

初中数学教学对学生兴趣的培养策略

何宗华

江西省赣州市于都县上欧中小学

摘要: 新课程标准改革不断推进的过程当中,对于初中阶段的数学课堂教学也开始提出更高的教学要求,目前传统的初中数学课堂教学方法,已经无法让现代化的课堂教学需求获得有效的满足,所以教师如果想要让学生获得属于自己的综合素养培养,就需要将更多的注意力放在学生们的数学知识学习兴趣激发出来,这样一来才能够构建出教学质量更加优秀的数学教学课堂。所以实际的初中数学教学开展阶段,教师也应该结合学生们的实际情况,通过针对性更强的课堂教学策略应用,让学生们能够获得属于自己的学习兴趣激发,保证学生可以更加积极主动的融入数学教学课堂里面开展数学知识内容的学习。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 学习兴趣; 培养策略; 教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.141

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,学习兴趣的激发在初中数学教学之中对于学生的学习动力激发来说拥有非常积极的帮助,学生们如果拥有属于自己的学习动力,就可以积极主动的参与到数学教学课堂里面,给学生未来的数学知识学习以及个人发展带来更加稳固的基础。尤其是在面对抽象性和逻辑性比较强的数学教学阶段,数学知识学习兴趣的培养也开始展示出非常重要的意义,所以教师一定要从学生的数学知识学习情况出发,探究如何利用数学课堂教学有效性的提高,给学生带来属于自己的综合能力培养,让学生获得数学知识学习需求的充分满足。

一、初中数学课堂教学开展过程中的数学教学实际情况

1. 数学课堂教学内容非常的枯燥无聊

初中阶段的数学课堂活动开展过程中,教师在开展课堂教学阶段不仅仅需要注重教材知识内容的传授,同时也需要尝试让学生在了解理论知识的同时,对于数学所拥有的魅力产生更加充分的感受。但是目前很多初中阶段的数学教师在初中数学课堂教学开展阶段,对于数学课堂教学所拥有的魅力都没有产生完全充分的感受,他们也没有真正的领悟到各种初中数学知识内容所拥有的真实内涵,教师如果在这样的课堂教学环境里面,使用一言堂的教学方式开展数学教学,就会让课堂教学进入到灌输性的教学环境里面,导致学生们觉得数学知识学习的枯燥感比较严重,他们在开展数学知识学习的时候也会出现数学知识学习动力不足的情况。另外初中阶段的数学课堂教学有着非常明显的复杂性特征,如果学

生们在开展知识学习的时候没有属于自己的学习兴趣支撑,那么他们在面对数学知识学习的时候就会出现抗拒的学习心理,最终导致学生们无法跟上数学课堂教学的教学节奏,降低他们的数学知识学习体验^[1]。

2. 数学课堂教学的教学方法比较枯燥无聊

从目前初中阶段的课堂教学实际情况来看,大部分的初中学校在研究数学教学内容的时候,都没有注重实践教学工作在初中数学课堂教学之中的有效落实,他们对于数学课堂教学体系的设计以及培训也没有给予充分的关注,在开展课堂教学研究的时候,一直都停留在表面的研究形式上面,并没有注重从本质上出发,完成数学课堂教学方式的积极改进,大部分的教师依然会尝试传统教学模式的应用,这就会让整个数学课堂教学过程出现枯燥无聊的情况,学生们也无法获得属于自己的个性化进步,他们在面对数学知识学习的时候,也会出现没有充足数学知识学习兴趣支撑的情况,更不用说给初中数学课堂教学质量带来显著的进步。例如教师在引导班级当中的学生学习一元一次方程这部分数学知识内容的时候,大部分的教师都会选择在黑板上面直接进行方程式的展示,这样的课堂教学方式表面上看起来非常的简单,但是实际上依然是在灌输课堂教学内容,如果学生们在这样的数学教学环境里面没有属于自己的数学知识学习基础支撑,那么他们就会出现无法适应这种课堂教学方式的情况,在开展知识学习阶段也会出现学习困难的情况,最终无法获得属于自己的数学知识学习兴趣激发,所以说单一的课堂教学方式很难给数学课堂教学效率带来显著的进步^[2]。

二、初中数学课堂教学开展过程中的学习兴趣培养策略

1. 从学生的实际生活出发，给学生带来学习兴趣激发

初中阶段的学生们经常会出现没有实际生活经验支撑的情况，同时他们在抽象思维能力上面也存在的问题，但是如果在学习的过程中出现一些自己熟悉的事物，他们就会表现出比较强烈的兴趣。所以教师就可以尝试实际生活和数学课堂教学内容之间的有效结合，利用生活化的课堂教学情境创设，给学生带来属于自己的数学知识学习兴趣激发，学生们在这样的实际生活数学教学环境里面就可以意识到数学知识学习所拥有的价值，也可以认识到数学知识所拥有的作用，保证学生在学习数学知识阶段更加的积极主动^[3]。目前的初中数学教材当中其实有很多和实际生活有关的现象，教师在深入挖掘教材里面的生活化元素阶段，需要注意给学生带来一个广阔的数学知识学习范围。实际的初中数学课堂教学开展阶段，很多教学内容其实都比较符合班级当中学生们的实际生活，学生们拥有充足学习兴趣支撑的情况下，他们也会更加轻松的完成数学知识内容的吸收，所以教师一定要注重从教材当中的相关内容出发，将符合学生学习兴趣的生活化教学素材挑选出来，给学生带来数学知识学习需求的高效满足。例如教师在引导班级当中的学生学习轴对称和轴对称图形这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们思考一下实际生活里面那些常见的轴对称图形，分析这些轴对称图形所拥有的结构以及特征，之后通过各种教材当中内容的挑选，让学生们可以从自己对于这些知识点的熟练掌握基础出发，在实际生活里面开展这些数学知识内容的有效应用^[4]。生活化情境教学理念，教师将学生们熟悉的生活教学情境融入课堂教学里面，可以让学生们看到丰富多彩的课堂教学形式，保证学生们在面对数学知识的时候感觉非常的亲近，从而产生强烈的数学知识学习兴趣，让整个数学教学课堂的教学效率变得更加优秀。生活化教学情境的创设，也需要教师结合学生的实际生活经验还有学习水平，带来一个明确的课堂教学方向，保证学生可以从自己的实际生活出发观察各种生活里面的数学现象，带领学生在课堂教学之中完成实际生活的感受。生活化教学情境的创设可以给学生们带来属于自己的创新思维能

力锻炼，所以生活化教学情境里面，教师可以让学生从自己实际生活里面的经验出发，讨论课堂教学之中的某一个知识点，保证学生可以从自己的实际生活出发，按照不同的角度来进行问题的观察以及解决，给学生带来属于自己的长远发展^[5]。

2. 通过教学情境创设，给学生带来学习兴趣的激发

从课堂教学的本质情况上来看，课堂教学必须要拥有学习兴趣的创设，学生们拥有充足的知识学习兴趣之后，才能够让学生参与到高效的知识学习以及收获里面，给学生带来属于自己的学习效率进步。初中阶段的学生们大部分都比较渴望接触一些自己没有接触过的知识，教师这个时候就需要利用课堂教学情境的积极创设，给班级当中的学生带来更加强烈的知识学习兴趣^[6]。另外教师在初中数学课堂教学活动开展阶段，也需要及时跟上时代的发展，通过各种先进的教学工具，在信息技术所带来的帮助之下，让整个课堂教学的教学模式变得更加丰富。教师在开展课堂教学阶段，可以在多媒体教学技术所带来的帮助之下，让整个课堂教学展示出更强的艺术性和乐趣，同时教师所创设的教学情境，也需要满足学生们的认知水平，结合学生们的年龄特征。教师在开展课堂教学情境创设阶段，也需要注重各种全新知识内容的合理融入，这样才能够让学生们的大脑得到刺激，保证学生可以积极主动的参与到知识探究环境里面。例如教师在引导班级当中的学生学习旋转这部分知识的时候，就可以在多媒体教学技术的帮助下，进行各种实际生活里面旋转例子的展示，学生们通过旋转内涵以及作用的观察，可以对于这些知识拥有清晰的认识，实际生活里面有很多优秀的实际物品可以完成旋转，比如我们实际生活里面的钟表就是常见的一种^[7]。教师可以设计一些和钟表有关的问题日，比如钟表的几个指针在旋转一周之后代表经过的时间不一样，分针是一小时、秒针是一分钟、时针是一天，那么钟表的分针在旋转的时候中心是什么？如果分针的转动是十五分钟，那么这个旋转角的度数为多少？教师可以让学生们先回忆一下自己所见过的钟表，之后可以在多媒体教学技术的帮助之下，将各种钟表图片展示给学生，在解决这种类型问题的时候，教师可以让学生回忆一下自己在实际生活里面见过的各种钟表，保证学生可以在解决问题阶段更加迅速，并意识到钟表的轴心其实

就是分针的旋转中心，分针在旋转的过程中，经过一分钟之后角度会变化六度，在进行度数计算的时候就可以非常的轻松。通过多媒体教学方式进行实物旋转的展示，可以让学生进行各种实物的深入观察，从而有效激发学生的数学知识学习兴趣，让数学课堂教学效率获得有效提高^[8]。

3. 通过多媒体教学方式，给学生带来学习兴趣的激发

现代化的教学技术在发展时间上已经非常久，在教学理念上面也开始出现明显的创新，多媒体教学模式和课堂教学之间开始产生非常密切的联系，大部分的初中生都非常活泼好动，他们经常会出现思想和注意力不集中的情况，课本、静态文字和教师的口头讲述，都很难帮助他们长时间维持自己的学习目光。多媒体教学就可以利用视频、音频等方式，给学生带来感官层面的强烈刺激，让学生感觉到数学知识学习非常的有趣，给他们带来显著的学习欲望激发，激发他们的知识学习兴趣，让原本枯燥无聊的数学课堂教学展示出更强的活力^[9]。课堂教学开展过程中，数学教师可以从不同的学习场景出发，选择PPT或者是希沃白板等教学工具，让课堂教学更加方便，同时构建效率更强的数学课堂。例如教师在引导班级当中的学生学习正方形性质这部分知识内容的时候，数学教师在几何画板上面就可以进行四边形的绘制，在绘制四边形的时候要非常的随意，之后不断的通过端点拖移的方式，让这个四边形变成正方形、长方形、平行四边形，通过这种演示方式，就可以让学生们对于图形的变化过程拥有一个直观的观察，学生们也可以去改变演示课件当中的点边角，让学生们能够对于正方形的性质产生属于自己的理解，清晰的展示相关的概念知识，同时也可以巩固学生们之前所学习的一些旧的数学知识内容，将数学知识内容所拥有的逻辑性以及连续性更加充分的展现出来，给班级当中的学生带来几何画板学习兴趣的显著激发，让学生们获得空间想象能力的锻炼，同时也可以给学生带来更加积极的参与到数学教学活动里面的欲望^[10]。

结束语

综上所述，目前的初中数学课堂教学开展过程中，数学学习兴趣的激发是一个循序渐进的过程，教师在开

展课堂教学阶段应该从相关的教学形式出发，在各种教学渠道里面，通过科学合理的教学方法应用，将课堂教学之中趣味性更强的元素寻找出来，给学生们带来更加显著的数学知识学习热情，让学生们在想象力的支撑之下，获得属于自己的数学知识学习体验，在学习数学知识内容阶段能够拥有属于自己的想法，构建出一个教学效率更加优秀的数学教学课堂。

参考文献

- [1]董婷,彭敏.项目式学习支架设计的价值、框架与路径思考——以义务教育初中数学“体育运动与心率”为例[J].教育科学论坛,2022,(04):30-34.
- [2]倪军.思维导图在初中数学教学中的应用研究——评《初中数学教学研究》[J].教育理论与实践,2022,44(05):2.
- [3]余婷,袁玫根.人工智能技术在初中数学教学中的应用分析——以人教版“二次函数的图像与性质”为例[J].中国教育技术装备,2022,(03):21-26+33.
- [4]许力慧,施俊,周群艳等.深度学习视域下的初中数学单元教学设计研究[J].科技风,2022,(02):31-34.
- [5]叶春梅.初中数学5E教学模式的运用探究——以《去分母解一元一次方程》为例[J].福建教育学院学报,2022,24(12):36-39.
- [6]黄鹰.初中数学大单元教学设计的原则与策略——以北师大版上册第二章为例[J].福建教育学院学报,2022,24(12):40-42.
- [7]邵贵明,徐金润,熊建军等.波利亚理论的应用:在初中数学问题解决教学中提升学生核心素养[J].黄冈师范学院学报,2022,43(06):86-91.
- [8]巫世娥.借助问题教学,提升关键能力——特级教师黄爱华“整理与复习”教学片段赏析[J].华夏教师,2022,(34):30-32.
- [9]张峰梅.“双减”背景下的初中数学单元作业设计与实践——以“有理数”单元为例[J].韶关学院学报,2022,44(11):69-73.
- [10]胡代国.基于核心素养的课堂教学模式实践探究——以人教版初中数学八年级下册“数据的分析”为例[J].教育科学论坛,2022,(32):70-72.