

高中生涯教育课程的现实困境与实践路径

张倩

河北省沧州一中

摘要：生涯教育课程是指为了更好地帮助学生更好地规划未来发展方向、提升自我认知和职业素养而设置的教育课程。高中生涯教育课程对学生今后发展起到重要作用，但目前其仍存在诸多现实困境需要解决。教师应加强对高中生涯教育课程的研究，分析造成困境的主要原因与影响因素，从而探索解决困境的实践路径，促进高中生涯教育质量的不断提高。

关键词：高中；生涯教育；现实困境；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.142

引言

在当今社会，高中生涯教育课程的重要性日益凸显。随着社会经济的不断发展和教育体制的不断完善，对人才的要求有显著增长，高中生涯教育课程作为学生个人成长和职业规划的重要组成部分，受到了教师的高度重视。然而，通过对实际情况的分析可以得知，目前高中生涯教育课程面临着现实困境。需要教师以学生发展为核心，研究解决困境的有效策略，促进良好生涯教育课程体系的构建。

一、高中生涯教育课程的作用

（一）帮助学生规划未来

生涯教育课程可以帮助学生了解自身兴趣、能力和价值观，帮助学生制定更加明确的未来规划。通过生涯教育课程的学习，增强学生的自我认知，使学生能够选择适合的就业方向，为未来发展制定目标和计划。并使学生了解各种职业的性质、发展前景、工作环境等信息，使学生了解相关职业所需基本能力，让学生的高中学习更有目标。使学生可以提前了解职场情况，在高中阶段即准备相关技能与知识，为今后就业做好准备，促进对学生就业竞争力的培养，为学生今后发展打下扎实基础。

（二）提高学生的自我管理能力

通过高中生涯教育课程，可以使学生学习如何设定目标、制定计划和规划时间，让学生对自身的学习和生活负责，使学生有效利用时间。并在生涯教育课程的帮助下，教导学生如何做出重要决策，并且承担相应责任。通过学习决策制定的过程和方法，可以促进决策能力的提升，使学生学会权衡利弊。如此不仅有助于学生在学业方面做出正确选择，更可以帮助学生在日常生活中做出明智决策^[1]。此外，高中生涯教育课程可以培养学生的情绪管理能力。通过学习如何认识自身的情绪需求，使学生更好地控制情绪，避免被情绪左右而做出冲动决定，从而保障学生的身心健康发展。

（三）培养学生职业素养

高中生涯教育是为了保障学生今后发展所开设的课

程，该课程有助于培养学生的职业素养，使学生具备基本职业能力。通过高中生涯教育课程可以帮助学生掌握求职技能，包括简历制作、面试技巧、职业素养等，使学生提前了解职场的基本规则和要求，提升学生的求职竞争力。并培养学生的社交能力，包括沟通能力、团队合作能力、人际关系处理能力等，使学生可以更好的适应职场环境，与他人合作。此外，高中生涯教育课程可以帮助学生树立正确的职业道德观念，包括诚实守信、责任心、团队合作意识等。从而培养学生正确的职业道德，使学生建立良好的职业形象。

二、高中生涯教育课程的现实困境

（一）师资力量不足

在目前的高中生涯教育课程中，部分学校面临师资力量不足的现实困境，缺乏经验丰富、专业化的教师团队。导致教学质量参差不齐，无法为学生提供高质量的职业指导和咨询服务，使学生对未来发展方向感到迷茫^[2]。同时，师资力量不足会影响高中生对于生涯教育课程的兴趣。由于教师无法提供足够的教学指导，可能导致学生认为该课程缺乏实用性，从而对课程产生抵触情绪，影响学习效果。此外，师资力量不足可能导致高中生涯教育课程的资源分配不合理，无法吸引更多学生参与学习活动，影响教育体系的健康发展。

（二）缺乏系统性规划

当前部分高中生涯教育课程缺乏系统性规划，导致课程内容零散分散，缺乏整体性和连贯性。学生在学习过程中往往是学习各种片段知识，缺乏对整体学习内容的把握，难以建立知识体系。且部分高中教师过于注重传授学科知识，忽视了学生综合素养的培养。缺乏对学生跨学科综合能力的培养，使学生难以应对复杂多变的社会环境。如此缺乏系统性规划的高中生涯教育课程往往缺乏明确的学习目标和发展方向，容易使学生在过程中缺乏明确的目标，迷失在琐碎的学习任务中，对自身学习和生活缺乏长期规划，不利于学生全面发展。

（三）教学内容偏离学生实际需求

结合高中生涯教育课程的开展情况可以得知，部分

高中生涯教育课程的内容过于理论化,与实际职业需求和市场变化脱节,学生通过课程学习的知识技能在职业发展中难以得到应用。导致学生学习了很多理论知识,却缺乏实际操作能力,无法将课堂所学知识应用于实际生活中,无法真正提升学生的就业竞争力。而现代社会对于职场人才的要求逐渐提高,如果学生在高中阶段未接受相关职场技能的培养,可能在未来的职业生涯中面临竞争劣势。

(四) 缺乏个性化指导

高中生涯教育课程普遍缺乏个性化指导,未能根据学生的个性特点、兴趣爱好和职业倾向量身定制教学内容。使得学生无法找到适合的职业发展方向,无法充分发挥自身潜能。由于学生的兴趣、能力、性格等方面存在差异,一刀切的指导往往无法满足每名学生的发展需求^[3]。部分学生可能对某个职业领域有浓厚兴趣,但学校提供的课程缺少相关内容;而另一部分学生则可能对某些特定职业毫无兴趣,但学校却提供了该方面的培训课程,导致学生在学习过程中缺乏动力,影响了学生的今后发展。

三、高中生涯教育课程的实践策略

(一) 加强师资队伍建设,保障生涯教育课程质量

为了确保高中生涯教育课程的有效开展,应加强师资队伍的建设,使教师能够胜任教育任务,更好的对学生进行指导。加强师资队伍的建设可以提高教师的专业水平,使教师具备相关技能,能够指导学生进行职业规划、心理辅导、实践体验等工作,帮助学生进行生涯规划。同时,加强师资队伍的建设可以提高教师的教学能力。高中生涯教育课程需要教师具备一定的教育教学理论和方法,能够根据学生需求进行教学设计,使学生感受生涯教育的实用性,从而主动参与课堂建设。此外,加强师资队伍的建设可以提高教师的职业素养。高中生涯教育课程需要教师具备良好的职业道德,尊重每名学生的个性需求,关心学生的成长和发展,通过教师对学生形成积极影响,潜移默化的促进学生素质提升。

学校可以通过组织相关专业培训,让教师了解最新的教育理论、生涯规划方法和心理辅导技巧,不断提升教师的专业水平。并邀请专家学者举办研讨会和研修班,帮助教师增强对生涯教育的理解能力,使教师可以更好的开展生涯教育活动。并由学校定期组织教学观摩和评课活动,让教师之间可以相互学习,为教师搭建交流平台。同时建立教学评估机制,对教师的教学效果进行评估,帮助教师及时调整教学方法,提高教学效果。此外,学校可以组织心理辅导和沟通技巧培训,帮助教师更好的与学生沟通,关心学生的成长和发展。同时加强师德师风建设,强调教师的职业操守和责任感,让教师树立正确的教育观念,为学生树立榜样。从而促进良

好的师资队伍建设,为提升高中生涯教育课程质量提供保障。

(二) 完善生涯教育课程体系,做好系统性教学规划

高中生涯教育课程应具有完善的课程体系,使教学更加系统化、科学化。教师需要拓宽生涯教育内容,将不同领域的职业信息纳入生涯教育中,如医学、法律、工程、艺术等^[4]。通过完善的课程内容,使学生可以选择自身喜爱的课程进行学习,提升生涯教育课程对学生的吸引力,让学生了解各类职业的特点、需求和发展前景,从而更好地选择未来发展方向。同时,通过完善的生涯教育课程体系,可以帮助学生更好的认识自我。使学生在教师指导下进行自我评估,了解自身兴趣、优势、特点等,使学生将自身实际情况与职业需求融合,确保学生选择的职业发展方向符合学生的客观条件。并通过课程学习,使学生了解职场中的职业道德、人际交往、沟通技巧等职业素养,提高学生今后的适应能力。

教师应在课程体系中增加多元化的内容,包括不同职业领域的介绍、职业技能的培养、职业规划和心理辅导等。通过多元化的课程设置,满足学生不同的发展需求,帮助学生更全面地了解职业发展的可能性。同时,为了提高学生的实践能力,应将实践教学纳入课程体系,为学生提供实习机会、企业参观、职业技能培训等。通过实践活动,使学生了解真实的工作环境,培养学生的实际操作能力,为未来的职业发展做好准备。此外,教师应在生涯教育课程中强调职业规划的导向,帮助学生设定明确的职业目标,了解各种职业发展路径,掌握职业规划的方法。通过职业规划导向的教育,使学生对自身未来有明确规划,为学生生涯发展提供更好的指导支持,使学生针对性的参与学习探究。

(三) 邀请行业专家指导,使学生了解职业发展需求

高中生涯教育课程的目的是帮助学生更好地规划未来、适应社会,提升就业竞争力。然而,由于学校教师可能缺乏行业实践经验,教学内容往往偏离实际需求,导致学生无法真正掌握职场所需技能。为了解决教学内容偏离实际需求的问题,邀请行业专家指导教学是必要的。行业专家具有丰富的实践经验和教育背景,能够深入了解当前行业的发展趋势,为教学内容的设计提供宝贵的建议。通过与行业专家的合作,教师可以及时调整课程内容,保证课程与实际需求保持同步,确保学生所学知识和技能符合职场要求。此外,行业专家还可以为学生提供实际的案例分析和解决方案,让学生更好的理解课程内容在实际工作中的应用。并可以向学生分享自身的成功经验和教训,帮助学生更好的规划职业发展道路,为学生就业提供支持。

学校应加强与各行各业的联系,推进校企合作,寻求与生涯教育内容相关的行业专家,选择在该领域拥有丰富经验、知识渊博、口碑良好的专家进行邀请。并通过邮件、电话或者面对面邀请方式,联系目标行业专家,说明邀请的目的、教学内容和时间安排。同时表达对专家的尊重和感谢之情,并强调专家的指导对学生的重要性。当专家接受邀请后,学校可以指导教师与专家商讨合作细节,包括教学内容、课程安排、教学形式等。使专家提出自身建议,以便更好的与教师合作。此外,行业专家可以在课堂上进行讲解、分享案例、组织实践活动等形式,帮助学生更好地了解行业所需技能。而在专家指导教学后,学校可以邀请学生和教师提供反馈意见,了解专家指导的教学效果,为生涯教育课程优化提供数据支持。

(四) 结合学生实际情况,制定个性化职业发展计划

在高中生涯教育课程中,制定个性化职业发展计划的重要性在于能够根据学生的实际情况,制定更符合其个人特点和需求的职业发展路径。通过结合学生的实际情况,教师可以更好的了解学生个人特点,从而制定更加贴合学生需求的发展计划。并通过个性化职业发展计划,激发学生的学习动力^[5]。当学生发现教师的教学内容与自身实际情况相符,是结合学生制定的个性化职业发展计划时,会更加积极主动的参与课堂建设,增强学生的自我认同感,从而更有动力的追求职业目标。此外,个性化的职业发展计划的制定,可以提升高中生涯教育课程的针对性。通过教师对学生实际情况的分析,制定出更加切实可行的发展计划,提高学生实现职业发展目标的可能性。

教师在制定个性化职业发展计划时,需要结合学生的实际情况,了解每名学生的背景、家庭环境、兴趣爱好、特长等,根据学生的具体情况制定适合的职业发展计划。首先可以通过职业测评等方式对学生进行全面的了解,使学生更好的认识自我,明确自身优势和劣势,选择与自身条件契合的职业方向。其次,教师应考虑学生的家庭环境和社会环境,避免学生的发展与家庭和社会期望背道而驰,综合多种因素引导学生制定职业发展计划。并考虑学生的未来规划和目标。部分学生可能已经明确了职业目标,需要教师帮助其规划实现目标的路径;而其他学生可能尚在探索中,对未来发展较为迷茫,需要教师引导其逐步明确职业方向。

(五) 提供职业咨询服务,解决学生发展困惑

高中生涯教育课程应为学生提供职业咨询服务,帮助学生解决未来发展困惑,使生涯教育课程为学生发展服务。由于高中生正处于人生发展的关键阶段,面临着诸多选择和挑战,尤其是在选择未来的职业方向时。大

部分学生会感到困惑迷茫,对未来职业发展方向了解甚少^[6]。职业咨询服务可以提高学生的自我认知能力,帮助学生发现适合自身的职业方向,从而有明确的努力方向。同时,职业咨询服务可以帮助学生了解不同职业领域的发展前景、就业形势和薪资待遇等信息。通过与教师的交流和咨询,可以增强学生对不同职业的认知,有针对性地制定职业规划,避免盲目跟从他人选择。并能够通过职业咨询服务,帮助学生制定职业规划,使学生选择适合的学习路径,促使学生更好地实现职业发展目标。

教师可以设计个性化的职业规划课程,包括职业测评、职业介绍、职业规划等,帮助学生了解不同职业领域的要求、发展趋势以及就业前景。并由学校配备专业的职业咨询师,为学生提供个性化的职业咨询服务。咨询师可以根据学生的兴趣、能力和目标,帮助学生选择适合的职业方向,制定相应的发展计划。此外,学校可以建立包含各种职业信息的数据库,为学生提供参考。相关资源应包括职业介绍、就业前景、薪酬水平等信息,帮助学生了解不同职业领域的情况。同时邀请各领域的专业人士举行职业讲座,为学生提供更多的职业发展建议,使学生规划自身职业发展道路。从而通过对学生提供的职业咨询服务,避免学生对未来发展方向感到迷茫,充分发挥高中生涯教育的作用。

结束语

综上所述,高中生涯教育课程是保障学生今后发展的关键课程,是提高学生综合能力的重要路径。为了提高生涯教育质量,教师应对教育体制、学生需求、社会发展等全面分析,探究当前高中生涯教育课程存在的困境。并基于学生未来发展需求,以实际情况为切入点,分析解决高中生涯教育课程困境的方法,以促进高中生涯教育课程有效性的不断提升。

参考文献

- [1] 戈逸. 高中生涯教育课如何突破“人职匹配”局限[J]. 成才与就业, 2023, (1): 143-144+151.
- [2] 熊永红. 开发学校生涯教育课程, 激发学生成长内驱力[J]. 中小学心理健康教育, 2023, (1): 40-44.
- [3] 林丰芬. 互联网支持下的高中生涯教育探索[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(12): 15-17.
- [4] 欧晓莉. 高中生涯规划: 激发潜能, 实现自我成长[J]. 新课程导学, 2023, (35): 5-8.
- [5] 王迎春. 新高考背景下高中生涯规划教育的内容与实施[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(12): 81-83.
- [6] 李萍, 李福刚. 新时代高中与大学生涯教育一体化的困境与破解[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (20): 72-74.