

# 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养

赵人燕

江西省南昌三中高新校区

**摘要:** 文章探讨了在初中英语阅读课堂中运用思维导图培养学生的思维品质的策略。通过分析思维导图在阅读教学中的应用,提出了一系列措施,包括引导学生构建思维导图、培养学生思维的整合和创新能力等。这些策略有助于促进学生的思维发展,提高他们的阅读理解能力和创造性思维水平。

**关键词:** 阅读教学;思维品质;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.173

## 引言

初中英语阅读教学是培养学生语言能力和思维品质的重要途径之一。而思维导图作为一种有效的图形化组织工具,可以帮助学生更好地理清思路、挖掘知识内涵、拓展联想和激发创新。文章将探讨如何在初中英语阅读课堂中运用思维导图,培养学生的思维品质,促进他们的综合素养提升。

### 一、初中英语阅读教学存在的问题

首先,阅读教学碎片化是一个普遍存在的难题。教师在教学中往往只是按照教材的顺序进行教学,而缺乏系统性地组织和规划。学生接受到的知识零散,缺乏连贯性,导致他们难以形成完整的知识体系。同时,教学中可能存在着知识点的断层,使得学生在理解和应用知识时出现困难,影响了他们的阅读能力的提升。

其次,阅读教学模式化也是一个值得关注的问题。在教学过程中,教师往往采用固定的教学模式,比如讲解练习测试,缺乏灵活性和多样性。这种模式化的教学容易让学生产生学习疲劳和厌倦感,影响他们的学习积极性和主动性。同时,对于不同类型的学生,同一种教学模式并不一定适用,这就需要教师有能力进行差异化教学,但现实情况是这种个性化教学的实施较为困难。

另外,阅读教学浅层化也是一个比较突出的问题。在教学中,往往只是注重对文字表面意思的理解,忽视了深层次的阅读能力的培养。学生在阅读过程中缺乏对文字背后含义和作者意图的深入思考,只是停留在表面的字面理解上,这使得他们的阅读能力得不到有效提升。同时,也存在着对于文学作品的深度解读不足的情况,导致学生对于文学作品的欣赏和理解能力不足。

### 二、在初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践

#### (一) 关注整体阅读设计,培养逻辑思维能力

引入各种类型的阅读材料,包括文章、短篇小说、诗歌等,涵盖不同主题和风格,以丰富学生的阅读经验。选择与学生年龄和兴趣相适应的阅读材料,增强学生的阅读兴趣和积极性。在教学中明确阅读的目的,帮助学生了解他们为何进行这项阅读,培养他们的阅读目标感。根据不同阅读材料的特点和学生的实际情况设定相应的阅读任务,激发学生的学习动力。将阅读纳入课堂的整体教学设计中,确保阅读环节与其他教学环节有机结合,形成系统完整的学习过程。利用预习、阅读、复述、讨论等环节,培养学生全面的阅读能力,提高他们的阅读理解水平。

在阅读过程中,设置各种层次的问题,引导学生从文字表面逐步深入思考,培养他们的逻辑思维能力。设计开放性问题,鼓励学生进行推理和分析,拓展他们的思维边界,培养创造性思维能力。指导学生识别文章中的关键信息,帮助他们理清文章结构和逻辑脉络,提高阅读的效率 and 准确性。培养学生筛选信息、归纳总结的能力,加深对文章内容的理解和把握。组织学生进行逻辑推理训练,引导他们从阅读材料中提取信息、分析问题、进行推理,并形成自己的观点和结论。提供具体案例和实际问题,让学生运用所学知识进行解决,锻炼他们的逻辑思维和问题解决能力。定期组织学生进行团体讨论,分享彼此的阅读体会和观点,激发他们思维的碰撞和火花。引导学生学会倾听、尊重他人观点的同时,也学会表达自己的见解,培养其逻辑表达和论证能力。鼓励学生进行阅读后的写作扩展,包括摘要、评论、感想等形式,促进他们对阅读材料的深入思考和理解。指导学生在写作过程中合理组织语言,清晰表达思想,培养其逻辑思维和表达能力。

### （二）挖掘文本内涵，发展批判思维能力

引导学生进行深度阅读，不仅关注文字表面意义，更要探究其中的深层内涵和隐含信息。提供辅助工具如词典、背景知识等，帮助学生理解词汇和文化背景，以更好地把握文本内涵。将文本分为不同层次，逐层解析其含义。从字面意思到隐喻、象征等更深层次，引导学生逐步理解文本的多重意义针对不同学生的理解能力，采用不同深度的解析，确保每个学生都能有所收获。

在阅读过程中，提出开放性问题，鼓励学生深入思考。问题可以涉及作者用词的选择、文章结构的安排、主题的表达等方面。引导学生质疑文本中的逻辑、价值观念，培养他们批判性思维。提供不同文本或不同版本的同一文本，让学生进行比较分析。通过比较，学生可以发现不同文本之间的异同，进一步拓展思维深度。引导学生思考背后的原因和意义，培养他们对多元文化和多元观点的理解和尊重。鼓励学生就文本中的观点进行论证和反驳，提出自己的见解。通过辩论或写作等形式，锻炼学生的逻辑推理和辩证思维能力。引导学生寻找论据，提出有力的论点，并能针对他人观点进行有效反驳，培养他们的批判性思维和辩证能力。

鼓励学生基于所学文本进行再创作，可以是改编、续写、重述等形式。通过参与性的写作活动，激发学生的创新思维。在创作过程中，引导学生重新思考文本结构、角色设定等问题，培养他们的想象力和创造力。将阅读与其他学科相结合，引导学生探究文本与历史、科学、社会等领域的关系。通过跨学科思维方式，拓展学生的认知边界引导学生从多个角度审视同一文本，培养他们跨学科思维和综合分析能力。设计项目型任务，让学生将阅读的文本内涵应用到实际生活中。例如，组织学生撰写社论、进行演讲、参与社区活动等通过实践应用，培养学生将批判性思维转化为实际行动的能力，提高他们的综合素养。

### （三）开展多元读后活动，提升创新思维能力

组织学生进行小组讨论，分享对文本的理解和感悟。鼓励学生从不同角度思考问题，开展深入交流，激发创新思维设计开放性问题，引导学生思考文本中的主题、人物性格、情节发展等方面，培养他们的批判性思维和创造性思维。组织学生进行角色扮演，扮演文本中

的角色，重新演绎故事情节。通过角色扮演，学生可以更深入地理解文本内涵，培养想象力和创造力。引导学生尝试从不同角度出发思考问题，体验不同角色的情感和经历，促进多元思维的发展。

鼓励学生根据文本内容进行绘画创作，通过绘画表达对文本的理解和感受。可以是插画、漫画、水彩画等形式。提供丰富的艺术材料和工具，激发学生的想象力和创造力，培养他们的审美意识和艺术表达能力。提供写作素材和题目，引导学生进行创意写作。可以是故事创作、诗歌创作、反思性写作等形式，让学生发挥想象力，展示创新思维。鼓励学生尝试新颖的文体和表达方式，培养其语言表达能力和文学素养。引导学生利用科技手段，如音视频制作、网页设计等，创作与文本相关的多媒体作品。通过科技应用，拓展学生的创新思维和表达方式。提供相关技术培训和指导，让学生掌握科技工具，发挥创意，展示文本内涵。

将阅读与其他学科相结合，设计跨学科项目。例如，利用历史知识解读文本背景，利用科学知识探讨文本中的科技元素，激发学生跨学科思维引导学生运用各学科知识和技能，深入理解文本内涵，展示创新性思维，培养综合素养。组织文学分享会，让学生展示自己的创意作品。学生可以通过朗诵、表演、展示等方式，分享自己的文学作品，与他人交流、互动。提供良好的舞台和氛围，鼓励学生展示个性和创造力，促进文学交流与合作。结合社区实际需求，开展与文本相关的志愿服务活动。例如，组织学生开展读书分享会、书法比赛、文学讲座等，为社区带来文化盛宴。通过实践活动，激发学生服务意识和社会责任感，培养其创新精神和责任担当。

### （四）运用思维导图培养学生的思维品质

在初中英语阅读课堂中引入思维导图的概念和特点，解释其作用和用途。说明思维导图可以帮助学生整理信息、展现思维关系、激发创造力等。引导学生了解思维导图的结构，包括中心主题、分支、关联线等，以便他们更好地理解和运用思维导图。向学生展示思维导图在阅读中的应用场景，通过构建思维导图来整理阅读材料的主题、关键词、主旨要点等，帮助学生系统地理解和记忆文本内容。鼓励学生利用思维导图进行思维拓

展和创新,将导图与阅读相结合,提升阅读效率和思维品质。在阅读课堂中,指导学生使用思维导图整理阅读材料的信息。要求学生通过构建导图来总结文章的主题、结构、关键词等内容,培养他们的整理信息能力。引导学生分析文章的逻辑关系,将文章中的观点、论据、例证等要素用思维导图的形式呈现,帮助他们理清文章脉络。鼓励学生在思维导图中添加自己的想法和见解,拓展思维的广度和深度。通过思维导图的构建,引导学生运用联想、比喻、类比等方式,产生新的创意。引导学生进行思维跳跃和联想,将已有的知识和观点与新的想法相结合,培养他们的创新思维和想象力。

指导学生在构建思维导图时,要求他们按照逻辑顺序和关系进行排列,确保思维导图的结构清晰、逻辑严谨。通过这样的实践,培养学生的逻辑思维能力。引导学生进行思维分析和推理,将文章中的观点、论据、结论等要素用思维导图的形式表达,帮助他们理解和运用逻辑思维。在思维导图的构建过程中,鼓励学生进行合作交流,分享彼此的思维,共同完善和改进思维导图。通过合作交流,促进学生之间的思想碰撞和交流,激发集体智慧。引导学生学会倾听和尊重他人的观点,在交流中学会合作和协作,培养其团队合作和沟通能力。在英语阅读课堂中,设置适当的时间,让学生使用思维导图进行阅读内容的整理和总结。教师可以提供示范和指导,帮助学生掌握思维导图的使用方法。组织学生分享和展示自己的思维导图,鼓励他们互相学习和借鉴,共同提升思维品质。鼓励学生在课外时间继续运用思维导图进行阅读和学习。可以提供一些额外的阅读材料和题目,让学生自主使用思维导图进行分析和总结。设置一些思维导图作业,要求学生用思维导图来解答问题或总结学习内容,巩固所学知识。

在教学七年级下册的UNIT 9 “AN Interesting Job”中,“Joe Brown has a very interesting job. He is a police artist. Some people see crimes and then...”在学习这篇文章时,教师可以运用思维导图的方法,以帮助学生更好地理解文章的主旨和中心内容。

首先,教师可以将文章的中心内容“Joe Brown是一位警察画家”置于思维导图的中央位置。然后,围

绕这一中心,分散概括文章的重点内容,如他的工作内容、工作方式、工作意义等。在思维导图的各个分支上,可以进一步细化相关信息,如Joe Brown的技能要求、工作经验、工作环境等。在细化信息的过程中,教师可以提醒学生关注文章中的关键词和重要细节,如“警察画家”“犯罪现场”等,以及与Joe Brown相关的背景信息。通过填充思维导图的各个分支,学生将逐渐建立起对文章内容的整体把握和深入理解,从而能够更加准确地把握文章的主旨。

思维导图的使用可以帮助学生将复杂的文章内容以图形化的形式呈现出来,有助于他们整理思绪、把握文章的逻辑结构。同时,通过与教师和同学的讨论,学生可以进一步加深对文章内容的理解,提高阅读能力和分析思维。这种直观、系统的学习方法有助于学生更快地解决问题,提高学习效率。通过以上方式,教师可以在教学中有效地利用思维导图,帮助学生更好地理解文章内容,培养他们的阅读理解能力和思维品质。这种教学方法不仅能够提高学生的学习效率,还能够激发他们的学习兴趣,促进他们的全面发展。

### 结束语

在初中英语阅读课堂中,运用思维导图培养学生的思维品质具有重要意义。通过文章提出的策略和方法,可以引导学生有效地应用思维导图,提高他们的思维能力和阅读水平。期待这些措施能够为教育实践提供参考,为学生的全面发展做出贡献。

### 参考文献

- [1]赵尚华.初中英语课堂教学关键问题研究[M].上海:上海教育出版社,2020.
- [2]徐浩,屈凌云.聚焦英语学科核心素养《普通高中英语课程标准(2017年版)》的解读与实施[M].北京:外语教学与研究出版社,2019.
- [3]吉桂凤.思维导图与小学英语教学[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [4]李晓芸.促进学生思维品质发展的高中英语阅读课例研究[J].中国教育学报,2017.
- [5]宋洁琳.着眼于思维发展的初中英语阅读教学实践[J].基础外语教育,2018(4):5662.