阅读任务和活动,引导学生进行针对性的阅读训练。例如,教师可以根据学生的语言水平和学科特长选择相应难度的文章和材料,并配以相关的练习和问题,帮助学生提高阅读理解、写作技巧、词汇应用等方面的能力。同时,教师还可以通过网络资源获取一些互动和多媒体课件,将阅读材料和教学内容进行结合,增加教学的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,网络资源为教师提供了快速获取反馈信息的渠道。教师可以通过在线平台或者电子邮件与学生进行交流和反馈,了解学生在阅读过程中遇到的问题、困惑和进步。同时,教师还可以利用教学管理平台或者在线评估工具对学生进行测评和评估,及时了解学生的学习情况,并据此进行教学策略的调整。

三、高中英语阅读教学网络资源利用面临的问题和挑战

(一) 网络资源质量参差不齐

在网上存在大量的英语阅读资源,涵盖了各种主题和内容,但其中质量良莠不齐。一些网站或平台发布的文章可能存在错误的信息、语法错误、逻辑混乱或者文笔粗糙等问题,这些问题可能会给学生带来误导,影响他们对英语阅读的理解和学习。由于网络资源的开放性和多样性,学生很难判断哪些资源是可信赖的,哪些是不靠谱的,容易受到不良信息的干扰和影响。教师在教学中也需耗费大量时间和精力去筛选和评估网络资源,以确保教学内容的准确性和可靠性。

(二) 学生上网时间和方式不当

随着互联网的普及,学生在日常生活中几乎离不开网络。然而,一些学生在上网时间和方式上存在不当行为。他们可能沉迷于社交媒体、游戏或其他娱乐内容,忽略了英语阅读的重要性。即使是在进行英语阅读学习时,一些学生可能存在浏览速度过快、不专注、片面理解等问题,导致对文章内容的理解和掌握不够深入。

此外,一些学生可能在网络上浏览与英语阅读无关的内容,浪费了宝贵的学习时间。这些不当的上网行为可能会影响学生的学习效果和学习态度。

(三) 教师对网络资源利用不熟练

网络资源在高中英语阅读教学中扮演着重要的角色,可以丰富教学内容、激发学生学习兴趣、提高学习效果。然而,一些教师对于如何有效利用网络资源进行教学却并不熟悉。他们可能缺乏相关的培训和指导,不了解如何筛选和运用网络资源,也不清楚如何设计多样化的教学活动和引导学生有效利用网络资源。由于缺乏相关经验和知识,教师在教学中可能无法最大限度地发挥网络资源的作用,影响了英语阅读教学的效果和效率。因此,教师需要不断提升自己的网络资源利用能力,以更好地指导学生进行英语阅读学习。

四、利用网络资源提升学生的阅读能力

(一) 提供广泛的阅读选择

网络资源为学生提供了丰富多样的英语阅读材料,这种广泛的选择对学生的阅读能力和兴趣培养起着关键作用。首先,网络上涵盖了来自世界各地、各种领域的英语阅读材料,包括新闻、科技、文学、历史等,给学生提供了更加开阔的视野和更为丰富的知识储备。学生可以通过网络随时获取到不同主题和文体的英语文章,根据自己的兴趣和水平进行选择,从中汲取信息、学习知识,丰富自己的思想境界。此外,网络资源还为学生提供了互动性强的阅读平台和社区,在这些平台上,学生可以分享自己的阅读感悟、发表观点、交流经验,与来自不同地区、背景的其他学习者互动交流,拓宽自己的视野,进一步激发对英语阅读的兴趣。通过与他人的讨论和比较,学生还可以深入思考、扩展思维,从而提高自己的阅读能力和语言表达能力。这种互动式的阅读体验有助于激发学生的学习热情和积极性,促进他们主动探索、自主学习。

(二) 引导学生运用阅读策略

网络资源为学生提供了丰富的阅读策略和技巧,这些策略和技巧的灵活运用对于学生提升英语阅读能力至关重要。学生可以通过网络资源学习如何使用在线词典和字典工具。在阅读过程中,遇到生词或难句时,学生可以通过在线词典快速查找单词释义,进一步加深对文本的理解。同时,学生也可以学会使用在线翻译工具,特别是针对长难句或专业术语,通过在线翻译软件及时了解内容,做到读懂内容,从而更好地把握整体意思。另外,网络资源还可以指导学生如何标记和摘录重点信息。学生在阅读过程中,可以使用在线阅读工具进行标

注、划线、做笔记等操作，帮助他们抓住文章的主旨和要点，整理信息，便于后续的复习和总结。通过这种方式，学生可以提高信息的重复记忆和理解程度，从而提升阅读效果和学习效果。此外，网络资源还鼓励学生参与在线讨论和交流，帮助他们更好地理解和交流阅读内容。学生可以加入在线阅读群组、社区或论坛，与其他学习者分享自己的阅读体验、观点和心得，发表对文章的解读和看法，从别人的观点中获得启发和反馈。通过参与在线讨论，学生不仅能够深入理解文本内容，还能培养批判性思维和语言表达能力，提高自己的阅读水平和交流能力。

（三）创建互动式学习环境

网络资源的互动性为学生提供了一个开放、多样化的学习空间，促进学生之间的互动和交流。通过在线阅读平台和社交媒体，学生可以与其他学生、教师以及专家建立实时的联系和互动。在这种环境下，学生可以分享他们的阅读体验、看法和思考，与他人进行讨论和辩论，从而开拓自己的思维，拓展视野。通过与他人的沟通，学生可以接触到不同的观点和见解，激发灵感，增强对知识的理解和掌握，培养批判性思维和团队合作能力。另外，互动式学习环境还可以帮助学生增强自我认知和表达能力。通过参与讨论和交流，学生需要清晰表达自己的观点、解释自己的想法，从而提高语言表达能力和逻辑思维能力。同时，通过与他人互动，学生可以接收来自他人的反馈和建议，加深对自己学习的认识和了解，发现自身的不足之处，进一步完善自己的阅读技巧和策略，提高学习效果。此外，互动式学习环境也为学生提供了更广阔的学习资源和机会。学生可以与国内外的学习者、专家进行交流和合作，通过互联网跨越地域和文化的限制，获得更丰富、更全面的信息和知识，提高自己的学习兴趣和动力。

（四）创造个性化的学习体验

网络资源的个性化特点为学生提供了根据自身需求和兴趣定制的学习体验，有助于提高学生的自主学习能力和学习成就。网络平台可以根据学生的水平和兴趣为他们提供相应的阅读材料，使学生在适合自己的阅读领域内进行学习，循序渐进地提高阅读能力。这种个性化的学习体验可以更好地满足学生的学习需求，激发学生的学习兴趣 and 动力，更快地提高阅读水平。网络资源还可以通过在线测验和实时反馈评估学生的学习进步，帮助学生调整学习策略，提高学习效果。学生可以通过在线测验了解自己在阅读方面的掌握程度，发现问题所在，及时调整学习方向和方法，更有针对性地提升阅读

技能。同时，教师和系统还可以根据学生的学习情况提供及时的反馈和建议，帮助学生及时发现并解决问题，确保学习效果的质量和效率。另外，个性化的学习体验还可以帮助学生建立自主学习的意识和能力，提高学生的学习动机和学习效果。通过自主选择学习目标、任务和方式，学生可以逐渐培养出良好的学习习惯和自我管理能力，从而更好地适应未来的学习和工作需求。教师可以通过激励机制和奖励制度有效激发学生的自主学习动力，鼓励他们不断提升自己的学习能力和素养。

结束语

通过合理有效地利用网络资源，高中英语教师可以为学生提供更加丰富多样的阅读材料和学习体验，从而激发学生学习英语的兴趣，并提升他们的阅读水平。网络资源提供了广泛的英语阅读选择、引导学生运用阅读策略、创建互动式学习环境以及创造个性化的学习体验等方面的优势，为高中英语阅读教学提供了新的可能性和机遇。通过充分利用网络资源，高中英语教师可以增强教学内容的吸引力和实用性，使学生在阅读过程中获得更多的知识和乐趣，激发他们持续学习的动力。希望本文的探讨和建议能够为高中英语教师提供启发，推动高中英语阅读教学水平的不断提升，培养更多热爱英语阅读、具备批判性思维和自主学习能力的学生，为其未来的学业和职业发展打下坚实基础。让我们共同努力，为学生的英语阅读能力和综合素养的提升贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 郭妮. 网络资源在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2021, (21): 122-123.
- [2] 吴桂华. 探究高中英语写作教学中如何合理利用网络资源[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (04): 35-36.
- [3] 谢硕. 论网络资源在高中英语阅读教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (04): 43-44.
- [4] 杨钧惠. 网络资源在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (30): 81.
- [5] 刘雁. 网络资源在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2020, (10): 11-12.
- [6] 张立刚, 李玉梅. 网络资源在高中英语阅读教学中的运用初探[J]. 中学生英语, 2020, (32): 164.
- [7] 孙晓萍. 探讨利用网络资源在高中英语教学中的作用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (21): 121.
- [8] 吴菁菁. 网络资源在高中英语阅读教学中的有效应用[J]. 新课程(下), 2019, (05): 93.