

建构在词块之上的英语阅读教学实效

肖秀英

江西省吉安市吉水县第二中学

摘要：词块教学法是一种以词块为基本单位进行语言教学的方法，近年来在英语阅读教学中得到了广泛的应用。词块作为英语阅读中必不可少的组成部分，不仅有助于提高学生的阅读速度，还能够帮助他们更好地理解 and 掌握阅读材料，进而提高他们的语言表达能力。词块是指由多个词汇组成的固定或半固定的语言结构，它们在语言使用中频繁出现，具有特定的语义和语用功能。通过词块教学法，学生能够更好地掌握词块知识，提高阅读速度和准确性，从而在英语学习中取得更好的效果。

关键词：英语阅读；词块教学；研究实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.177

引言

随着中国教育改革的深入推进，提升人才培养质量成为教育改革的核心目标之一。英语作为全球通用的语言之一，在学生综合能力培养方面的作用愈发突出。而英语阅读作为英语学习的重要组成部分，对于学生的语言能力和思维能力的提升具有不可替代的作用。近年来，英语阅读教学已经成为国内外学者关注的热点。本文以建构主义学习理论为基础，结合英语教学中的词块理论，通过实证研究，观察词块教学在英语阅读教学中的应用成效。研究表明，词块教学能够有效帮助学生提高阅读水平、扩大词汇量、提高写作水平和增强学生的自信心。基于此，本文提出了在高中英语阅读教学中实施词块教学的具体建议，包括增加词块意识、强化词块记忆、激发词块运用和多元化词块练习等。

一、词块教学法的理论基础

词块教学法的理论基础主要源于语言学的相关研究。语言学研究表明，人们在语言使用中倾向于使用固定的词块而不是孤立的单词。这些词块具有特定的语义和语用功能，能够帮助人们更加准确、流畅地表达思想。因此，词块教学法强调在语言教学中注重词块的学习和运用，以提高学习者的语言能力和表达能力。在阅读过程中，学生需要主动使用自己的语言知识和背景知识，理解和建构阅读材料中的信息。

二、背景

英语阅读是英语学习中十分重要的内容，也是检验学生英语学习成效的重要手段之一。然而，在我国的英语阅读教学中，学生的阅读水平普遍较低，这不仅影响了学生的学习效果，也限制了学生的发展。在英语阅读

教学中，传统的教学方法往往侧重于语法和词汇的教学，而忽视了阅读材料中的语块（Lexical Chunk），而语块是指一组具有固定搭配关系和语义结构的词汇，在英语中广泛使用。本文旨在探讨建构在词块理论之上的英语阅读教学方法，希望通过对阅读教学的框架设计、训练策略和评估方法进行分析和探讨，以期能够构建一套更为科学有效的英语阅读教学模式。英语阅读理解过程是一种信息解码的过程，是阅读者把声音信息转化为意义的过程。阅读理解的主要任务是对听到的语言进行解码，即一种从声音到意义的转换。这种转换的过程是非常复杂的，因为阅读者不仅需要理解语音、词汇和语法等语言知识，还需要理解语境、说话者的意图等方面的信息。

三、词块教学法在英语阅读教学中的应用

在英语阅读教学中，词块教学法具有显著的优势。首先，词块教学法能够帮助学生更好地理解和记忆文本内容。通过阅读中的词块识别和学习，学生能够更快地掌握文本的主题和关键信息，提高阅读速度和准确性。其次，词块教学法有助于提高学生的语言输出能力。学生在阅读过程中学习的词块可以应用于写作和口语表达中，丰富语言表达方式，提高语言表达的准确性和流畅性。在实际应用中，词块教学法可以通过以下几个步骤进行实施。

（一）预习阶段

在阅读教学开始前，教师可以提供给学生一些与课文主题相关的词块，让学生提前预习并了解这些词块的意义和用法。这有助于学生更好地理解和吸收课文中的词块知识。

（二）识别阶段

在阅读过程中，教师引导学生识别课文中的词块，并解释其含义和用法。通过词块的识别和解释，学生能够更好地理解文本内容，并加深对词块知识的印象。

（三）运用阶段

在掌握了一定数量的词块后，教师可以组织学生进行写作和口语练习，要求学生运用所学的词块来表达思想。这有助于巩固学生的词块知识，并提高他们的语言输出能力。在英语阅读教学中，教师可以通过各种形式的互动交流（如讨论、分享等），促进学生之间的知识共享和思维碰撞。另一个重要的理论基础是词块理论。词块被定义为多词单位，或称为词汇短语。它们包括约定俗成的组合，例如“play video games”“go fishing”等。这些词块是语言表达的基础，在语言使用中占有重要地位。同时，词块还可以根据功能特征进行分类，包括语法词块、语义词块和语用词块等，具有较强的可预测性和稳定性。因此，在英语教学中，我们可以通过教授和强化各种词块，帮助学生更好地理解和记忆语言知识，提高语言表达和阅读理解能力。

（四）反馈阶段

在练习结束后，教师对学生的作品进行批改和评价，指出学生在词块运用方面存在的问题和不足，并提供相应的建议和指导。这有助于学生及时纠正错误，进一步提高词块运用的准确性和流畅性。

四、词块教学法在英语阅读教学中的实效

通过词块教学法在英语阅读教学中的应用，可以取得显著的实效。首先，学生的阅读速度和准确性得到了提高。通过词块的识别和记忆，学生能够更快地掌握文本的关键信息，提高阅读效率。其次，学生的语言输出能力得到了提升。学生在写作和口语练习中运用了所学的词块，丰富了语言表达方式，使语言表达更加准确、流畅。此外，词块教学法还有助于培养学生的自主学习能力。通过预习和反馈等环节，学生能够主动参与到词块学习中来，提高自我管理和自我学习的能力。

五、基于词块理论之上的英语阅读教学策略

（一）阅读教学的框架设计

首先，在英语阅读教学中，应当明确阅读教学的目标。阅读教学的目标不仅是让学生读懂材料，更重要的是让学生理解材料中的语义和信息。因此，在阅读教学

中，教师应当把语块教学作为重要的教学内容，通过教给学生语块的意义和用法，帮助学生更好地理解和记忆阅读材料中的内容。其次，在阅读教学中，教师应当注重阅读材料的选择。阅读材料应当具有一定的挑战性，在英语阅读教学中，应当注重训练策略。训练策略是指教师在阅读教学中采用的训练方法和技巧，可以有效提高学生的阅读能力。在语块教学中，教师可以采用以下训练策略：（1）提供语块的定义和示例：教师可以通过讲解语块的定义和提供示例，帮助学生理解语块的意义和用法。例如，“It's important to...”是一个常用的语块，教师可以通过讲解其用法和语义，帮助学生记忆和应用。（2）练习阅读中的语块：教师可以在阅读训练中，引导学生注意阅读材料中的语块，并让学生尝试找出语块的意义和用法。通过练习语块，学生可以更好地理解阅读材料中的内容，也可以提高阅读水平。

（二）基于词块理论的阅读教学能够帮助学生更好地理解和运用英语语言，能够提高学生的阅读技巧

词汇是语言的基本单位，而“词块”是指那些较固定的、具有特定语义和结构并能作为整体储存和使用的语言板块（Lewis, 1993）。研究表明，词块不仅是语言表达的基本单位，也是语言输入和语言输出的基本单位。使用词块可以提高语言的流利度和准确性，对于英语学习者来说，掌握一定的词块能够帮助他们更好地理解语言，提升语言表达能力。因此，将词块理论运用于英语阅读教学中，能够有效提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。通过将阅读材料分成词块，学生可以更加深入地理解英语语言的结构和语义，从而提高阅读水平。在传统的阅读教学中，学生主要通过阅读技巧来猜测阅读内容。然而，基于词块理论的阅读教学能够帮助学生更好地理解和运用英语语言，从而提高学生的阅读技巧。通过在阅读教学中运用词块理论，教师可以帮助学生更好地理解和运用英语语言，从而提高学生的阅读和口语水平。在该教学方法中，教师将阅读材料分成词块，并将每个词块呈现给学生，学生通过观察和分析每个词块的结构和语义，更好地理解阅读材料的内容。此外，教师还可以通过课堂活动和练习，帮助学生掌握词块的运用技巧。这些教学方法和策略不仅有助于提高学生的阅读和口语能力，还可以帮助他们提高学习兴趣和自信心。

（三）评估方法

在英语阅读教学中，应当注重评估方法。评估方法是指教师对学生的阅读能力进行评估的方法和标准。在语块教学中，教师可以采用以下评估方法：（1）阅读理解测试：教师可以通过阅读理解测试来检测学生的阅读水平和语块掌握情况。测试可以包括短文阅读、对话阅读等，测试内容可以涉及语块的理解和使用。（2）语块识别测试：教师可以通过语块识别测试来检查学生对语块的掌握情况。测试可以包括阅读材料中的语块识别，以及口语和写作中的语块使用。同时，词块教学能够提高学生的英语阅读水平和写作能力。这是因为词块是英语语言中重要的组成部分，具有稳定的语法结构和语义信息。通过词块的学习，学生可以更加准确地理解和运用语言知识，从而提高阅读理解和写作表达能力。

（四）词块教学能够扩大学生的词汇量，增强学生的学习自信心

这是因为词块内部的单词之间存在着紧密的联系，有利于学生记忆和掌握。通过增加词块的数量和类型，学生可以更加迅速地扩大自己的词汇量，提高词汇运用能力。当学生能够更加熟练地掌握英语词汇和语言表达方式时，他们会对自己的能力产生更为积极的看法，并愿意继续深入学习。

六、教学启示和建议

基于以上研究结果和分析，我们可以得出以下几个教学启示和建议：

首先增加词块意识。教师应在英语阅读教学中刻意强调词块的重要性，提醒学生留意和模仿词块的使用方法。通过强化词块记忆，教师可以采用多种形式的练习和互动活动，帮助学生记忆和掌握英语阅读中常见的词块。其次，激发词块运用。教师应设计多样化的读写任务和活动，鼓励学生在不同的语境中运用所学词块，从而加深对词块的理解和记忆。并且通过多元化词块练习。教师可以采用多种形式的词块练习，如填词、造句、翻译等，让学生在实践中巩固所学词块知识，提高语言运用能力。最后注意词块的多样性和难度。教师应根据学生的实际水平和需要，选择不同难度和类型的词块进行教学。

结语

综上所述，建构在词块之上的英语阅读教学实验具

有显著的实效。在高中英语阅读教学中采用词块教学策略，可以有效提高学生的阅读水平、扩大词汇量、提高写作水平和增强学生的自信心。基于此，教师应在教学中适当引入词块教学，强化学生的词块意识和记忆，并通过多样化的教学活动和练习，激发学生的词块运用和思维能力。同时，教师还应根据学生的实际水平和需求，选择不同难度和类型的词块进行教学，以满足不同层次学生的学习需求。词块教学法通过注重词块的学习和运用，能够帮助学生更好地掌握词块知识，提高阅读速度和准确性，并培养学生的语言输出能力。在未来的英语阅读教学中，我们应该进一步推广和应用词块教学法，以提高英语阅读教学的质量和效果。同时，我们也需要注意到词块教学法在实际应用中的局限性，如词块识别的难度和词块运用的灵活性等问题，需要不断探索和完善。

参考文献

- [1] 龚文娟. 故事复述，实现学生言语智慧的增长——浅谈小学阶段故事复述的有效指导[J]. 小学教学研究. 2019, (12). 82-84.
- [2] 张文华, 孙媛. 小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育). 2015, (2).
- [3] Howitt, Christine. 3-D mind maps: Placing young children in the centre of their own learning. [J]. Teaching Science: The Journal of the Australian Science Teachers Association. 2009, 55 (2). 42-46.
- [4] 吴亚南, 杨天宇. 基于图式理论的词块教学法在高中英语写作教学中的应用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2016, (5).
- [5] 陈婷婷. An Empirical Study of Application of Lexical Chunk Approach to Teaching English Writing at High School—Based on the Principles of Meta-cognitive Strategies and Cognitive Strategies[D]. 2012.
- [6] 季晓岚. 探讨词汇组块教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2016, (8).