

新课程背景下初中体育教学路径探讨

韩学清

东营市胜利第五中学

摘要：新课程背景下的体育教学是在新的教育理念下的一种教育模式，通过教学过程中教师与学生之间的互动，引导学生养成良好的学习习惯，提高学生的综合素质。体育教学是一门非常重要的学科，对培养学生的身心健康有着重要的作用。初中阶段是学生形成正确人生观、价值观以及世界观的关键时期，在此期间培养学生良好的体育素养对于其未来发展有着非常重要的意义。随着我国教育事业不断发展，体育教学也在不断进行改革，不仅要重视体育课程中知识与技能的学习，更要注重学生素质以及能力的培养。

关键词：新课程；初中；体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.024

前言

从当前实际情况来看，多数体育教师虽然已经能够按照《义务教育体育课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）的要求展开教学，但仍然有部分教师在实际教学中因循守旧，沿用传统方式，影响了体育教学的有效性。为此，初中体育教师需要探索高效的教学方法，使初中体育教学获得更好的成效。初中阶段是学生身体素质形成和发展时期，在此期间进行体育教学能够提高学生身体素质、增强自身体质。因此体育教学是初中阶段教学中不可或缺的一部分。在新课程背景下，初中体育教学工作应该与时俱进，通过对教学方式、教学方法、教学模式等方面进行改革创新来提高初中体育教育水平和质量。

一、新课程背景下初中体育教育现状

随着社会的发展，传统的初中体育教育模式已经不能适应现代教育要求，因此对其进行改革是当前初中体育教育面临的重要任务。传统的教学模式下，体育教学存在很多弊端，比如教学内容与学生生活联系不够紧密、学生学习兴趣不高等问题，这些都严重影响了体育教学效果。

二、新课程背景下初中体育教学存在的问题

在素质教育背景下，虽然体育教学的重要性已经受到了广泛认可，多数体育教师也在积极创新教学方法。但是，当前初中体育教学仍然存在一些问题，制约着体育教学有效性的提升，随着我国教育事业不断发展，我国对体育教学工作也越来越重视，体育教师在课堂上要做好组织和引导工作，让学生在课堂上能够充分发挥主观能动性。但是当前的初中体育教学工作中仍然存在着一些问题，这些问题的存在使得初中体育教学质量得不到保障，从而阻碍了学生综合素质的提升。在新课程背景下，初中体育教学工作中还存

在着一些不足之处，例如：教学方法单一、教学手段落后、教师对体育教学工作的重视程度不高等。这些问题的存在严重影响了初中体育教学质量和效率的提升，因此对于这些问题必须要加以解决，从而保障初中体育教学工作的顺利进行。

（一）教学方式陈旧单一

多年来，应试教育理念已经根深蒂固，在此理念的影响下，体育一直被当作边缘学科，长期以来并没有得到足够重视。随着教学改革的深入，体育教学内容逐渐趋于完善，不少教师在教学方法上也在尝试创新调整。但在具体教学中，很多教师受限于自身的理念和认知，仍然存在教学方法单一、教学模式陈旧等问题。例如，在教学过程中，教师通常将教学重点放在对知识、技能的讲解上，完成理论讲解后再进行动作示范，然后让学生模仿练习。这样的教学方式虽然能够帮助教师完成教学任务，但是容易导致学生的学习主体地位无法得到凸显，且容易影响学生参与体育练习的积极性。对于比较复杂的动作、技能，教师会让学生反复练习，更容易让学生产生抵触情绪，影响教学有效性的提升。

（二）评价方式缺乏合理性

传统教学多以技能考核成绩为主要评价依据。单一的评价方式使体育评价存在较大的局限性。对于体质较弱、体育素养较差的学生而言，这样的评价方式容易打击学生的自信心及体育学习积极性，有悖于促进学生身心健康发展的教育理念，也会对体育教学效果产生不利影响。

三、新课程背景下初中体育教学路径

随着我国教育事业不断发展，对初中阶段的教育提出了更高的要求，不仅要注重学生智力能力的发展，还要注重学生综合素质的培养。初中体育教学是初中阶段教学中非常重要的一部分，对学生身体素质和心理素质

的培养有着重要意义。通过体育课堂与其他学科之间的相互渗透以及结合，让学生在掌握体育基础知识和技能的同时，也能使其身心得到全面发展。

（一）更新教师教学观念，提高对体育教学的重视度

学校及教师对体育教学重要性的认知情况会直接影响教学的开展情况。为此，学校应充分认识到素质教育背景下体育教学的价值，积极组织学校全体教师参加培训，使教师充分了解素质教育理念的要求、内容，并通过不断的培训，更新教师的认知理念，提高教师的专业素养及教学技能，使素质教育理念在日常教学中渗透。与此同时，学校还需合理安排体育课程课时，保证课程课时符合相关要求，增加对体育教学的资金投入，逐步完善学校设备、器材，为体育教学有效性的提升提供基本保障。此外，体育教师自身也应重视自我学习和提升，主动摆脱传统教学模式的束缚，探索多样、丰富的体育教学活动，不断为体育课堂注入活力，增强体育课堂的趣味性，让学生从体育学习中获得乐趣，从被动学习向主动学习转变，使学生更好地掌握技能，提升教学有效性。

（二）突出学生主体地位，营造良好的教学氛围

学生是学习的主体，充分发挥学生的课堂主体作用是新课程改革的要求，也是培养学生自主学习能力和知识应用能力的有效手段。对体育教学而言，同样如此。在具体教学中，教师要转变以往以自己为主导的教学模式，积极为学生营造良好的学练氛围，尽可能激发学生的学习兴趣，凸显学生的主体地位，让学生成为体育知识及技能的主动获取者，而非被动参与者。根据《课程标准》的要求，教师需要在考虑体育教学内容的同时，加强对学生心理特点、学习需求、兴趣爱好等情况的关注，并通过学生喜闻乐见的方式进行教学辅助，营造和谐、良好的教学氛围，提升学生参与练习的积极性。以“实心球投掷”为例，教师需要改变传统的让学生单纯站在原地不断重复进行动作练习的教学方式，可通过为学生播放积极、有力量的音乐来营造氛围，在完成理论知识教学、示范教学展示后，让学生练习投掷，并在经过初步练习后，让学生说一说自己的投掷体会以及投掷中遇到的问题，然后给予针对性的指导，使学生成为练习的主体，在实践练习中发现问题、总结问题、解决问题，充分凸显学生的主体地位。除此之外，教师还可以组织学生以小组为单位进行训练，并要求小组成员在训练中相互监督、相互观察，及时指出组内成员在投掷过程中存在的问题，并相互交流改进方法，让学生获得观

察能力、表达能力、交流沟通能力及实践练习能力的提升。这样的教学方式既凸显了学生的课堂主体地位，又营造了良好的课堂氛围，有利于让学生从练习中获得愉快体验，调动学生参与体育学习的主动性，在潜移默化中提升学生的体育学习兴趣。

（三）创新体育教学方法，提升体育教学有效性

1. 开展比赛活动，激发学生参与热情

体育教学活动形式单一，课堂氛围枯燥是影响学生体育学习热情的重要因素。初中生正值青春期，不喜欢重复单调的事物，传统以“理论讲解+动作示范+反复练习”为主的教学方式势必无法激发学生的兴趣。适当的体育比赛能让体育课堂变得生动、充满活力。因此，在初中体育教学中，教师可以从教学内容及学生特点出发，合理组织学生开展比赛，提高学生参与度，提升教学有效性。例如，在“足球”教学中，针对呼吸、假动作、传球、运球、射门等技能，教师无须反复进行理论讲解，而是可以在为学生讲解要点之后，组织学生开展足球比赛，让学生在实践中应用相应技能，在比赛中掌握传球、运动、呼吸的方法。比赛既活跃了课堂氛围，激发了学生的参与欲望，又实现了理论与实践的融合统一，有利于加强学生对相关知识技能的掌握。又如，在“接力跑”教学中，教师可以在组织学生开展“折返跑”训练时，将“折返跑”改为“迎面接力赛”，以不同的训练形式激发学生参与热情，让学生在参与比赛的过程中充分掌握“接力跑”的相关知识，并在切身实践中认识到交棒正确姿势的重要性等。这样的教学效果是简单说教无法达到的。

2. 利用信息技术，提升体育教学效率

青春期的学生个性突出，单一的教学方式很难获得学生的认可。信息时代的到来为体育教学提供了新思路。初中生对现代化信息技术的接触较多。相对说教而言，学生更喜欢视频、图片等形式新颖的教学方式。为此，在信息时代下，体育教师也要与时俱进，积极利用信息技术创新体育教学方式，提升体育教学的效率。以“篮球”教学为例，“运球、传球、三步上篮”是学生必须掌握的知识技能，但是内容较复杂，教师如果仅通过“口头讲解理论+教师动作示范”，很难让学生掌握动作的核心，而且动作示范具有瞬时性，结束后学生就无法观看。此外，不同学生对动作要领掌握的程度不同，教师无法面面俱到，不可能满足学生的个性化需求。而信息技术的应用能够弥补传统教学的不足。在课前，教师可以通过信息技术搜集关于“运球、传球、三步上篮”的动作分解视频，或者在课前进行示范动作录

制，然后在课堂上通过视频功能为学生展示分解动作、慢动作，使学生清晰了解相关动作要领。对于较难的动作，学生还可以反复观看、暂停模仿等，有效突破学习重难点，提升学习效率和质量。此外，在课堂开始时，教师还可以为学生播放高水平篮球比赛的片段，通过视频调动学生积极性，激发学生热爱篮球的热情。在完成理论动作教学后，教师还可以组织学生开展“男女混合篮球比赛”，让学生在比赛中运用所学技能，在实践中纠正自身动作技能存在的问题，在充满趣味性的体育课堂上掌握篮球技能。

3. 开展分层教学，实现学生共同发展

初中阶段的学生在体育能力方面的差异较明显，比如男女生之间在身体素质方面通常会存在明显差异，同时学生的运动经验，对体育知识的理解能力、掌握能力等也存在一定差异。这些差异决定了初中体育教学活动的开展不能按照“一刀切”的方式进行。体育教师要了解学生之间的差异，并根据学生情况，采用分层教学方式提升体育教学的针对性，保证体育教学效果和质量。例如，在教学“脚内侧踢球”相关内容时，在完成知识讲解、动作示范后，教师可以根据学生情况，通过分层方式，组织学生进行实践练习。对于体育素养较好、体育知识理解能力较强的学生，教师可以组织他们进行自由射门练习；对于体育素养不高，很少参与体育运动的学生，教师则可以组织他们进行分组练习，从无球动作开始练习，向两人一组有球传球练习过渡。在此过程中，教师需要根据学生情况进行有针对性的指导，使学生逐步掌握正确的传球、射门动作。又如，在教学“立定跳远”时，教师可以根据学生情况，为学生设置短期、中期、长期三个不同训练目标。比如对于运动能力较弱的学生，教学目标可以设置为：跳远距离达到1.50m，掌握基本动作要领；对于运动能力尚可的学生，可以将教学目标设置为：跳远距离达到1.70m，动作应基本到位；对于运动能力较强的学生，教学目标则可设置为：跳远距离达到1.85m，动作应标准规范。实际练习中，教师可以根据学生情况对教学目标进行动态调整。这样通过分层练习、分层目标设置的方式，可以让全体学生从练习中获得提升。

（四）完善体育教学评价，促进教评深度融合

课程评价是教学活动的重要组成部分，是影响教学质量的重要因素。初中体育学科中教学评价同样占据着无可替代的重要地位，需要教师充分重视。教师开展客观、全面的体育教学评价，不仅能够了解学生对体育知识与技能的掌握情况，还可以对体育教学质量进行检

验，更好地展开教学反思，调整教学进度、方案，从而提升体育教学的有效性。因此，在教学中，教师需要重视教学评价，改变以往以“考试成绩”为主的评价方式，注重过程性评价，从学生课堂参与度、锻炼积极性、身体素质等角度出发，并对教学中存在的问题进行优化解决，实现教与评的融合，在潜移默化中提升初中体育教学的有效性。

结语

初中阶段是学生身体素质发展的关键时期，也是培养学生终身体育意识的关键时期。在新课程背景下，初中体育教学工作应该不断进行改革，要更新教学理念、创新教学方法，充分调动学生学习体育课程的积极性，让学生在体育教学中锻炼身体、增强体质，从而达到提高学生身体素质的目的。在进行初中体育教学工作时，要注重对学生的思想教育，让学生在体育学习过程中感受到体育课程的乐趣，从而激发学生学习体育课程的兴趣。教师要对体育教学工作进行创新，不断改进教学模式和教学方法，丰富体育课程内容，从而提高初中体育教育水平。新课标下初中体育教学的重要性已经不容置疑，而传统的教学模式显然不能满足当前的教学需求。在此情形下，初中体育教师要转变教学理念，不断学习新理念、新方法，积极寻求教学方法的突破创新，通过组织比赛活动、信息技术、分层教学等方式，不断丰富体育教学形式，增强学生学习体验，提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 魏建林. 新课标背景下初中体育教学有效性的提升：以足球脚内侧踢球教学为例[J]. 体育风尚, 2019(6): 142.
- [2] 贺妍颖. 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(11): 3-4.
- [3] 郝旋帆. “教”与“玩”的融合：新课改背景下的初中体育创新教学思路[J]. 当代体育科技, 2020, 10(28): 95-96.
- [4] 林林. 浅析“互联网+”模式下中学体育课堂教学有效性的提升策略[J]. 考试周刊, 2021(2): 127-128.
- [5] 舒涵. 让初中体育课堂焕发活力：提升初中体育教学有效性的策略[J]. 新智慧, 2021(13): 77-78.
- [6] 黄泰庆. 让初中体育课堂焕发活力：提升初中体育教学有效性的策略[J]. 体育画报, 2020(20): 20-21.