

在初中英语写作教学中开展合作学习的策略研究

刘晓丽

江西省赣州市于都县思源实验学校

摘要:随着学校规模的不断扩大,学生之间的英语水平差异日益显著,形成了明显的两极分化现象。针对这一现状,教师需要探索一种适合所有学生的授课模式,以促进他们的语言实践能力的发展。在这样的背景下,合作学习成了一个备受推崇的解决方案。为了更好地满足课程标准和教材的要求,建立小组合作学习模式成了最为可行的写作教学方式。接下来,本文将深入探讨如何将这种学习方式灵活应用于英语作文教学之中。

关键词:初中英语;合作学习;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.036

引言

随着教育水平稳步提升,学校的办学规模逐渐扩展,进而促进了初中英语教学的进步。但值得关注的是,在教学过程中仍存在一些薄弱环节,特别是在英语写作方面。长期以来,英语写作成了许多学生学习的难点和挑战。为此,本文提出了一种在英语写作课堂上引入合作学习的方法。通过合作学习,学生们可以相互协助,共同进步,旨在探索一条在写作训练中切实提升写作能力的有效途径。

一、合作学习的概念

合作学习这一概念在20世纪60年代末由美国学者首次提出,并在70至80年代取得了显著的发展,成了教育领域中的重要理论体系。合作学习,顾名思义,是一种以小组为单位的学习方式,其中每个成员都为了完成共同的任务而分工合作,相互帮助。作为一种有效的教学策略,它要求教育者根据学生的特点与需求,将他们分成不同的小组,鼓励他们一起研究、探讨学习任务,并在这一过程中相互学习、交流,以实现更好的学习效果。在课堂教学中,合作学习表现为学生们被划分为若干小组,他们在个人的努力和团队的合作下,共同完成老师布置的任务。这种学习方式不仅注重成员间的互助与合作,还鼓励组内的竞争与比较,以推动所有成员的共同进步为最终目标。

二、合作学习分组原则

为了确保学生间的合作顺利进行并取得良好的集体合作效果,科学地构建合作小组至关重要。因此,在启动合作之前,老师必须精心策划,确保所有学生都能被合理地分配到各个小组中。在此过程中,需要遵循一个原则:每个小组内部成员的能力要具有多样性,而各小组之间的整体能力应大致相当。每组通常由4名学生组成,其中包括1名优秀生和1名学习困难生,以及2名中等生。这样的配置有助于形成小组之间的竞争氛围。为

了确保每位学生都能积极参与合作并贡献自己的力量,必须明确他们在小组中的责任。特别是对于那些需要接待其他学生或参与学习活动的同学,需要特别关注并确保他们也能融入其中。一个有效的方法是让小组成员根据实际情况轮换不同的角色,例如报告人、检查者等。这样的轮换不仅能使所有学生都有机会体验不同的职责,还能增强他们的责任感,促使他们更加积极地参与合作,从而实现共赢。

三、英语写作教学的现状

(一)学生的思想日益多样化

科技的日新月异让学生的生活充满了各式各样的信息,这些信息通过不同的渠道和方式轻易地触及到学生们的手中,使得他们获取知识变得轻而易举。随着知识的累积和思维的拓宽,学生们对于英语学习的期待和要求也日渐增长。面对这样的新形势,教师们必须不断更新英语教学方法,注重个性化教学,以适应每个学生的独特需求。因为每个学生对于知识点的掌握都有所不同,教师们需要信任并尊重每个学生的潜能,实施因材施教的教学策略,以期达到学生全面发展的目标。

(二)教师教育思想亟待革新

当初中英语教师教授写作时,他们应当追求教学方法的一致性。传统的英语教学方法往往以教师为中心,侧重于词汇要点和语法知识的灌输。然而,这种单调乏味的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣。因此,教师需要转变教学理念,探索多样化的教学方法。通过创造富有趣味性和轻松氛围的英语课堂,教师可以有效提升学生的学习兴趣。同时,运用创新的教学策略也有助于加强学生对知识的理解与掌握。

(三)英语写作教学缺乏趣味性

初中英语的学习过程需要学生自我感悟和积累,他们应当利用自身的英语知识去应对学习挑战,而兴趣无疑是推动他们走向成功的关键因素。初中英语教师在寻

求提高学生英语学习兴趣的途径时，可以从课程设计、教学方法和教学内容等多个维度进行尝试。举例来说，教师在教授英语文章时，可以巧妙地融入互动环节，使学生在参与活动的过程中，更加专注于英语学习，从而提升他们的学习效率。此外，英语教师还可以将英语电影中的经典台词融入写作教学中，这种方法不仅能够增强学生的学习热情，还能有效避免他们对英语学习产生抵触感。

（四）学生缺乏合作意识

在初中阶段的英语写作课堂上，教师们经常采取分组合作的方式，以期在团队内部实现优势互补，即由学业表现优秀的学生带动其他成员，包括中等生和相对落后的学生，从而促进整个团队的集体进步。然而，实际操作中，由于小组成员在能力和基础水平上的差异，可能会出现一些问题。例如，基础较弱的学生可能因感到挫败而失去积极性，不愿参与团队活动，进而影响整个团队的学习氛围。同时，也有一些学生缺乏合作意愿，不愿意与同学进行交流和协作，难以建立有效的团队合作关系。在合作任务中，部分学生的效率低下，无法按时完成分配的任务，而另一些学生则可能因注意力不集中而无法融入团队交流。这些因素都可能对教学效果产生负面影响。

（五）教师自身职能定位不准确

在小组合作学习中，教师的角色至关重要，他们既是引领者也是组织者。但在实际操作中，有些教师并未能充分发挥其角色，反而对教学产生了不良影响。这主要表现在以下几个方面：首先，有些教师过度干预学生的讨论和交流。当教师为学生布置了学习任务后，应该给予学生足够的空间和时间，让他们通过集体合作来解决问题。然而，有些教师过于急躁，这往往让学生感到压力和焦虑。其次，有些教师在学生还未得出讨论结果时就提前公布了答案，这种做法违背了小组合作学习的初衷，也无法有效地培养学生的能力。另外，一些教师在设定讨论题目时缺乏创新和趣味性，导致学生缺乏讨论的热情，讨论的形式单一，气氛沉闷，这无法有效提升学生的能力。最后，部分教师在评价学生的合作学习效果时存在问题，他们未能采用正确的评价方法，对学生的评价不够充分和客观，这可能会影响学生的学习自信心。

四、初中英语写作教学中合作学习的重要性

（一）能调动学生的积极性

随着教育改革的逐步推进，初中英语教学将迈入崭新的篇章。其中，合作学习法以其独特的魅力成了改革

的亮点之一。这种创新的教学方法，旨在激发学生的求知欲望，使他们能够积极地参与到教学过程中，主动思考，深入讨论，从而真正理解并掌握知识。在课堂上，教师们为学生创造了宽松、自由的学习环境，给予他们充足的自主学习时间和空间。学生们在小组内围绕教师布置的学习任务展开深入的交流和合作，而教师则扮演着引导者和观察者的角色，静静地观察学生的表现，必要时给予适时的引导和帮助。在这种学习氛围中，学生们得以充分展示自己的才能和想法，相互学习，取长补短，共同进步。他们不仅学到了知识，更在交流中建立了深厚的友谊。这种积极的学习氛围，无疑将极大地激发学生的学习热情，提高他们的学习积极性。

（二）可以提高课堂效率

英语作为一门多元化的语言学科，涵盖了广泛的记忆和理解元素。在初中阶段，英语知识量大且复杂，这对学生来说构成了不小的挑战，尤其是英语写作部分。写作不仅检验学生的词汇量，还考验他们的语法应用和句子组织能力，显示出其高度的综合性。通过实施小组合作教学策略，学生能够更加积极地参与课堂互动，并在合作中获得更多展示自我才能的机会。在合作过程中，学生可以通过模拟情境、相互讨论等方式丰富学习途径，逐渐培养英语语感，从而激发他们对英语的兴趣，使学习英语不再是一种单调的任务。这种积极的学习态度将进一步推动英语课堂教学的效率提升。

五、合作学习在英语写作教学中的应用措施

（一）合理有效的分组

首先，教师在对学生进行分组时，应依据他们的英语基础和实际能力，以确保每个小组的整体实力相对均衡，既包含优秀生，也包含中等生。这样的分组能够充分发挥小组的优势。此外，每个团队成员之间应该互补，包括词汇量丰富的学生、语法和短句掌握得好的学生，以及具有良好语感和口语表达能力的学生。这样，小组成员可以相互协助，携手完成写作任务。其次，在分组时，教师还需要考虑小组成员的个性特点。每个小组中都应该有一位性格开朗、英语水平较高的学生，他们不仅能够推动其他成员的学习进步，还能为小组营造积极向上的氛围，使整个小组保持活力。

（二）在合作学习中充分展示教学过程

在初中英语的教学过程中，教师可以精心策划并展示整个教学流程，通过制定详细的教案来指导课堂教学。教案的设计需要注重灵活性，留出一定的空间供学生自由发挥，激发他们的学习动力。为了增强学生的学习体验，教师可以设计一些课前预习活动，引导学生从

日常生活中发现英语的存在，如商店的英文名称等。这样，学生在逛商场时不仅可以观察商店的英语名称是否正确，还能理解这些名称的代表性意义。通过观察和思考，学生的英语学习意识将得到逐步培养和提高。在整个初中英语教学过程中，教师的引导作用得以充分展现，学生也能更快地融入课堂氛围，成为课堂的主角。他们在积极参与中不断提升自己的英语思维能力，实现自我发展和提升。

例如，教学“*What color is it?*”的时，教师需从学生的实际需求出发，教导他们如何询问物品的颜色，并让他们学会利用英语句型进行流畅的交流。本堂课的核心目标是使学生能够熟悉并掌握一些日常课堂交流用语和疑问句型，深化对所学问句的理解，并正确运用它们。同时，学生还需要掌握语法中的关键要点和祈使句的用法。作为新模块的开篇课，本课程的目标不仅是让学生掌握本单元的核心句型，更重要的是提高他们的语言表达能力，让他们在实际生活中更加自如地运用英语。在本节课的教学中，教师可以利用现代信息技术，对教学内容进行整合和深入剖析。在遵循“整体语言观”教学理念的同时，以教材为基础，着重培养学生的交际能力和对课本知识的拓展与应用。

（三）让学生带着疑问听课

在初中英语的教学过程中，为了提升学生的写作能力，教师需要引导学生在学习过程中积极思考，并熟练运用英语单词和语法。同时，教师应确保学生能够自觉完成每日的教学任务。此外，英语教学中应注重培养学生的自主思维能力，鼓励他们在生活中更为主动地提出问题、观察问题，从而塑造出有独立思考能力的中学生。为了实现这一目标，初中英语教学应实施比较教学方案，从中选择最适合的教学方法，以培养学生分析英语问题的能力。在教学过程中，教师应重视创设英语教学情境，结合生活实际案例，帮助学生构建具体的情景模块，进而深入理解英语知识，并激发他们的自主思考。

例如，当教授“*Friends*”这篇课文时，教师会引导学生从文章的核心内容、关键词汇和短语入手，逐步深入，从而在阅读结束后培养学生对阅读的兴趣。针对学生的不同学习特点，教师可以灵活调整教学策略，以阅读中的核心知识点为基石，有效激发学生的学习热情和积极性。本课程的核心挑战在于通过综合训练学生的听、说、读、写能力，来全面提高学生的英语阅读能力，并进一步点燃他们在英语课堂上的阅读热情。通过本课程，学生不仅能够深刻理解到英语阅读的重要性，还能够体验到在阅读过程中问题设计的巧妙之处。为了

帮助学生更好地掌握本课的重点，教师精心设计了系列小问题，这些问题能够引导学生在思考中逐步深化对阅读材料的理解。在阅读教学中，教师可以采用小组合作学习的模式，鼓励学生深入探究文章内涵，体会作者的情感与思想，从而促进他们的阅读思考和提升英语课堂的活力。阅读是一种高度个性化的活动，教师可以通过举办各类读书活动来激发学生的阅读兴趣。例如，在课堂上组织朗读比赛和读后感演讲比赛，不仅可以营造出积极向上的阅读氛围，还能让学生在参与过程中获得成就感和满足感。

（四）突出学生主体性

在英语学习的过程中，学生占据着至关重要的地位，他们不仅是知识的接收者，更是小组合作学习的核心。因此，初中英语教师在设计课程时，必须注重学生的参与性，通过创新教学方法，如增加互动环节、明确教学目标和难点，来引导学生积极参与英语学习。这些教学设计应当贴合学生的实际情况，确保他们在学习中能够得到充分的锻炼。此外，教师应尊重每个学生的个性差异，相信每个学生都有其独特的潜能。将英语教学与英语写作训练相结合，能够提高学生的课堂参与感，激发他们的学习兴趣，从而更好地发挥每个学生的优势。在日常教学中，教师应加强学生的英语写作练习，例如组织小组阅读活动，让学生阅读英文新闻，并通过整理资料、分享心得等方式，提高他们的英文阅读和理解能力。同时，学校可以定期举办英文阅读分享会或讨论活动，为学生提供一个交流和展示的平台。在这样的环境中，学生可以通过交流心得和互相学习，不断提高自己的英语写作能力。这样的教学方式不仅有助于培养学生的创新思维，还能从思维层面提升他们的英语写作能力。

结语

为了在初中英语写作教学中有效地运用合作学习，我们可以采取以上策略。通过这些措施，学生可以逐步提高自己的写作技巧，同时，通过集思广益，他们也能更好地完成写作任务。最终，这种教学方式将有助于学生英语核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 杨永艳. 过程教学法在英语写作教学中的应用[J]. 中国教育旬刊, 2015(S2): 298-299.
- [2] 刘红岚. 合作学习在英语写作教学中的实践[J]. 教育探索, 2009(7): 54-55.
- [3] 连慧兰. 合作学习在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 小作家选刊: 教育交流, 2014(3): 364.