

初中语文作业设计的优化策略探究

康美云

江西省赣州市信丰县第三中学

摘要：作业是课堂教学的延伸，是帮助学生巩固所学知识的重要手段，对于提高学生的语文综合素养来说具有十分积极的意义，如何优化作业设计，发挥作业的实效性，成为如今亟待初中语文教师解决的问题。因此，本文将从初中语文作业设计的意义、作业设计现状及有效的作业设计策略，这三个方面进行探究，旨在通过有效的作业设计方法，切实提高初中语文课堂教学的有效性，促进学生全面的提升和发展，为他们今后的语文学习奠定坚实的基础。

关键词：初中语文；作业设计；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.029

语文作为一门核心学科，是初中教育的重要组成部分。优化语文作业设计，不仅可以激发学生对语文的积极性，还能够提升学生阅读、写作等多方面的能力，助力学生全方位的发展，因此设计有效的语文作业，具有重要的理论和实践意义。本文从多个方面探究有效的作业设计策略，以通过创新的作业设计手段，使语文作业设计取得应有的教学效果，调动学生完成兴趣的同时，促进学生语文素养的不断提升，使初中语文课堂取得事半功倍的教学效果。

一、初中语文作业设计的意义

（一）语文作业具有诊断与反馈作用

语文作业通过对学生进行全方位的考察和训练，可以帮助教师更好的了解学生的学习情况和对知识的掌握水平，并且教师可以及时的发现学生存在的问题和不足之处，进而教师可以针对性地对学生进行教学调整和个性化辅导。具体来说，语文作业通过各种题型和内容的设置，能够反映学生在语言表达、阅读理解、写作技巧等方面的情况，教师对这些作业内容进行检查，可以对学生的学习能力进行初步的评估，有助于教师后续教师的展开更加顺利。此外，教师根据学生的作业表现，及时的给予针对性的评价和建议，指导学生进行必要的修正和改进。通过有效的语文作业设计，能够帮助学生更好地了解自己的学习情况，找到自己存在的不足之处，从而作出更加清晰明确的个人规划，促进学生语文学习能力的不断提升。

（二）能够帮助学生复习巩固所学知识

由于语文课程内容繁杂，涉及字词、阅读理解、写作等多个方面，学生需要通过不断地复习和巩固来掌握这些知识点。结合语文作业，能够使学生对知识点的掌

握更加牢固，这是因为语文作业通常会涵盖课堂所学的内容，教师将其以练习题目的形式呈现给学生，这让学生在完成作业的同时进行了有效的复习和巩固，并且在这个过程中，学生对所学内容的理解和应用也将更加深入高效。这能够帮助学生进行有效的知识回顾、思路整理和逻辑梳理环节，帮助学生夯实语文基础，提高文学素养。此外在高效完成语文作业的过程中，还可以帮助学生形成良好的学习习惯，培养他们的自主学习能力和自我管理能力，为学生日后的学习打下坚实的习惯基础。^[1]

（三）语文作业能够培养学生语文素养

提升学生的语文素养，对于提高课堂教学的有效性来说具有十分重要的作用。学生在完成作业的过程中，有时需要进行文字表达和口头表述，在这一环节能够有效的帮助学生逐渐提高自己的语言表达能力和语感，进而培养他们具备良好的语言习惯。此外语文作业中通常包括一些文章和阅读性的题目，在完成这些题目的过程中，学生需要对文章进行理解和分析在这一过程中，能够逐步的提高学生的阅读理解能力，从而深化他们对文章内容的理解和把握。在这种模式下，能够使初中语文作业发挥出其真正的效用，促进学生学习积极不断提升的同时，锤炼他们的语文素养，进而使学生的语文水平不断提升。

二、初中语文作业设计存在的问题

（一）作业难度分界模糊，无法满足学生的个性化需求

德国哲学家莱布尼茨曾经说过：“世界上没有两片相同的树叶”，对于学生来说亦是如此，受成长经历和教育环境的影响，学生之间或多或少的都混存在一些差

异和不同，有些学生可能对某些知识点已经掌握得很好了，而另一些学生则还需要更多的时间来理解和掌握相同的知识点。针对这一差异性，倘若教师采取相同的作业设计策略，则无法满足学生的个性化需求，不仅将使他们的学习积极性大打折扣，长此以往还会使学生对语文学习产生一定的抵触心理。如今多数初中语文教师在设计作业的过程中，往往难以准确地把握学生的学习进度和能力水平，这导致了作业的难度分界模糊。有时候，作业的难度可能过高，超出了学生的理解范围，让学生感到困惑和无助，而有时则作业的难度过低，没有挑战性，无法激发学生的学习兴趣 and 动力，也无法对学生起到应有的锻炼效果。在这种作业设计模式下，学生将出现两种极端的反应，这将使教师的教学过程大打折扣。

（二）作业内容与形式单一

俗话说兴趣是最好的老师，对于初中阶段的学生来说亦是如此，以兴趣为导向进行学习，能够使学生的学习积极性逐渐高涨，使得教师取得事半功倍的教学效果。在设计语文作业的过程中亦是如此，教师丰富作业形式及内容，以调动学生的完成积极性为主，将使得作业设计的效率得到进一步的提升，发挥出其应有的作用。但在传统的语文作业设计中，教师往往以填空、选择题、阅读理解等形式为主，内容也偏重于对知识点的简单应用和记忆。这种单一的作业形式难以激发学生的学习兴趣，使得学生对作业的完成呈现敷衍状态，同时这也在一定程度上限制了对学生语文综合能力的培养。因此教师应积极的革新教学理念，以更加生动有效的作业设计策略进行辅助教学，使得语文教学过程更加高效，学生也将达到快乐作业、高效提升的目的。

（三）缺乏科学的作业评价体系

评价是作业设计的重要环节之一，通过科学有效的作业评价，能够使教师更加科学具体的掌握学生的作业完成情况，并及时的帮助学生进行查漏补缺，并且全面的评价体系，还能够促进学生语文思维的进一步提升，激发学生的语文学习潜能。但是在传统的语文作业评价中，教师往往只注重对答案的简单批改和给分，忽视了对学生整体能力和潜力的全面评估。这种评价方式忽略了对学生知识实际运用能力的考察，无法准确地评估学生的综合语文素养，语文作为一门综合性和应用性很强的学科，采取这种评价方式，无法有效的实现应有的教

育目标。此外传统的作业评价还缺乏一定的差异化考虑，教师采用单一的评价标准，在这种评价模式下，教师不仅无法精准的掌握每个学生的具体学习状态，还可能会挫伤学生的学习积极性，使学生对语文学习产生不自信的情形，在这种心理状态下，学生完成语文作业的效率将逐渐降低。

三、初中语文作业设计的有效策略

（一）切合学生特点，设计分层化作业

在设计语文作业的过程中，作业的难度与强度“一刀切”是不可取的。“双减”政策也提出了作业要控制总量、提高针对性。为了贴近不同学情学生的发展需求，教师应该布置不同难度的作业，因材施教。具体来说，可以设置分层作业，也可以设置自选作业，分层作业是以学生为中心和主体，根据学生的个性特征、认知结构、接受能力等，将全班学生分成几个层次，为不同层次的学生布置不同的作业内容，贴近学生的实际学习需求，使不同层次的学生都能够得到最恰当的发展。并且这种作业模式，还能够有效的调动学生的学习积极性，使每个学生都得到高效的促进和提升的同时，作业完成的效率也得到显著的提升。

例如，在对《济南的冬天》这部分内容设计语文作业的过程中。首先，教师可以设计基础巩固类题目，如给加粗的字注音“暖和（）、贮（）蓄”等，或是辨字组词类作业，如“响：_____响：_____”等，通过这类作业帮助学生熟记文章中的生词生字，使学生的基础能力得到进一步提升。而对于学习能力一般的学生来说，教师可以设计中等层次的作业，比如读句子回答问题，如“山尖全白了，给蓝天镶上一道银边”并引导学生回答“山尖只是一个点，怎么能说是“一道银边”呢？”学生在完成这类作业的过程中，能够深化他们对课程内容的理解，使学生对所学内容的掌握更加灵活。而对于学习能力比较强的学生来说，教师可以设计思考探究类作业，如“朗读课文，思考作者为什么说济南是个“宝地”？”这类问题的设计能够使学生对课文的把握更加综合，学生需要站在全面的视角对课程内容进行分析，这有助于学生对课文内容的应用更加全面具体。教师设计了分层作业后，还可以引导学生在此基础之上，自主的选择作业层次，通过这种形式，能够使每位学生都练有所得，不但可以极大的减轻他们的课业压力，还能使作业设计取得预期的教学成果。

（二）丰富作业形式，激发学生积极性

如今很多教师布置的语文作业多集中在抄写性作业、背诵性作业、积累性作业上，内容是比较单一的，形式也是比较陈旧的。为了减轻作业的机械感，激发学生对于语文作业的兴趣，同时减轻学生的作业负担，教师可以丰富语文作业的内容与种类，使语文作业精彩纷呈。所以在作业设计的过程中，语文教师可以增设一些实践型作业设置创造性作业，所谓创造性作业，指的是经过学生的创新和创造呈现出来的形式新颖的作业。设置创造性作业，不仅能够丰富作业的内容与形式，还能够发掘学生的创新创造能力，培养学生的创新思维品质。而实践性作业的设置，则可以锻炼学生对所学知识的应用能力，进一步提高他们对知识掌握的牢固程度，深化对所学内容的理解和运用，提升学生的作业完成效果。此外设计一定的拓展性作业也是必要的，通过拓展作业的补充，可以充盈学生的素材积累库，为学生今后的语文学习提供强有力的保障和知识储备。^[2]

例如，在对《最后一次演讲》这部分内容设计语文作业的过程中。首先，教师可以设计基础类作业，帮助学生回顾课程内容，巩固所学知识，如可以结合词语运用这类形式的作业，对学生进行考察。接着还可以设计发展性作业，帮助学生深入理解课程内容，如“李先生究竟犯了什么罪，竟遭此毒手？”引导学生指出句子使用的修辞手法，并说出其作用。通过这种作业形式，能够使学生对课文内容的理解更加深刻，通过学生对一些语法知识的掌握也将更加牢固。此外，教师还可以设计实践性作业，如“请以‘我眼中的爱国’为主题，写一个150字左右的演讲稿。”学生完成这类作业后，教师可以引导他们在课堂上进行演讲展示，并引导学生在演讲的过程中注意联系实际、运用多样化的演讲技巧，在朗读演讲的过程中，能够激起学生的爱国之情，同时也能够使他们灵活的应用课程内容中学到的演讲技巧，将使学生对所学内容的应用更加灵活。基于学生的演讲环节，教师还可以举办评比环节，对学生进行及时的鼓励与表扬，同时对于演讲存在问题的学生及时进行指正，这能够促进学生更加全面高效的提升自身的学习能力，并激发他们的学习积极性。

（三）优化评价方式，促进学生全面提升

作业的完成并不是终点，作业完成之后，教师的评价也非常重要。科学、全面的评价能够很好地激励学生，更加准确的反馈作业情况，使教师能进一步的挖掘

学生的潜能。为此，在作业的布置与设计过程中，教师还需要优化作业的评价环节，从关注学生知识与技能的掌握转向关注学生综合素养的培养，帮助学生发现自身潜能，更好地认识自我、展现自我。由于学生学情的不同，教师需要为学生布置不同难度的作业，尽量贴合不同学情学生的发展需求，那么在评价环节教师也同样需要采用分层评价的方法，使评价标准更加切合学生实际情况，帮助学生树立起语文学习的自信心，调动他们完成作业的积极性，促进学生更加全面高效的发展和提升。^[3]

例如，在对《岳阳楼记》这部分内容设计语文作业的过程中。对于学习能力比较弱的学生来说，教师在评价过程中，仅要求他们牢固掌握基础知识即可，比如学生要高效的完成基础巩固类作业，如解释黑体字的词语“百废俱（ ）兴、迁客骚（ ）人”以及基础知识填空题，如“《岳阳楼记》作者_____，字_____。”当这类学生能够完成这类作业时，教师即可给出优秀的评价。而对于学习能力比较强的学生来说，教师则需要他们掌握综合的知识运用技能，对课文内容有整体性的把握，如“前人之述备矣”中的“前人之述”具体指什么？”对于这部分学生来说，教师在评价的过程中，需要考察他们是否掌握对知识的综合运用能力。教师通过评价分层，能够对学生的认识更加全面，这能够对教师的作业设计过程起到有效的助力作用。

综上所述，通过科学合理地设计语文作业，可以优化学生的学习效果，提高他们的学习动力，有效的培养学生的语言表达、阅读理解和写作等语文综合能力。同时，优化作业设计还能够帮助教师更好地了解学生的学习情况，能够及时的发现问题并给予针对性的指导和反馈。但就如今的教学现状来说，多数初中语文教师在设计作业的过程中，仍存在诸多不足之处，这就需要教师以学生的实际需求为出发点，采取更加行之有效的设计策略，切实提高初中语文作业设计的有效性，帮助教师完善语文教学过程，夯实学生基础。

参考文献

- [1] 刘宪计. 初中语文作业的优化设计[J]. 学周刊, 2023, (34): 154-156.
- [2] 马良英. 基于“双减”的初中语文作业创新探索[J]. 学周刊, 2024, (03): 107-109.
- [3] 张隋艺, 张鹏. 指向核心素养的初中语文作业设计策略研究[J]. 辽宁教育, 2023, (23): 10-12.