

# 初中体育教学中德育渗透的途径探析

邹庭亮

江西省兴国县方太中学

**摘要：**教育行业往往是国家得以立足的基石，开展教育行业的管控工作往往决定了我国未来的发展水平，尤其是我国现阶段正处于教育改革的重要阶段，立德树人的理念逐渐成了教育行业的主要基调，在这一基础下开展的初中阶段体育教学工作应当重视德育相关信息的融入与渗透，给学生们创造良好的环境，帮助学生们提升自身的综合水平，促进学生们的稳定发展。鉴于此，本文阐述了德育在初中体育教学中的渗透价值，分析了在体育教学中渗透德育的现状，并提出了有效的教学策略。

**关键词：**德育；初中体育教学；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.08.147

## 引言

初中生正处在身体发育的黄金时期，合理的体育锻炼不仅可以促进他们的身体发育，还可以培养他们吃苦耐劳、敢于挑战、团队协作精神，从而促进其全面发展。初中体育教师要积极渗透德育教育，让学生形成优秀的品质以及正确的三观。但是当前初中体育教学在德育渗透方面还存在很多问题，德育效果较差，无法提高学生们的对德育的认知，难以提高学生体育素养和思想品质。因此，如何在初中体育教学中进行德育的渗透是摆在教师面前的一道难题，教师要对此进行细致研究，找出问题所在制定有效策略。

## 一、德育在初中体育教学中的渗透意义

### （一）有利于培养学生正确观念

在现代化教育理念下，对初中体育教学有了更高的重视度和关注度。作为体育教师，应明确素质教育下初中体育教学要求，贯彻落实立德树人的根本任务，将德育渗透到体育教学的各个环节，全面提高体育教学质量，发挥体育学科育人价值，促进学生多方面发展。就目前而言，由于中学生正处于个性化发展的时期，在自控能力、明辨是非方面较为薄弱，容易受到环境和他人影响而导致自身行为和三观发生变化，当学生长期受到这一方面的影响时，便会形成错误的观念，从而影响学生一生。体育与文化类学科有所不同，该学科有着很强的实践性，是很多学生喜欢的一门学科，因此，在德育渗透方面发挥着得天独厚的优势。在体育教学之中渗透德育，教师可通过体育故事的讲解、体育活动的开展等教学内容感染学生，让学生逐渐转变自身错误三观，在学习中感受体育精神，从而树立家国情怀以及崇高理想，确保学生朝着健康的方向成长。

### （二）有利于增强学生综合素质

初中生正是身心发展的关键时期，通过体育活动的实施，可以让学生在锻炼中强身健体，从而提高自身身体素质，为后期的成长打下坚实基础。初中体育教学目的并非只提高学生身体素质，丰富学生体育技能，而是通过体育活动的实践，让学生获得良好的运动体验，在体验中不断感受，在感受中逐渐理解，从而增强自身体育素养。将德育融入初中体育教学中，教师会根据德育要求设计多样化的体育教学活动，并且明确体育教学的主要目标。在整个过程中，教师所开展的教学活动符合以人为本的教学要求，能满足学生的学习兴趣以及身体特征，如此一来，便能提高学生参与感，让学生在体育活动中提高自身身体素质。同时，教师还会在教学之中鼓励学生，让学生在面对困难时迎难而上，面对挫折时坚持不懈，以此实施心理健康教育，让学生在今后的学习和生活中勇往直前，使学生形成健康的心态。因此，通过在体育教学中的德育渗透，有利于增强学生综合素质。

### （三）帮助学生树立正确竞争意识

根据初中生身心发展特点可知，这一阶段学生有着极强的竞争意识，这是学生在今后学习和社会中发展的重要基础。竞争分为良性竞争和恶性竞争，尤其在当前环境下，很多人为了达到自己的目的通常会恶性竞争，最终造成不良影响。在初中体育教学中，教师除了要培养学生体育技能、发展学生体育能力外，还要重视学生公平竞争意识的培养。将德育渗透到体育教学中，能提高体育学科的育人价值，教师会将教学重心放在培养学生公平竞争意识上，通过开展各类体育教学活动，使学生随时保持体育竞技能力，通过在体育活动中的不断引

导, 能使学生形成优秀、正确的竞争意识, 以此促进学生健康发展。

## 二、德育在初中体育教学中的渗透现状

### (一) 忽略德育价值

在素质教育下, 初中体育教师应当贯彻落实立德树人的根本任务, 将德育融入实践中, 发挥学生主观能动性, 让学生在增强自身身体素质的同时, 形成良好的体育素养以及人文精神。但在实践中, 有部分教师自身教学理念未转变, 在开展教学活动时, 常常将重心放在培养学生体育技能上, 忽略了学生在学习中的情感体验以及德育认知的发展, 没能意识到德育对于初中生的重要性。在这一情况下, 便无法发挥初中体育学科的育人价值, 难以实现现代化教育目标, 阻碍了学生综合素养的发展。

### (二) 教学方式未创新

在初中体育教学中, 教师教学方式的应用在一定程度上决定了课堂教学质量以及学生的学习效果。体育学科相较于其他文化学科, 具有极强的趣味性和实践性, 本身就受到大多数学生的喜爱, 所以, 教师在开展教学活动时, 应当充分发挥体育学科的这一优势, 让学生在产生体育兴趣的基础上, 主动投入到多样化的体育活动中来, 感受体育魅力, 并在整个过程中受到德育熏陶, 从而形成正确的体育态度、优秀的体育精神。不过就目前来说, 有一部分教师通常会采取传统的教学方式开展体育教学活动, 如先进行课前整队, 再根据教学任务设计教学活动, 对学生的体能、身体素质进行测试, 最后考查学生的体育能力。即使在教学活动中渗透德育, 也常常只是点到为止, 无法促进学生德育认知的形成。

### (三) 德育渗透具有功利性

在新时代背景下, 大多数教师都能认识到德育渗透的重要性, 但在重视程度上存在差异, 德育渗透的效果与教师的重视程度有关。在公开课比赛中, 体育教师经常制定德育目标, 在课堂上引入德育内容, 营造德育渗透氛围, 大部分教师都能做到, 这说明大部分教师具备德育渗透的能力。但在常态课的设计中, 德育目标只是一个样本, 达到德育渗透目标的很少。通过对学生的调查发现, 很少有体育教师在体育技能教学时注重培养学生的竞争意识、合作意识和拼搏精神。从这个角度可以看出, 部分体育教师在实施德育渗透方面存在不足, 功利主义较为明显。

### (四) 德育渗透随意性强

在初中体育教学中, 德育渗透是有目的性和计划性的, 但是在实际教学中, 很多教师比较随意, 往往是照葫芦画瓢地进行德育渗透, 没有考虑到德育内容和体育内容是否符合德育渗透的要求, 方法也比较随意。同时, 也有部分教师认为学生只要参加体育活动, 就能逐渐形成习得品质, 在课上无的放矢地渗透德育内容, 这主要是因为教师没有理论知识的指导。学生在参加体育活动时, 其德育发展的方向在很大程度上受到教师引导的影响, 但如果教师在德育渗透时比较随意, 就很难达到预期的德育效果。

### (五) 缺乏完善的评价机制

在初中体育德育渗透中, 要重视对德育渗透的评价, 目前, 大多数教师仍然采用结果评价法, 注重评价结果而忽视评价过程, 学生的体育成绩是体育学科一学期的成绩, 主要检验学生对体育技能的掌握情况, 对于学生的体育活动积极性、道德品质并不列入其中。在这样的评价模式下, 基础差的学生会逐渐失去学习体育的动力和热情。教师评价的片面性, 使得学生只注重对体育技能的掌握, 对道德品质的关注度不高, 体育的育人作用难以实现。

## 三、德育在初中体育教学中的渗透策略

### (一) 转变教育观念, 提高德育重视度

新时期的教育应面向全体学生, 由传统的育才教育转变为育人教育。初中体育学科也是如此。教师是教学活动的设计者和实施者, 为了充分发挥体育学科的育人价值, 实现德育的深度融合, 在具体的教学中, 教师应当转变教育观念, 重视德育工作。具体来讲, 体育教师需做好对德育的全面研究, 了解德育在体育中的渗透价值和优势, 分析德育对初中生身心健康发展的重要性。在掌握学生身体素质和认知特点的基础上, 将德育渗透到体育活动中。教师还要主动学习先进的教育理念和多样化的教育方式, 可通过召开教学研讨会的方式进行教学总结, 由各体育教师分享德育经验, 通过真实的教学案例找出其中存在的不足以及优势, 以此实现查漏补缺, 提高自身专业能力和职业素养, 为后期德育在教学中的深度融合打下坚实基础。

### (二) 注重言行举止, 积极引导

初中生具有极强的模仿能力, 他们在日常生活和学习中极易模仿教师的各种行为。从这一方面来说, 教师

的言行举止在一定程度上影响着学生，而教师本就是传道授业解惑者，所以，在初中体育教学中，体育教师需注重自身在教学中的言行举止，为学生营造和谐、健康的学习氛围，让学生主动参与到学习中来，在一言一行中感染学生，让学生在耳濡目染下受到影响，从而使女生逐渐形成优秀品质和良好的体育习惯。

在体育课堂教学中，有很多学生在完成教师所布置的体育任务时，常常出现“浑水摸鱼”的问题，久而久之，便会使学生养成懒惰的学习习惯，甚至会影响到学生的生活，不利于学生身心健康发展。比如在跑步环节，很多学生认为这一环节枯燥乏味，所以在跑步时常常会观察教师的动态，如果教师在整理体育器材或不注意时，这部分学生便会“抄小路”，从而减少跑步量。虽然教师没察觉到，但对于学生自身的行为规范、道德品质会造成一定影响。因此，针对这一问题，教师要充分发挥自身的模范带头作用，对于一些团体性的体育活动，教师要主动带头，与学生一起完成训练。与此同时，在整个过程中，教师还需要不断鼓励学生，让学生逐渐消除内心的抵触情绪，产生强大的动力，在教师的鼓励下和同学们一起完成体育活动。长此以往，学生们便能感受到教师的敬业与乐业，从而受到这种体育精神的熏陶，不断规范自身学习行为，养成良好的体育习惯。

不仅如此，教师还可以通过讲体育故事的方式向学生传递体育精神。比如现在很多学生都爱打篮球，但在打篮球的过程中，有一些学生常常出现“不乐意分享球”“只进攻，不防守”的问题。而篮球本身是一项团队运动，在打篮球的过程中可以增强队员的团队意识，增强队员集体荣誉感。因此，教师便可以为学生讲与篮球有关的体育故事，如学生们比较喜欢的科比、库里等球星，教师便可讲解这些球星的篮球生涯，在无形之中告诉学生篮球作为一项团队运动，每一个参赛者都要具备无私奉献、敢于拼搏、尊敬对手的优秀品质。通过这种教学方式，能够全方位地渗透德育，让学生在耳濡目染中形成良好的道德素质。

### （三）融入传统体育项目，提高德育质量

初中生是祖国的未来，是民族的希望，是一颗冉冉升起的明星。教师是辛勤的劳动者，有责任并且有义务教导学生，让学生在学习知识的同时，形成优秀品质。目前，有很多初中生受外来文化影响，导致三观发生变

化，严重影响着初中生身心健康发展。为实现德育在体育教学中的全面渗透，发挥体育学科育人价值，在实践中，教师可通过融入传统体育项目的方式引导学生学习传统文化，感受传统文化的魅力与辉煌，从而增强学生文化意识，使学生在体育活动中形成热爱祖国的优秀品质。

比如将中华优秀传统文化——武术融入教学活动中。为学生普及在我们日常生活中的传统武术，如太极拳。这一套拳法注重以柔克刚，有着强身健体、修身养性之功能。在教学之中，教师便可以介绍太极拳的悠久历史，以及在拳理中的人生哲理。然后在实践中进行教学，让学生在一招一式之间感受太极拳的魅力。通过这种方式，能够实现德育的全面渗透，增强学生民族自信和文化意识，让学生主动承担起弘扬并传承中华优秀传统文化的使命。

### 结束语

总而言之，将德育渗透到初中体育教学中是初中体育改革的重要举措，也是素质教育下的必然要求。为切实提高德育质量，促进学生综合发展，在实践中，教师要重视德育以及自己的一言一行，在教学中通过自身的行为影响学生。同时，教师还需创新教学方式，丰富体育教学内容，可适当融入中华体育项目，加强学生中华优秀传统文化的认可，增强学生文化自信，以此实现德育的全面渗透。

### 参考文献

- [1] 李光明. 如何在初中体育教学中对学生渗透德育教育[J]. 体育世界: 学术版, 2016(12): 1.
- [2] 吉克有作. 德育在初中体育教学中的渗透策略研究[J]. 好日子, 2020(6): 1.
- [3] 贺崇庆. 中学体育教学渗透德育策略研究[J]. 中学教学参考, 2020(01): 40-41.
- [4] 杨帆, 张振霖. 关于体育教学中德育渗透的研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2019(36): 185-186.
- [5] 吴雪明. 初中体育教学中如何渗透德育[J]. 青少年体育, 2014(09): 63-65.
- [6] 林镇荣. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 知识文库, 2019(24): 181.
- [7] 姜颖. 浅谈在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 体育博览, 2011(13): 77.