

# 中职思政教学中互动式教学法的应用实践

杨洁

河北省赤城县职业技术教育中心

**摘要：**随着职业教育逐步迈向现代化，培育具有正确价值观念、清晰职业规划的人才，越来越成为一个目标和方向，因此思政教学的高质量推进成为必然的趋势与潮流。而互动式教学法的应用，则可以使得传统意义上的师生角色发生转换，让学生真正成为课堂中的主人，针对具体的案例展开分析，联系具体的问题进行解决，聚焦于目标导向，展开创造实践等，让学生产生有意义地思考、辨别、提炼、感悟等，帮助学生形成新的意识形态，提升他们的道德修养，让学生树立远大的理想抱负等，增强学生的核心竞争力。

**关键词：**中职院校；思政教学；互动式教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.166

互动式教学法作为现代化教育体系中的重要部分，在近几年来得到逐步推广。这种教学法不仅可以促使学生发挥主观能动性，更是可以使学生在深层次的互动交流之中，将自身的思维上升到一个新的高度，产生更加完整、科学、明确的认知，强化学生的核心素养等。因此，新时期的教师需基于互动式教学法的运用展开统筹规划，使思政教学变得更具有针对性以及体验感，引导学生在互动中激发潜能，建立兴趣展开思考辨别，推动学生的思想意识形成新的形态，探索到更多的人生真谛以及哲理，最终建立更加明确的目标导向以及职业规划，助力学生成长。

## 一、互动式教学法的概念分析

所谓“互动式教学法”主要是指：以发展学生创造性、自主性学习为基本目标。在课堂中，采用共同参与的互动模式，使师生之间、学生之间的互动交流变得更具有深度，调动学生的主动积极性，从而提升教育教学质量以及效率的一种方法。与传统意义上教育教学方法模式相比，互动式教学法最大的区别就是：关注学生在课堂中的参与度。换言之，以往课堂中教师占据主体地位，而学生则处于一种被动接受教师知识注入的状态。教师实施源源不断的输出式教学，而学生仅仅是机械地听讲，他们缺乏独立思考的机会以及时间。而互动式教学法的深入，则打破了这种原有的束缚和局限，更加强调学生在课堂中的主体地位，使学生成为其中的真正主人，将课堂氛围变得更加轻松愉悦，为学生构筑出最佳的学习环境。

## 二、互动式教学法的优势分析

其一，将互动式教学法深层次地用于教育教学过程中，首先可以强化学生的问题发现、分析，以及研究、解决能力。有价值的应用过程，往往可以弥补传统意义上教学方法带来的困境以及问题，使得思政教学更加契合学生的认知阅历，让学生能够充分发挥出自己的主观能动性，不断代入到各类型的情景之中，展开有意义地思考，逐步提取出相应的思想政治原理，发掘其中所蕴含的启示等，帮助学生形成新的意识形态，强化学生的情感态度、价值观念等。

其二，深度应用“互动式教学法”，往往可以思政教学变得更具有针对性以及目的性。可以说，教育教学的目标方向，即为发展学生的学习能力，强化学生的学习方法，升华学生的情感态度，发展学生的道德修养等。因此，全面改善灌输式的教学状态，引导学生在互动体验中优化自己的固有认知，主动参与到深层次的案例感知分析、知识迁移运用、创造实践的过程中，则可以提升学生的政治核心素养。

其三，阶段性实践证明，互动式教学法的应用，往往可以协调“教”与“学”之间的关系，有效改善传统模式之中师生角色的地位，使课堂构建变得更具有现代化特征，即“学生为主体”，而教师为主导者角色，实现对他们有效带动。整体的课堂应倾向于启发、引导，以激发出学生的潜能，让他们建立兴趣，焕发出源源不断的活力，参与到深层次学习创造性探索的过程中，使得学生的个性得以张扬，提升学生的创造性学习能力等。

其四，符合学生成长需要。中职院校的学生大多处

于青春期，因此他们对于世界、社会、生活的认知还不够完善与明晰，处于一个相对模糊的状态。但是他们毕业之后，就要直接进入到社会生活中，需要具备一定的适应能力。所以说，学生的思想意识必须形成新的形态，建立更加正确的世界观、人生观、价值观，以及具体的目标导向、理想抱负等。所以，整体思政教育必须承担起立德树人的重任，不仅要解决学生在成长以及发展过程中，所遇到的各种问题、困惑，更是需要实现对学生的有针对性引导，以促进学生的思想全面升华，让他们的认知见解形成辩证性的发展，促使学生真正能够探索到更多的人生真谛以及哲理，升华学生的情感态度，提升他们的道德修养，让学生朝着更加正确的方向而进发。

### 三、中职思政教学中应用互动式教学法的路径

#### （一）课前互动，激发学生的学习兴趣

良好的课堂气氛是教师提升教育教学实效的基础。引导学生参与到互动的过程中，则可以全面激发起他们的兴趣，让学生在兴趣的驱动之下，点燃热情，以发挥潜能，实现学习质量以及效率的双向提升。因此，在全面打造互动式课堂的过程中，教师也需要展开统筹规划、巧妙选择各种优质的方法，生成有效的课前导入，使此部分有效吸引学生，让学生形成一种专注的理想状态，迈入到思考的过程中，助力学生的成长。

比如，在课前，思政教师可以制作一系列微课程视频资源，将大量知识融入其中，并且采用音频、图片、文字、动画相融合的方式，升华学生的兴趣，让学生获取到一系列的感官刺激，并且建立形声色光交融性的体验，参与到课堂活动的过程中，升华体验等。又比如，为了发展学生的心理健康，让学生建立更加明确的职业规划，教师则可以借助微视频资源，引进更多有价值的名人故事，播放一些优秀科学家的生平纪录片等，让学生感受不同职业的魅力以及价值，进而畅想未来，并且分析自身所存在的一些优势与不足等，使学生通过有价值地思考，增强对自身的有效认知，最终建立更加明确的目标导向以及职业规划，并且为之努力。

#### （二）基于生活案例，深化互动力度

中职思政教学与学生的现实生活密切相关，在课堂

教学中，教师需要结合生活案例开展互动，提高课堂互动的真实感，增强学生参与的积极性。在教学职业道德与法治课程时，教师可以从现实生活中选取和职业道德与法治相关的案例，以具体案例为基础，开展课堂互动。

实践中，通过引入社会中的真实案例，教师能够进一步加强与学生之间的互动，同时还能组织学生完成小组讨论，进一步增强学生的道德与法治意识等。比如，为了引导学生理解认识社会主义法制建设的基本要求，教师即可以生成“新闻播报”栏目，定期组织学生参与案例分析活动，引导学生展开交流互动，逐步知道有法可依、有法必依、执法必严、违法必究是实施依法治国方略的基本要求，理解有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的意义，知道如何增强法制意识。

#### （三）深化合作性学习活动，分享信息与经验

立足于任务项目的合作性学习、交互性过程，不仅可以帮助学生构筑出一种互补性的关系，更是可以让他们在相互引领带动的过程之中，攻克重难点知识，实现思维的全面发展，以及形成一定的探究能力等。因此，在全面转化教育教学模式的背景之下，思政教师需着眼于学生的发展需要，进行巧妙的统筹规划以及建构等，基于学生之间所存在的互补性关系，来打造更多优质的项目任务，设计更多类型的问题情景等，以实现对学生的有效导引，促使学生能够各自发挥出自己的力量，迈入到合作探索的过程之中，历经思路想法的有效地交互，实现层层进阶。

根据教育教学领域的多元化智能理论来看，受到智力因素以及非智力因素的影响，每个学生所表现出来的个体特征是尤为明确的。换言之，每个学生接受教育经历，接触人物、事物的差异，会使他们建立的认知、思政学习方法、经验，学习态度与兴趣，思维模式不统一。因此，从客观的角度来看，学生之间有着明确的差异性，也会表现出不同的优势、特长，或者薄弱点以及不足等。而合作型项目学习任务活动的推进，则可以促使学生各自发挥自己的优势，实现对彼此的引领以及带动，促使学生在信息交流经验共享的过程之中，形成一种创造性学习的成果，以助推学生建立更加完整的知识体系，发展学生的素质能力等。作为教师，则需要有针

对性、有目的地发挥出自身的引导作用，启发学生能够自然地迈入交互性学习的过程之中，针对学生所反馈出来的协作性成果予以评价，以终结性评价与形成性评价相结合的方式，关注到学生整体的发展情况，立足于交互，实现对学生的有效指导、启发、点拨等，推动学生在原有的基础之上，获得进一步的提升，不断朝着最近发展区迈进。

#### （四）设计优质问题，指导学生互动

所谓“问题是打开思维的钥匙”。这句话，充分论述了有效地启发、质疑，带给学生的引导性价值。可以说，在优质问题的辅助之下，学生不仅可以自然而然地激发起好奇心与探索欲，更是可以由浅层的思考迈入到深层次的探索过程之中，不断发掘思政知识原理的本质性意义，感受其中所蕴藏的规律等。因此，在全面深化教育教学改革的视域之下，思政教师应聚集于学生的发展需要以及课程的实施，设置一系列的优质问题，不断结合客观的情况，全方位进行贯彻融入，呈现出循序渐进的效果，使课堂的氛围变得更加愉悦，让学生都积极主动参与到思政探索、交流互动的过程之中，有效发展学生的素质能力。

某种意义上来说，任何的思政学习都是从发现开始的。也就是说，只有在自主探究问题、解决问题的过程中，学生才能够建立新的认知，或者说实践性的迁移运用，迈入到创造性学习的过程中。因此，教师则需要遵循科学的原则来设计思政问题，使思政问题更具有导引性价值。比如，梯度性、层次性原则。某种意义上来说，学生的思考是循序渐进、由浅入深的。因此，问题也需要逐步递进，不断赋予学生更加有效地探究条件，让他们通过层层地探索，逐渐归纳出思政原理。实践中，教师也需基于学生的互动过程，选好切入点，考虑问题的适度性。如果开门见山，直接讲述其概念理论，不仅了无新意，而且老生常谈，学生抵触情绪自然而生。比如，讲到新民主主义革命理论这一章节的内容，如果老师一上来就大谈新民主主义的路线、纲领、背景，就显然缺乏对学生的吸引力。但是如果老师在讲到这一课的时候，先从我国的五星红旗开始讲起，并提出这样一个问题，我国国旗中的五角星都代表什么？就会引起学生的兴趣和注意力。紧接着，老师在让几个同

学尝试回答之后，可以予以评论并给出最终答案。最大的一颗星代表中国共产党，这是新民主主义革命的领导者；其他的四颗小星分别代表工人，农民，小资产阶级和民族资产阶级，他们是新民主主义革命的动力。由此而展开，对新民主主义革命的性质是资产阶级民主主义革命，新民主主义的政治纲领是要建立一个各革命阶级联合专政的新民主主义共和国，新民主主义的经济纲领中要保护民族工商业等等一系列重要问题就会迎刃而解，并且印象深刻。

#### 四、结束语

综上所述，互动式教学法帮助教师由单一的灌输式教学状态，走向与学生的互动过程之中，对于提升营造更加轻松愉悦的课堂氛围，彰显学生的主体地位，让学生参与到更深的学习过程中，尤为重要。因此，新时期的教师则需要将互动式教学法深层次地用于教育教学过程中，引导学生在互动体验中参与案例感知分析，建立兴趣探究正确的价值观念，让他们感受不同职业的魅力以及价值，发掘思政知识原理的本质性意义，历经思路想法的有效的交互，获得层层进阶，不断朝着最近发展区迈进，建立更加明确的目标导向以及职业规划，提升学生的核心竞争力，突出思政学科的育人价值。

#### 参考文献

- [1] 苏逸群. 互动式教学法在中职思政教学中的应用分析[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(007): 294.
- [2] 陈慧灵. “互动式教学法在中职思政教学中的应用探究.” 百科论坛电子杂志 000.013(2019): 719-720.
- [3] 吴清河. “浅谈互动式教学法在中职数学教学中的应用.” 现代职业教育 35(2017): 1.
- [4] 杜宇. 互动式教学法在中职思政教学中的应用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 139-140.
- [5] 高兴武. 论互动式教学法在思政课教学中的应用[J]. 中国林业教育, 2011, 29(06): 44-48.
- [6] 李俊丽. 思想政治理论课互动式教学法理论与实践[J]. 全国商情(理论研究), 2011, (07): 90-91.

#### 作者简介:

姓名: 杨洁, 性别: 女, 出生年月: 1983年4月, 籍贯: 河北省怀来县, 民族: 汉族, 学历: 本科, 职称: 助理讲师, 研究方向: 思想政治理论研究。