

行动导向法在中职体育学校社会体育学教学中的有效应用

地里奴尔·麦尔旦

新疆伊犁职业技术学院体育运动学院

摘要:随着教育的不断深入,中职体育学校的教学方式也在不断变化。行动导向法作为一种新型的教学方法,强调实践性和应用性,对于提高学生的实际操作能力有着重要的作用。在社会体育学教学中,采用行动导向法可以有效地提高学生的实践能力,帮助学生更好地理解和掌握社会体育学的相关知识。基于此,本文就针对行动导向法在中职体育学校社会体育学教学中的应用进行深度分析,并提出了几点具有可行性的具体策略,以期提供参考与帮助。

关键词:行动导向法; 中职体育学校; 社会体育学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.012

引言

随着社会的发展和人们生活水平的提高,体育在人们日常生活中的地位越来越重要。中职体育学及社会体育学作为培养体育人才的重要学科,其教学质量直接关系到学生的未来发展。在中职体育学教学中,社会体育学是一门重要的学科,旨在培养学生的体育素养和社交能力。然而,传统的教学方法往往无法满足学生的需求,因此需要引入新的教学方法以提高教学效果。行动导向法是一种以行动为导向的教学方法,强调学生的主动性和实践性,能够有效地提高学生的学习效果和社会适应能力。

一、行动导向法的概念和特点

(一) 行动导向法的概念

行动导向法是一种教育理念,它强调通过行动来学习,以实现学习目标。这种方法认为,通过实际操作和亲身经历,学生可以更好地理解和掌握知识。行动导向法注重学生的主动性和参与性,鼓励学生积极参与学习过程,并从实践中获得知识和技能。在行动导向法中,教师的作用是引导学生进行实际操作,帮助他们发现和解决问题。教师会设计一些具体的任务或项目,让学生在实操中学习和掌握知识。这些任务或项目通常与实际生活密切相关,能够激发学生的学习兴趣 and 动力。行动导向法的优点在于能够培养学生的实际操作能力和创新能力,同时还能提高学生的学习积极性和主动性。这种方法适用于各种学科和领域,包括技术、职业和学术领域。行动导向法是一种注重实践操作和亲身经历的教育理念,它能够帮助学生更好地理解和掌握知识,同

时还能提高他们的实际操作能力和创新能力。

(二) 行动导向法的特点

行动导向法是德国职业教育和培训领域改革的一项重要内容,它是以能力为本位,以行动为导向的教学方法。行动导向法认为学习者不是消极被动地接受知识和技能,而是通过多种形式的主动学习,探索、发现、建构并掌握知识和技能。行动导向法强调通过实际操作来学习,让学生在行动中体验、理解和掌握知识。这种方法使学生能够更好地理解和应用所学的知识,提高了学生的学习效果。行动导向法要求学生积极地参与到学习中,学生需要自主思考、独立完成任务。这种学习方式可以培养学生的独立思考和解决问题的能力,同时也可以增强学生的学习动力和兴趣。行动导向法注重知识的实践应用,强调将理论知识与实践相结合。这种教学方法可以帮助学生更好地理解理论知识,同时也可以提高学生的实践能力和应用能力。行动导向法可以应用于不同的学科领域,它强调的是学生的职业能力和实践能力的培养,而不是单一的学科知识。这种方法可以帮助学生更好地理解不同学科之间的联系,提高学生对跨学科知识的理解 and 应用能力。行动导向法可以根据不同的学习目标和情境进行调整和改变,它没有固定的教学模式和方法。这种灵活性使得教师可以根据学生的需求和实际情况进行有针对性地教学,提高教学效果。

二、在中职体育学校社会体育学教学中应用行动导向法的作用

社会体育学是一门实践性很强的学科,要求学生具备丰富的实践经验和实际操作能力。行动导向法通过模

拟真实情境，让学生在实践中掌握理论知识，提高职业能力。这种教学方法能够使学生更好地适应社会需求，提高就业竞争力。行动导向法注重学生的参与和实践，能够激发学生的学习兴趣。通过引导学生主动思考、主动实践，培养学生的创新思维和实践能力，使学生在实践中获得成就感，提高学习积极性。行动导向法强调学生的主动参与和亲身实践，可以有效地提高学生的主动性和参与度。通过实践性学习活动，学生可以更加深入地理解社会体育学的知识，并且在实际操作中掌握相关技能。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。行动导向法注重理论与实践的结合，可以弥补传统教学方法的不足。通过实践活动，学生可以将理论知识应用于实际中，加深对理论知识的理解。同时，实践活动也可以帮助学生发现和解决实际问题，提高学生的实际操作能力。行动导向法注重学生的实践能力和创新精神的培养。在实践性学习活动中，学生需要独立思考、勇于尝试，不断探索新的方法和思路。这种教学方法可以激发学生的创新精神，培养学生的实践能力，提高学生的综合素质。行动导向法对教师的教学水平提出了更高的要求。教师需要具备较强的实践能力和组织能力，能够设计出符合学生实际需求的实践性学习活动。同时，教师还需要不断学习和更新知识，以满足学生的需求。因此，行动导向法的应用可以帮助教师提升教学水平，提高教学质量。

三、行动导向法在中职体育学校社会体育学教学中的应用策略

（一）设定教学目标

行动导向法是一种强调实践与理论相结合的教学方法，对于培养中职学生的实际操作能力具有重要作用。在中职体育学校社会体育学教学中，设定明确、具体的教学目标，是实行动导向法的关键步骤。教学目标是教学活动的导向，它决定了教学内容选择、教学方法的应用以及教学评价的标准。在中职体育学校社会体育学教学中，设定明确、具体的教学目标有助于提高教学效果，提升学生的学习积极性，培养学生的实际操作能力。在设定教学目标时，首先要明确教学目标的内容，包括知识目标、技能目标和情感目标等。对于社会体育学教学，知识目标应涵盖相关的理论知识，技能目标应注重实际操作能力的培养，情感目标应强调学生价值观

和团队精神的提升。在设定教学目标时，需要充分考虑学生的需求和特点，了解学生的学习基础、兴趣和学习能力等。通过分析学生的需求和特点，可以更好地设计教学目标，满足学生的学习需求。社会体育学是一门与社会实际紧密相关的学科，因此在设定教学目标时，需要结合社会实际需求。了解社会对体育人才的需求，将教学目标与社会需求相匹配，能够提高学生的就业竞争力。核心能力是指从事某一职业所必须具备的最基本的能力要求。在设定教学目标时，教师应根据行业需求确定学生所需的核心能力，并将其作为教学重点。通过培养学生的核心能力，可以使学生更好地适应未来的职业发展。在社会体育学教学中运用行动导向法时，教师应根据学生的实际情况和职业岗位要求设定教学目标。例如在运动损伤康复章节的教学中，教师应根据专业培养目标制定具体的知识、能力和素质目标。知识目标设置包含掌握运动损伤的分类及发病机理；能力目标设置包含学会评估运动损伤的方法并制定康复计划；素质目标设置包含培养学生的沟通能力和团队协作精神。通过明确教学目标，有助于学生在学习过程中更好地掌握核心技能，为未来职业发展打下坚实的基础。

（二）丰富教学方法和手段

在教学方法和手段的运用过程中，要注重学生的参与和反馈，根据学生的实际情况进行调整和改进。教师是实行动导向法的重要力量。加强教师培训，提高教师的专业素养和实践能力，是保障教学质量的关键。案例教学法是一种以实际案例为基础的教学方法，通过分析案例，让学生深入了解实际情况，提高解决问题的能力。在社会体育学教学中，教师可以选取一些实际的社会体育问题作为案例，引导学生进行分析和讨论，让学生在实际问题中理解和掌握知识。情境模拟法是一种通过模拟实际情境来帮助学生理解和掌握知识的方法。在社会体育学教学中，教师可以设计一些模拟情境，让学生在模拟的情境中扮演不同的角色，通过实际操作来理解和掌握知识。这种方法可以帮助学生更好地理解社会体育的实际运作。任务驱动法是一种以任务为导向的教学方法，通过完成任务来学习知识。在社会体育学教学中，教师可以设置一些实际的任务，如组织一次社区体育活动、设计一个健身计划等，让学生在实际的任务中学习和应用知识。这种方法可以帮助学生更好地掌握实

际操作技能。在社会体育学教学过程中运用行动导向法时，教师应摒弃传统单一的教学方法，采用多种教学方法和手段激发学生的学习兴趣。比如体育教师能够让学生分组进行角色扮演，模拟社区体育活动的组织过程，体验不同角色的职责和工作内容。通过丰富多样的教学方法和手段的运用，可以帮助学生更好地理解理论知识并应用于实践中。

（三）加强实践教学环节

在中职体育学校社会体育学教学中，实践教学环节是非常重要的部分。通过加强实践教学环节，可以让学生更好地掌握社会体育学的理论知识，同时也可以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。此外，实践教学环节还可以培养学生的团队协作精神和创新意识，提高学生的综合素质。为了加强实践教学环节，首先需要增加实践教学的课时和内容。学校可以将实践教学与社会体育学的理论教学相结合，让学生在实践中理解和掌握理论知识。例如，在教授体育赛事组织管理时，可以安排学生组织小型体育赛事，通过实际操作来掌握赛事组织管理的流程和技巧。建立实践基地和校企合作模式是加强实践教学环节的重要途径。学校可以与当地体育机构或企业合作，建立实践教学基地，为学生提供更多的实践机会。同时，通过校企合作，学生可以更好地了解实际工作场景和市场需求，提高自身的综合素质和社会适应能力。为了更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度，需要不断丰富实践教学形式和方法。教师可以通过启发式、引导式等多种教学方法，激发学生的思考和创造力，培养学生的综合素质和解决问题的能力。例如在健身指导章节的教学中，教师可以安排学生进行实际操作练习。体育教师能够组织学生进入健身房实地考察学习，之后安排学生进行健身指导实践操作练习，最后要求学生撰写实践报告并组织学生进行交流分享。通过实践教学环节的加强，可以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

（四）完善评价体系

通过完善的评价体系，学生可以及时了解自己的学习状况和成果，从而激发他们的学习动力和自信心。评价体系的正面反馈可以让学生感受到自己的进步和成就，提高他们的学习自信心。完善的评价体系不仅关注

学生的学习成果，还关注教师的教学方法和效果。通过评价体系的反馈，教师可以发现自己教学中存在的问题和不足，从而改进教学方法和策略，提高教学效果和教学水平。评价体系应关注学生的实际操作能力、问题解决能力、团队协作能力等多方面素质，而非单一的知识记忆。评价标准应随着社会需求的变化而调整，以反映学生的综合素质。过程评价关注学生在学习过程中的表现，如态度、努力程度、解决问题的能力等；结果评价则关注学生的学习成果，如项目完成情况、技能掌握程度等。结合两种评价方式，可以更全面地反映学生的学习状况。引导学生进行自我评价和互相评价，有助于培养学生的批判性思维和自我反思能力。同时，通过学生之间的互评，可以促进彼此之间的交流和学习。教师应对学生的表现给予及时、具体地反馈，帮助学生了解自己的不足之处，并指导他们如何改进。反馈应具有建设性和指导性，以帮助学生提升学习效果。教师可通过试卷测试或课堂提问的方式考查学生对理论知识的掌握情况，还能够根据学生在实践环节中的表现进行评估打分。最后，教师将理论知识评价与实践能力评价相结合，全面考查学生的综合素质和能力水平。同时还可以引入企业评价和社会评价等第三方评价体系，让学生了解自己的实际水平，明确自己的不足之处，从而更好地提高自己的能力。

结语

综上所述，行动导向法在中职体育学校社会体育学教学中具有显著的优势，能够提高学生的实践能力、自主学习能力和综合素质。为了更好地应用行动导向法，教师应明确教学目标、丰富教学方法和手段、加强实践教学环节、完善评价体系。通过这些策略的实施，相信行动导向法能够在中职体育学校社会体育学教学中发挥更大的作用，培养出更多具备实践能力和专业技能的优秀人才。

参考文献

- [1]何苏杭.“行动导向”法在中职体育教学中的应用与研究[J].职业,2020(17):2.
- [2]张苡博.简析“行动导向教学法”在高职体育教学改革中的运用[J].拳击与格斗,2021(22):27-28.