

# 初中语文阅读与写作结合的教学策略研究

邹凤秀

江西省吉安市吉州区长塘中学

**摘要:** 在当前的教育改革环境中, 初中语文的学科教育有了新的思路, 面临着全新的机遇和挑战。在语文课堂这一阵地上, 教师要对学生的阅读能力、写作能力等基础的语文技能进行引导和培育, 践行素质教育的理念。在读写结合的过程中, 教师要激发学生的兴趣, 积累丰富的读写素材, 协助学生积累经验, 促进学生更好地学习和成长。本文分析了初中语文阅读和写作融合教学的有效策略, 通过把握融合原则, 革新教学观念, 激发学生的读写兴趣, 将真情实感和生活的元素渗透到读写课堂中, 构建高效的教学课堂。

**关键词:** 初中语文; 阅读; 写作; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.169

## 引言

初中语文群文阅读主要以相似主题的一系列文本阅读为基础, 进一步调动学生的学习兴趣和深化学生对阅读文本的理解及认知, 逐步提升学生的阅读理解能力及感知能力。在推进初中语文教学创新的过程中, 群文阅读备受瞩目, 教学效果较为显著, 教师主动将群文阅读与写作环节融为一体, 不仅能激发学生的学习主动性, 还能确保学生获得全新的学习感受。群文阅读对学生的语文学习及社会实践有重要的指导作用, 学生能够在阅读的过程中积累更多的写作素材, 逐步掌握良好的写作技巧, 自觉阅读不同的文章, 了解文章的内容及结构层次, 掌握谋篇布局的规律, 个人的语感及写作能力都能得到提升。

## 一、初中语文阅读与写作结合的重要性

### 1. 培养学生的写作能力

阅读与写作结合就是将不同文本结合在一起, 做好阅读与写作设计工作, 实现二者的深度融合。通过阅读多篇优秀文章、文学作品等, 学生在了解语言文字、写作结构的基础上, 能够逐渐提升审美能力, 提高写作水平。一是通过多文本阅读可以强化学生对语言的敏感性。在不断阅读中了解不同的语言, 获取不同类型的词汇、句式等, 在写作中运用所掌握的知识, 提升语言的生动性, 强化语言的敏感性。二是借助阅读能够培养学生的理解能力, 在写作中准确表达自己的观点。只有不断阅读优秀的文章, 学生才能了解不同写作技巧与方法, 结合自己要写的内容, 将所掌握的技巧运用到写作中。在多文本阅读中, 教师还可以让学生感受到其中的美, 促进学生的思维发展, 逐渐提升学生的审美能力。

### 2. 强化学生的实践能力

在初中语文教学中, 阅读、写作均属于重点环节,

对培养学生实践意识, 提升实践能力有着积极影响, 同时也可以提升学生的综合素养。一是培养学生的信息获取、处理能力。通过为学生提供各类文本, 如新闻、小说等, 可以拓展学生的知识领域, 使其获取更多的知识与信息, 掌握分类、筛选、归纳等方法, 提升信息处理能力。二是培养学生的表达、交流能力。借助写作训练活动, 教师可以强化学生的表达与交流能力, 学会使用文字准确表达自己的观点, 保持思维活跃性, 逐渐提升表达能力。

### 3. 活动拓展, 培养能力

阅读训练活动的拓展是培养学生的阅读能力, 激发学生的阅读积极性, 锻炼学生的创造性思维, 营造愉快课堂氛围的主要路径。在初中语文读与写教学中, 教师可组织多元化的阅读训练活动, 其次, 参赛过程中学生根据教师提供的一些写作范例, 认真揣摩该书籍的中心思想, 并形成独一无二的阅读报告。然后学生在竞赛场上展示报告内容, 即由参赛者讲述对书籍内容的理解、个人感受和启发等。最后, 教师选择优秀的报告, 给予奖励。学生将这份报告进行分享、交流、讨论, 完善自己的不足。这一活动的开展能够有效激发学生的兴趣和参与度, 帮助学生通过文字表达自己的阅读观点, 从而在提升自身的阅读能力基础上锻炼写作技巧, 为之后的写作做好铺垫。

## 二、初中语文阅读写作一体化教学应遵循的原则

### 1. 坚持读写内容一体化的原则

在初中语文教学中, 要想实现阅读写作一体化教学, 就必须坚持以读写内容一体化为教学设计的首要原则。初中语文教师需要确保阅读教学内容与写作教学要求紧密契合。这样, 学生在阅读的过程中就能更高效地进行写作学习, 从而显著提升他们的阅读能力和写作能

力。

## 2. 坚持先阅读后写作的原则

在初中语文教学中，要想实现阅读写作一体化教学，就必须先指导学生进行有效的阅读活动，然后再安排学生进行写作训练。这是因为只有当学生充分理解教师提供的阅读材料后，他们才能灵活运用在阅读过程中获得的相关知识，开展高质量的写作。这就要求教师在教学过程中，重点指导学生精读全文，让学生能够更好地理解文章中使用的各种写作技法及其在运用过程中的细节，从而有效提高学生的综合素养。

## 3. 坚持阅读能力和写作能力同步提升的原则

在初中语文教学中，学生在参与阅读活动后，往往会产生独特的感悟，并积累大量的写作素材。然而，要想有效利用这些素材来提升学生的写作质量，就必须确保学生真正理解和掌握了阅读材料。因此，教师在采用阅读写作一体化教学模式开展教学活动时，首先应指导学生全面分析阅读材料，确保学生完全掌握阅读材料后，再进行有针对性的写作训练。通过这样的方式，可以同时提高学生的阅读能力和写作能力，真正发挥阅读写作一体化教学方法的價值。

## 三、初中语文阅读与写作结合教学出现的问题

(1) 教学功利化、模板化。一些语文教师在进行读写一体教学时有功利化和简单化倾向，常常是套用一個模板教一个学期。比如，在教写作结构时，有些教师急于求成，直接出示“提出问题、分析问题、解决问题”这一“公式”，让学生死记硬背。对于初学者来说，这种格式化的教学方式有其合理性，能够帮助他们快速提升写作能力，但如果教师一直使用这种“万能公式”，那么学生的写作思维将被束缚，写作创造力得不到充分发挥，甚至写作兴趣也会慢慢地丧失。(2) 受传统应试教育影响。长期以来，在应试教育的影响下，一些教师把写作看作一种“天赋”，没有对学生进行写作技巧和能力的培养，而是将教学重心放在基本知识的讲解和全面的阅读理解上。而且在初中语文教育中，最常见也最难解决的问题就是阅读教学与写作教学被割裂。在一些初中语文教师看来，写作与阅读是两个不同的部分，因此在进行相关课程教学时，他们分别对两个部分进行授课，这就导致学生在日常的学习与练习过程中习惯性地將二者分离开来。(3) 学生的阅读和写作兴趣不足。根据目前初中阅读教学和写作教学的现状分析，目前的教师虽然已经逐渐在教学理念、教学方法上进行了转变，却忽视了对学生兴趣的培养与引导。学生

在阅读教学和写作教学方面缺少主动参与的兴趣，学习积极性不足，内在的阅读潜能和写作潜力没有被全面地激发出来。在语文阅读和写作的过程中，学生缺少兴趣，将会导致阅读和写作的学习无法持续进行下去。学生的兴趣缺失，是当前初中语文教育中存在的普遍现象，这通常与教师的教学理念和教学方法有关，学生处于被动学习状态，成为课堂上的倾听者，学习积极性被大大削弱。学生的阅读和写作动力不足，学习动机有限，学习效果受到了负面影响，学生自主能力和综合素养的提升均面临着多重困境和阻碍。

## 四、初中语文阅读与写作结合的教学策略研究

### 1. 读写结合，引导反思，促进学生自主写作

初中语文阅读写作一体化教学下，教师要在平日的教学中，将课堂主动权交给学生，以引导他们自主阅读、自主总结、自主写作、自主反思，让阅读与写作互相促进，从而培养他们自主写作的能力，并养成以读促写的良好习惯。语文学科有极强的综合性，涵盖阅读、审美、写作、口语和等多个方面。通过将阅读与写作结合起来进行教学，学生可以更加全面地认识语文学科的内涵和要义。在阅读过程中，学生可以感受到优秀作品的魅力，学习到优秀的表达手法和语言技巧；而在写作过程中，学生则可以运用所学知识，通过实践来加深对语文知识的理解和掌握，这有助于他们形成全面的语文素养，提高对语文学科的兴趣和热爱。而教师将课堂主动权交给学生，可以激发学生的学习主动性和创造性。传统的教模式下，教师通常是知识的传授者，而学生是被动接受者，但在读写结合教学一体化模式中，教师可以设立一些开放性的问题或任务，让学生主动参与到阅读和写作中，学生在阅读中有了更多的自主选择权，能够自主选择适合自己的读物，从而增加阅读的主动性。

### 2. 读段落，积累好词、好句

指导学生积累、梳理、整合语言知识，合理应用语言文字进行语文表达，是初中阶段语文写作教学的主要追求。要实现这一教学追求，就需要丰富学生的语言知识储备。阅读具有获取更多语言信息、获得审美经验与知识的作用。将阅读教学与写作教学有机结合，可以进一步扩寬学生的写作学习视野，驱动学生将阅读学习内容用于写作学习过程中，从而提高学生的遣词造句水平。此视域下，教师可以将教学精力集中于语文文本段落的赏析教学，通过赏析教学组织学生提炼文本段落中的好词、好句，从而丰富学生的语言积累。需要注意的是，语言积累并不意味着死记硬背。初中阶段的学生大

多处于青春期，其情绪较为敏感，且可能存在逆反心理。如果教师采取强制的手段要求学生背诵阅读文本的优美词汇、优美语句，很容易激发学生的逆反心理，导致其阅读学习效果不如预期。

### 3. 落实评价，提高结合教学效果

第一，教师应当从设计层面出发，提前分析初中语文阅读与写作教学工作的具体特征，如强调通过阅读教学开阔学生的语文视野，用以丰富学生的文字、词语、文章结构等语文知识，为学生的作文习作奠定知识基础；再如强调通过习作教学为学生提供学以致用机会，使学生掌握应用阅读知识表达事物的基本方法。根据分析结果，教师可以明确，阅读与写作结合教学背景下的教学评价工作以评价学生阅读能力、写作能力发展情况为主。第二，教师应当从实施层面出发，根据学生阅读能力、写作能力的发展特征综合使用过程性教学评价方法、总结性教学评价方法。比如，教师可指出学生在阅读方面存在的问题，在应用阅读知识造句、写文章时存在的问题，并加以指正，从而促进学生综合能力的进一步提高。

### 4. 选择合适的阅读材料

选择合适的阅读材料对初中语文阅读与写作的有机结合至关重要。教师应根据学生的年龄、兴趣和能力，选择合适的阅读材料，以激发学生的阅读兴趣并提高他们的阅读能力。教师需要了解学生的年龄和发展水平，初中学生正处于青春期，他们的认知能力和兴趣爱好都有所不同。教师应该选择符合他们发展阶段的材料，材料既不能过于简单不然无法挑战他们，也不能过于复杂超出他们的理解能力。教师还要考虑学生的阅读能力和课程要求。不同学生的阅读能力有所差异，教师可以选择不同难度和长度的阅读材料，以满足不同学生的需求，同时，教师还应该关注学校课程的要求，选择与教学目标和教材内容相适应的阅读材料，以帮助学生巩固所学知识并提高综合运用能力。

### 5. 创造性写作，拓展思维

初中语文读与写的有效结合，其目的是培养学生的语言表达能力和写作能力。因此，创造性写作是通过学习、训练等方式，帮助学生拓展思维，形成创作意识。例如，教师组织开展“每月的读书活动”，每一期在明确主题之后，布置活动的要求，即让学生结合活动主题写一些随笔或者心得体会。又如，教师还可在班级中组织开展扩写、续写等活动，让学生结合所学的主题针对文章进行扩写或续写，从而激发学生的写作热情。为了

进一步实现读与写的有效结合，教师还可以在组织完这些写作活动之后，开展阅读鉴赏活动，让学生针对续写的文章、扩写的文章、心得体会以及随笔等进行讨论，找出优缺点，从而充分发挥阅读活动和写作活动的育人作用。

### 6. 结合课文，即时训练，帮助学生明确主题

分析文章描写手法。在阅读活动中，师生共同分析文章描写手法有助于培养学生的语言逻辑，增强语感，提高语言鉴赏能力，并让他们学到优秀的写作手法。首先，描写是文章中的重要组成部分，要求作者用生动的语言和细腻的笔触展现事物或情感。在描写过程中，作者需要按照一定的逻辑结构组织语言，将抽象的思想转化为具体的形象，这对于学生的语言逻辑能力是一种锻炼。在分析文章描写手法时，教师可以引导学生思考作者为什么选择这样的描写方式，这样的描写对文章整体结构和主题有何影响等，从而帮助学生提升对文章的深度理解和思考能力。其次，语感是指对语言的敏感性和把握能力，是写作中非常重要的素养。通过对优秀文章的描写手法进行分析，学生会对语言的美感和表达技巧有更深刻的认识，从而培养出敏锐的语感。在后续的阅读和写作中，学生能够更加准确地把握语言的节奏、韵律和情感，使作品更加生动，富有感染力。

### 结束语

综上所述，在传统的初中语文教学中，阅读教学和作文教学常常会被分割开来，但实际上阅读和写作是相互补充、相辅相成的。阅读是写作的输入，写作是阅读的输出，只有将二者充分融合才能有效提升学生的学习效果。因此，在实际教学过程中，初中语文教师要将阅读教学与写作教学相结合，重视以读促写，让学生在提升阅读水平的同时，获得写作能力的有效提高，从而达到促进学生全面发展的目的。

### 参考文献

- [1]董艳芳《初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合》，《新课程》2022年第19期。
- [2]杜晓燕《初中语文阅读与写作教学的有效融合》，《好作文》2022年第6期。
- [3]马广平.初中语文阅读与写作一体化教学改革的探索[J].新课程，2022（23）：96-97.
- [4]吴文静.初中语文阅读与写作一体化教学策略的思考[J].名师在线，2022（12）：16-18.