

初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

郑淼

秦皇岛市海港区招生办公室

摘要:信息技术教学是一种综合性的教学方式,其教学目标不仅包含理论知识的传授,更包含学生自主学习能力的培养。新课标要求学生要掌握信息技术的操作技能,能够自主处理和分析信息。在信息技术教学中,教师应当引导学生自主学习,培养学生自主学习的能力。

关键词:初中信息技术; 自主学习能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.010

引言

随着我国新课程改革的不断推进,培养学生自主学习能力已经成为新时代教育的重要目标。在初中信息技术教学中,培养学生自主学习能力不仅是提升学生综合素质的必然要求,也是促进初中教育发展的重要举措。然而,在当前初中信息技术教学中,由于受传统教育模式和教学理念的影响,使得初中信息技术教学中学生自主学习能力培养中存在的问题,主要表现为学生学习主动性不强、课堂教学模式单一、评价机制不完善等。为了有效解决这些问题,需要学校、教师以及家长共同努力,提升学生学习的积极性,培养学生自主学习能力。本文主要就初中信息技术教学中学生自主学习能力培养中存在的问题进行分析,并提出相应的解决措施。

一、初中信息技术教学中学生自主学习能力培养过程中存在的问题

(一) 学生学习主动性不强

在传统的教育理念中,教师处于绝对的教学主导地位,学生则是被动的接受者。在这种教育理念下,教师会根据教材和考试大纲的要求,按照既定的教学计划和教学目标进行教学。而学生则是被动接受教师教授的知识,没有发挥自身学习的主动性。在这种情况下,学生虽然能够接受教师教授的知识,但无法对其进行主动思考和实践,在一定程度上阻碍了学生自主学习能力的培养。因此,要想有效培养学生自主学习能力,首先就要转变传统的教育模式,树立新型的教育理念。教师要改变以往被动接受知识的教学方式,要能够根据学生实际情况和发展需求进行教学设计,激发学生学习的积极性和主动性。同时,教师还应注意学生在过程中存在的问题和不足,及时采取相应措施进行引导和指导,使学生能够主动参与到教学活动中来^[1]。

(二) 课堂教学模式单一

在当前初中信息技术教学中,由于受传统教学理念的影响,使得初中信息技术教学课堂模式单一,教师在课堂中只是单纯地对学生进行知识讲解,缺乏必要的互动和交流,这就使得学生缺乏学习兴趣。此外,由于受到传统应试教育的影响,使得教师在课堂中往往只是关注学生的考试成绩,忽视了对学生思维能力的培养。此外,由于受传统教育模式和教学理念的影响,使得教师在课堂上采用单向式教学模式,缺乏对学生思维能力的培养,这也严重制约了初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养。为了解决这些问题,需要教师在课堂上采用多维互动式教学模式,丰富课堂教学内容,为学生提供更多思考问题、解决问题的机会。

(三) 评价机制不完善

在当前初中信息技术教学中,教师一般采用以学生成绩为主的评价机制,这就导致了部分学生对学习不感兴趣,学习的积极性不高。因此,教师要改变这种教学现状,采用多样化的评价机制来促进学生自主学习能力的提高。首先,教师要结合学生的实际情况对学生的学习成绩进行合理评估。在新课程改革不断推进的背景下,教师应该全面了解每个学生的学习情况,以便针对性地对学生进行培养。其次,教师要对不同的学生采取不同的评价方式。对于成绩优秀的学生,教师可以适当提高自主学习能力目标要求;而对于成绩一般或较差的学生,教师可以采用鼓励式教学方法;对于成绩较好且具有一定自主学习能力的学生,教师可以在课堂上对其进行表扬或奖励;而对于成绩较差或没有自主学习能力的学生,教师可以采用鼓励式教学方法。通过多样化的评价方式促进学生自主学习能力水平提高^[2]。

(四) 教师专业素质有待提高

在当前初中信息技术教学中，由于教师自身专业素质不高，不能够对学生进行良好的引导，导致学生学习效率较低。究其原因，主要有以下几个方面：一是信息技术教师自身的专业能力不强，教学观念较为落后，缺乏创新意识。二是信息技术教师知识更新不及时，对新课程改革理念理解不到位，导致在教学中出现传统的教学观念和教学模式。三是初中信息技术教师自身对自主学习能力培养重视程度不够，没有发挥自身的主导作用。针对上述问题，需要教师能够不断提升自身的专业能力和知识水平，同时也要能够对新课程改革理念和新课标进行深入的研究，并且在教学中能够应用这些新的教育理念和教学模式。另外，学校也应该加强对教师专业知识培训和思想工作，使得教师能够转变传统的教育观念，并能够树立正确的教育观念。最后也需要学校和家长加强对教师的监督。

（五）缺乏科学的教学目标

在传统的初中信息技术教学中，教师往往只注重对学生知识技能的培养，而忽视了对学生自主学习能力的培养。这使得教师在开展教学时，只关注教学进度和考试成绩，忽视了学生自主学习能力的培养。在当前初中信息技术教学中，许多教师没有根据教学内容制定相应的教学目标，或者对教学目标理解不到位，没有按照课程标准对学生进行合理的分解，导致教学目标制定不科学。同时，部分教师对学生自主学习能力的培养缺乏足够的重视，使得学生在学习时缺乏主动性和积极性。因此，在初中信息技术教学中，教师应该根据不同阶段的教学内容制定科学、合理的教学目标，这样才能有效提高学生自主学习能力^[3]。

（六）不能充分发挥教师的主导作用

在当前初中信息技术教学中，由于受传统教育模式和教学理念的影响，使得教师的主导作用得不到充分发挥。在初中信息技术教学中，教师只是一味地进行理论知识讲解，很少关注学生的学习情况，对学生自主学习能力的培养起到了非常不好的影响。教师不能充分发挥主导作用，不仅会使学生对学习产生厌倦情绪，也不利于学生自主学习能力的提升。在当前初中信息技术教学中，培养学生自主学习能力已经成为新时代教育的重要目标。但是，由于受传统教育模式和教学理念的影响，使得在初中信息技术教学中存在一些问题，这些问题严重制约了学生自主学习能力的提升。因此，要想有效解

决这些问题，需要学校、教师以及家长共同努力。

二、初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养策略

（一）创设情景，激发学生自主学习兴趣

兴趣是最好的老师，在初中信息技术教学中，教师要想提高教学效率，就应当重视学生的自主学习兴趣的培养。教师应当积极为学生创设自主学习的情景，使学生能够在自主学习中得到愉悦感和满足感。在信息技术教学中，教师可以使用多媒体课件为学生展示信息技术操作的过程，让学生在实践操作中体会信息技术的魅力，感受到信息技术带给自己的便利。比如在学习《创建幻灯片》时，教师可以将幻灯片制作方法展示给学生，让学生根据教师提供的幻灯片素材进行自主学习和探索。例如：在学习《插入图片》时，教师可以先出示一个美丽的风景图片，然后让学生通过软件进行文字、图片、动画等操作。教师在这个过程中需要注意的是：给学生呈现图片时尽量不要直接展示图片本身，而是应该给学生提供一个合理的背景环境。这样能够激发学生自主学习和探索知识的兴趣。

（二）利用微课，培养学生自主学习习惯

在初中信息技术教学中，教师要培养学生自主学习的习惯，但是学生的学习自觉性很差，容易受到外界的干扰，所以在信息技术教学中教师要利用微课等多种教学资源，培养学生自主学习习惯。微课是一种新型的教学方式，其包含微课视频、微课程课件等，其可以帮助学生更好地掌握知识。例如在《Word中的文本格式》这节课中，教师可以制作微课视频，让学生观看微课视频，掌握如何进行文本格式转换。另外教师也可以通过微课进行练习，让学生在练习过程中掌握知识。例如在教学《Word中的文本格式》时，教师可以通过微课让学生熟悉 Word 软件，能够根据要求将 Word 文档制作成各种格式的文本文件。另外教师还可以利用微课让学生熟悉 Word 中的操作技巧、输入法选择等内容，通过微课的形式培养学生自主学习的习惯^[4]。

（三）合作探究，培养学生的探究能力

信息技术教学过程中，教师可以通过合作探究的方式来提高学生自主学习的能力。在教学过程中，教师可以将学生分成小组，然后根据学生的学习兴趣和基础等制定小组合作学习目标，让学生在小组中互相帮助和协作，能够有效提高学生的合作意识，从而增强学生的自

主探究能力。例如：在学习“图片格式”内容时，教师可以引导学生制作一张以家庭为单位的全家福照片，然后让学生将自己制作的照片进行上传和分享。在制作过程中，教师可以让学生在小组中进行分工合作，完成自己所负责的部分。例如：将照片进行排版、添加背景音乐等。这样能够使学生在小组合作探究过程中体验到成功感和满足感，进而激发了学生学习的兴趣。

（四）创新教学，提升学生信息素养

信息技术教学中，教师应当创新教学模式，提升学生信息素养。信息技术教学中，教师应当组织学生开展小组合作学习，这样能够调动学生学习的积极性，提升学生的参与度，使学生的思维得到发散。如在进行“图片美化”的教学时，教师可以组织学生分组讨论如何使图片看起来更加美观，可以从哪些方面入手等。在此过程中，教师可以让学生自己设计自己的作品，使学生得到充分的锻炼和发挥。在完成作品后，教师可以鼓励学生进行作品展示或作品评价。教师引导学生从不同角度分析自己的作品，能够提升他们的思维能力和信息素养。因此，初中信息技术教学中教师要创新教学模式，丰富教学内容和教学方法，使其能够更好地促进学生信息素养的发展^[5]。

（五）实施分层教学，提高自主学习能力

在初中信息技术教学中，教师要实施分层教学，针对不同层次的学生实施不同的教学方式，让学生在不同的层次上有所收获。例如，在学习“文件名”这一知识点时，教师可以布置不同的任务：对于那些学习能力比较强、成绩比较好的学生，教师可以布置一些难度较低的任务；对于那些学习能力一般、成绩一般的学生，教师可以布置一些难度适中、简单的任务；对于那些学习能力较差、成绩较差的学生，教师可以布置一些难度较大、简单的任务。对于不同层次的学生，教师要采用不同的教学方法，让不同层次的学生都能在自己的层次上有所收获。这样，能够有效地提升学生自主学习能力，促进学生全面发展。

（六）联系生活，提升学生自主学习效果

在信息技术教学中，教师应当联系生活，引导学生掌握知识，培养学生的自主学习能力。信息技术知识来源于生活，因此教师应当引导学生在学习中联系生活，将生活经验运用到课堂教学中来。例如：教师在进行“创建电子相册”教学时，教师可以从学生的生活经验

出发，将学生的生活实际和信息技术知识联系起来，引导学生在学习中将自己的生活经验融入信息技术中。例如：教师让学生利用QQ创建自己的个人相册。由于QQ是一种虚拟的网络社交工具，因此教师可以引导学生利用QQ建立个人相册。首先，教师让学生选择自己喜欢的照片作为素材，然后引导学生添加文字、背景音乐等内容，最后将照片保存到相册中。通过这种方式可以帮助学生更好地掌握“创建电子相册”这一知识点。通过这种方式引导学生在生活中学习信息技术知识，提升了学生的自主学习效果^[6]。

结语

在初中信息技术教学中，教师应以新课程改革的理念为指导，以培养学生的自主学习能力为核心，实现课堂教学模式的转变，增强学生对信息技术学科的学习兴趣，引导学生主动思考问题，解决问题。教师应当在教学过程中从多方面入手，通过多种教学手段来提高学生学习信息技术知识的兴趣，促进学生在信息技术知识和技能方面得到提升。除此之外，教师还要注意为学生营造良好的学习氛围，在课堂上运用多样化的教学手段激发学生对信息技术的学习兴趣。初中信息技术教师要根据本地区实际情况，合理选择教学内容，采用科学、合理、有效地教学方法和手段来培养学生自主学习能力，以提高初中信息技术课堂教学效率。

参考文献

- [1] 韩凌. 初中信息技术教学中学生自主探究能力培养——以《特色班牌同制作》一课为例[J]. 中国信息技术教育, 2021, (24): 52-53.
- [2] 相峥. 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(五). 山东省邹城市第八中学, 2021: 3.
- [3] 王小军. 试析初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读写算, 2021, (17): 7-8.
- [4] 张新建. 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养路径[J]. 新课程, 2021, (14): 220.
- [5] 杜旭忠. 小学信息技术教学中学生自主学习能力的培养策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (23): 107-108.
- [6] 唐凯. 初中信息技术教学中学生网络学习能力的培养[J]. 第二课堂(D), 2021, (01): 56-57.