

# 单元主题拓展的初中英语阅读教学

颜新蓉

湖北省孝感市大悟县阳平镇中心初级中学

**摘要:** 本文探讨了初中英语阅读教学中引入单元主题拓展的重要性,并给出了具体的教学建议。拓展阅读在巩固知识、提升英语应用能力、拓宽视野、结合生活等方面都有积极作用。然而,在教学实践中存在着缺乏重视、缺乏环境和缺乏条件等问题。为了解决这些问题,教师可以基于单元主题明确阅读方向,丰富阅读形式,形成阅读习惯,提供支持引导来培养学生的阅读能力。通过这些措施,可以促进学生的阅读兴趣和动力,提升他们的阅读理解能力和批判性思维能力,同时也可以拓宽他们的视野和世界观。

**关键词:** 单元主题; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.175

## 引言

英语阅读是学生英语学习中重要的环节之一,是提高听说读写综合能力的有效手段。在初中英语阅读教学中,单元主题拓展则是引导学生进一步扩展阅读内容、培养跨学科思维的重要方法。通过单元主题拓展,学生不仅可以加深对课文的理解,扩展相关的背景知识,还能够锻炼自主学习与解决问题的能力。因此,在初中英语阅读教学中引入单元主题拓展是非常有益的。本文将探讨单元主题拓展在初中英语阅读教学中的重要性,并给出具体的教学建议,希望能为英语教师提供有意参考。

### 一、初中英语单元主题拓展阅读的重要性

(一) 巩固知识,提升英语应用能力: 拓展阅读能够帮助学生巩固已学知识,扩大词汇量,提高阅读理解能力。通过阅读不同主题的文章,学生将接触到更多的词汇和表达方式,提升听力、口语、写作和翻译能力。此外,拓展阅读还能更好地理解和掌握语法知识,在实际应用中灵活运用。

(二) 拓宽视野,保持英语学习兴趣: 拓展阅读的主题多样化,包括文化、科技、历史、社会 and 自然等方面,能够开拓学生的视野,增长知识。阅读不同主题的文章将帮助学生了解世界各地的文化、习俗和现象,增加对外部世界的认知,培养学生的跨文化交际能力,并使他们保持对英语学习的兴趣。

(三) 结合生活,促进第二语言内化: 拓展阅读注重与学生的日常生活相结合,提供与现实生活相关的主题材料。这样的阅读内容更接地气、更贴近学生的生活实际,学生更容易产生共鸣,提高对所学知识的兴趣和掌握程度。通过与生活结合的拓展阅读,学生能够将所学知识真正内化,形成第二语言的思维方式和习惯。

### 二、单元主题拓展对初中英语阅读教学的意义

单元主题拓展对初中英语阅读教学具有重要的意义。首先,单元主题拓展有助于培养学生的阅读兴趣。通过将相关主题、话题延伸展开,可以激发学生积极主动地参与阅读的欲望,从而提高他们的阅读兴趣和动力。其次,单元主题拓展有助于提升学生的阅读理解能力。通过对单元主题进行更深入的阐述,学生可以进一步了解相关的背景知识,扩大阅读的广度和深度,从而帮助他们更好地理解和解阅读材料。同时,单元主题拓展也可以培养学生的批判性思维能力。通过引导学生提出问题、进行讨论和做出评价,可以培养他们的批判性思维和分析能力,提高他们的阅读思考能力。最后,单元主题拓展有助于拓宽学生的视野和世界观。通过引入多样化的话题和主题,可以让学生接触和了解不同文化、生活方式和社会问题,从而拓宽他们的视野,增强他们的跨文化交流能力和全球意识。综上所述,单元主题拓展在初中英语阅读教学中具有重要的意义,可以提高学生的阅读兴趣和动力,提升他们的阅读理解能力和批判性思维能力,同时也可以拓宽他们的视野和世界观。

### 三、现阶段初中英语拓展阅读教学中存在的问题

#### (一) 缺乏重视,拓展阅读可有可无

在目前的学校教学体系中,考试成绩往往是学生评价的主要标准,而拓展阅读往往被忽视或被视为次要的内容。由于时间紧张和考试导向的教学模式,教师往往只能在有限的时间内进行必要的教学,而拓展阅读往往被排除在教学计划之外。教师和学生普遍认为,拓展阅读可有可无,不会对学生成绩产生重要的影响,因此在课堂上给予的注意力也很有限,忽视了拓展阅读对学生英语能力提升的积极作用。

(二) 缺乏环境, 拓展阅读浅尝辄止

目前, 学生在学校和家庭环境中接触英语拓展阅读的机会非常有限。学校通常只提供教科书和教辅材料中的阅读内容, 很少有丰富多样的拓展阅读材料。在家庭中, 由于家长对英语的重视程度不同, 学生得到的英语拓展阅读支持也不同, 很多学生只能停留在课本中的阅读内容, 很少有机会接触到其他丰富的英语阅读材料。缺乏与拓展阅读相关的讨论和交流机会, 使得学生对阅读的兴趣和深度无法得到充分发展。

(三) 缺乏条件, 拓展阅读难以开展

学校教学资源的不足也限制了拓展阅读的开展。许多学校可能无法提供足够的拓展阅读材料, 教师很难在有限的资源下进行有效的拓展阅读教学。此外, 学生们也没有足够的时间和机会进行自主的拓展阅读, 由于课业负担和其他学习活动的压力, 他们很难抽出时间来进行深入的阅读。

四、初中英语单元主题拓展阅读的路径

1. 扩展主题相关词汇: 对于每个单元主题, 可以先进行相关词汇的扩展。可以通过课堂教学、课外阅读或互联网资源, 引导学生学习并掌握更多与该主题相关的词汇, 帮助他们扩大词汇量和理解力。

2. 阅读相关短文或文章: 为学生提供一些主题相关的短文或文章, 可以是故事、新闻、科普文章等, 这些文章可以根据学生的年龄和英语水平适量选择。通过阅读这些文章, 学生可以进一步了解和掌握主题相关的知识, 并提高阅读理解能力。

3. 进行流利阅读练习: 让学生进行流利阅读练习, 提高他们的阅读速度和理解能力。可以选择适当难度的短文或文章, 让学生进行默读或朗读, 并进行相关的练习和讨论, 培养学生的阅读习惯和技巧。

4. 进行主题相关的讨论或演讲: 组织学生进行主题相关的讨论或演讲, 让学生有机会用英语表达自己的观点和理解, 培养他们的口语表达能力和逻辑思维能力。可以选择一些有趣的主题或话题, 激发学生的兴趣和积极性。

五、初中英语单元主题拓展阅读开展策略

(一) 基于单元主题, 明确阅读方向

单元主题作为教学内容的核心, 可以帮助学生明确阅读的方向。在教学过程中, 教师可以通过引导学生了解单元主题的背景知识, 提供与单元主题相关的课外阅读材料, 引导学生在阅读中理解和掌握单元主题的相关信息。通过基于单元主题的阅读, 学生能够将阅读和教

学内容联系起来, 提高阅读的目的性和效果。

以人教版七年级英语上册“Unit1 Myname’s Gina.”为例, 在这个主题中, 学生可以学习如何用英语介绍自己的名字、年龄、国籍、家庭成员等信息。教师可以提供一些简短的英文名字来让学生互相介绍, 或者设置一些角色扮演的活动, 让学生模仿对话自我介绍。其次, 在这个主题中, 学生可以了解到一些英文名字的含义和起源, 了解到不同的国籍和文化背景可能会对名字的选择产生影响。教师可以提供一些常见的英文名字并帮助学生了解其含义和起源, 或者让学生选择自己喜欢的英文名字并找到相关的信息进行展示。另外, 在这个单元中, 学生可以学习一些常见的英文名字, 提高他们对英文拼写的识别能力。教师可以制作一些包含常见英文名字的卡片, 让学生通过认读和拼写来巩固他们的学习。也可以进行一些拼写比赛或者名字接龙的活动, 加深学生对英文名字的印象。最后, 学生可以分享一些有趣的名字故事, 或者了解一些有名的人的名字。教师可以给学生提供一些名字故事的阅读材料, 或者让学生自己搜索和分享有趣的名人名字, 展示给同学们。通过以上几个方向的拓展, 可以帮助学生在“Unit1 Myname’s Gina.”这个单元主题中更深入地了解英文名字和身份介绍的相关知识, 同时也能够开拓他们的阅读视野和拓展他们的阅读能力。

(二) 丰富阅读形式, 激发阅读热情

为了激发学生的阅读热情, 教师可以丰富阅读教学的形式, 通过多种方式呈现阅读材料, 如阅读故事、阅读新闻报道、观看视频等。通过丰富的阅读形式, 可以激发学生积极主动地参与阅读, 提高他们的阅读动力和乐趣。

以人教版七年级英语上册“Unit7 How much are the sesocks?”为例, 可以通过丰富阅读形式来激发学生的阅读热情。比如, 教师可以找一些真实的商店广告或者根据主题编写一些虚拟的广告, 让学生通过阅读广告来了解商品的价格和促销信息。可以让学生自己翻阅报纸或者在网上搜索商店广告, 然后进行小组讨论, 分享他们找到的广告信息。然后, 教师可以给发放购物清单, 上面列出了一些商品和价格, 让学生根据清单进行阅读练习。可以让学生模仿购物的场景, 通过询问价格、做计算等方式来完成阅读任务。同时也可以鼓励学生自己编写购物清单, 并和同学们交换清单来进行阅读活动。另外, 教师还可以准备一些有关购物的短文或对话, 让学生在阅读中理解故事情节和相关信息。可

以配合一些问题和练习来检测学生对内容的理解程度，或者进行一些小组或个人的口语表达活动，让学生通过表演或讨论来展示他们的理解。最后，教师可以选择一些比较流行的，给学生介绍其功能和使用方法。可以带领学生一起登录和浏览，让他们在阅读中学习购物的相关词汇和表达方式，同时也让他们体验到线上购物的便利。通过丰富的阅读形式，学生将更加积极主动地参与到阅读活动中，从而提高他们的阅读兴趣和阅读能力。同时，多样化的阅读形式也能够让学生在不同的情境中运用所学，提高他们的实际应用能力。

### （三）形成阅读习惯，促进深度学习

阅读习惯的养成对于学生的英语阅读能力的提高至关重要。教师可以通过定期安排阅读任务，鼓励学生每天进行一定的阅读，并提供一定的阅读时间。通过形成良好的阅读习惯，学生可以在日常生活中广泛接触英语阅读材料，提高他们的阅读水平和深度学习能力。

例如，在每个单元主题中，教师可以选取一些与主题相关的文章和故事来分发给学生阅读。这些文章和故事可以包含更多的细节和信息，让学生通过阅读深入了解主题。例如，在“Unit5 Do you have a soccerball?”这个主题中，教师可以选择一篇关于足球的文章，让学生通过阅读了解足球的规则、历史和一些有趣的知识。然后，教师可以设定一些阅读任务和挑战，鼓励学生主动阅读和思考。例如，在“Unit2 Is this your pencil?”这个主题中，教师可以要求学生自行寻找一个关于失物招领的文章，并写一篇与其相关的文章摘要或心得体会。这样的任务可以激发学生的探索欲望和思考能力，促使他们更深入地理解和应用所学内容。同时，除了教材中的阅读内容，教师可以鼓励学生读一些与单元主题相关的课外书籍和材料。例如，在“Unit2 This is my sister.”这个主题中，教师可以引导学生阅读关于家庭成员在不同文化背景下的角色和责任的文章，从而拓展学生的跨文化视野和全球意识。通过形成阅读习惯，学生能够在深度阅读中提高阅读能力、拓宽知识面，并培养自主学习的能力。这种持续的阅读习惯将对学生的整体学习产生积极的影响。

### （四）提供支持引导，培养阅读能力

在英语阅读教学中，教师可以提供一定的支持和引导，帮助学生培养阅读能力。教师可以在阅读材料中标注重点词汇和短语，提供词汇和语法解释等，以便学生更好地理解阅读材料。通过提供支持和引导，可以帮助

学生逐步提高他们的阅读能力和理解能力。

以人教版八年级英语下册“Unit7 What's the highest mountain in the world?”为例，这个单元中，教师可以通过提供支持引导的方式来培养学生的阅读能力。首先，教师可以在学习这个单元时提供一个生词表，列出与山脉、地理和高度相关的词汇。可以在课堂上一起解释这些生词的意思，并鼓励学生将其用于实际的阅读练习中。同时，可以要求学生根据生词和词汇表来编写自己的句子或小故事，巩固他们对新词汇的理解和应用。其次，在学习这个单元时，教师可以提供一些相关的背景知识和资料，例如世界上其他重要山脉的特点和位置。教师可以讲解这些知识或者让学生自己进行一些小组研究和分享，从而让学生对文本中的信息有更多的理解和连接。另外，在引导学生阅读时，教师还可以使用一些图表和图片来辅助理解。例如，可以放上一张世界地图，用图形标示出各大洲上的主要山脉。也可以展示一些有关世界最高山峰的照片，让学生在阅读的过程中更加直观地理解。最后，教师可以设计一些问题和练习，帮助学生深入理解阅读材料。可以以填空、选择题或简答题的形式出现，让学生回顾文章内容并找到答案。还可以设计一些开放性的问题，鼓励学生进行思考和探索，从而培养他们的阅读理解和分析能力。通过提供支持引导的教学方法，学生在阅读过程中能够获得更多的辅助和理解，进一步提高他们的阅读能力和阅读自信心。

### 结语

综上所述，通过单元主题拓展阅读，能够使学生在初中英语阅读教学中获得更多的收益。拓展阅读不仅可以帮助学生巩固知识，提升英语应用能力，还可以拓宽学生的视野，促进第二语言的内化。然而，目前在初中英语教学中，拓展阅读往往被忽视或被视为次要的内容。为了改变这种现状，教师应该重视拓展阅读的重要性，创造良好的阅读环境，提供丰富的阅读材料，并通过不同的教学策略来培养学生的阅读能力和兴趣。只有这样，学生才能在英语学习中真正受益，提高综合能力。

### 参考文献

- [1] 樊欣. 单元主题意义下初中英语拓展阅读教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (81): 94-96.
- [2] 张为娟. 基于单元主题, 拓展初中英语课外阅读[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (25): 102-103.