

“双减”背景下初中英语作业设计的现状与策略

葛慧慧

江西省南昌市新建区西山中心学校

摘要：随着“双减”政策的推行，义务教育阶段的课堂教学和课后作业布置面临新的挑战。传统教学中教师所设计和呈现的作业内容已经不能满足当前素质教育下对高质量人才的需要。对英语这门学科而言，众多的练习题、单词抄写和背诵作业都可能成为学生的额外负担。尽管初中生已经具备了一定的独立学习能力，但在自我管理能力依然较差，因此仍然需要教师给予适当的指导和帮助。根据以上基本情况，以“双减”政策为基石，教师需要对学生的课后作业进行优化设计，这样既可以帮助学生巩固所学知识，减轻学生不必要的学习负担，也可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力。

关键词：“双减”政策；初中英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.180

引言

在传统的英语作业设计当中，很多教师陷入了误区，所布置的作业多为简单的抄写、背诵，或者是使用“题海战术”，给学生布置大量的习题。这种类型的作业虽然也能够提升学生的听说读写能力，但是由于过于单调、枯燥，很难引起学生的学习兴趣，甚至容易引起学生的抵触心理。为此，在初中英语作业布置的过程中，教师必须要调整思路，优化作业设计，以便更好地落实“双减”要求。

一、基于“双减”政策的初中英语作业设计原则

（一）趣味浓

减负提质是落实“双减”政策的目标，在这一目标导向下，教师进行初中英语作业设计不仅要有意识地减少作业量，而且需要系统考虑学生的学习状况、兴趣爱好，要能吸引学生积极参与到活动中，提高作业完成的“质”。在兼顾英语作业“质”与“量”的同时，教师需要将“趣味浓”作为作业设计的重要原则和要求，即所有的英语作业设计需要充满趣味，通过完成作业能有效激发学生的学习兴趣，唤醒学生探索求知的热情，使学生更加主动地完成作业，实现作业设计、作业完成与教学目标的统一。

（二）总量少

“双减”政策要求减少课后作业量，提升作业的质量。教师在设计课后作业时，应尽可能地控制作业的总量，确保学生完成作业所需要的时间不要过长，防止学生厌倦做英语作业，保持较高的学习兴趣。另外，在减少作业量的同时，教师还需要重视英语作业形式的转变，应重视课外阅读、信息收集、生活观察等作业形式

的设计，使课后作业从多而杂转向少而精，逐步提升英语作业的“质”。

（三）效率高

现代教育理念下，要进一步提升初中英语课后作业设计水平，教师需要在作业设计中遵守效率高的原则。这里所说的效率高主要表现在两个层面：一是作业量少，学生能通过较短的时间完成课后作业；二是课后作业在巩固英语基础知识中有良好的效果，能实现学生综合能力的有效培养。基于效率高的原则，在初中英语作业设计中，教师需要结合学生特点，尽可能地在作业设计中增加实践类元素，使学生在生活实践中学习英语知识，获得良好的学习体验。

二、初中英语作业设计现状

（一）作业数量较多

教师布置作业的主要目的是对课堂教学内容查漏补缺，对所学知识温故知新，同时反馈学生的学情，因此作业的数量不宜过多，只要能够满足以上要求即可。然而，在当前的初中英语教学中，很多教师为了达到巩固知识的目的，为学生布置了大量的作业，这些作业不但数量多，而且在内容上还比较枯燥无味，给学生带来了巨大的压力。

（二）缺乏分层意识

学生之间由于种种因素的影响，存在着较大的差异。比如，有的学生在知识的吸收上比较快，有的学生则需要反复学习、思考才能理解和掌握知识；有的学生基础知识掌握得比较牢固，词汇量较大，语法知识掌握得也比较牢固，而有的学生则具有较多的知识漏洞，词汇量非常少；有的学生对于习题能迅速做出解答，甚至

还能从中衍生、学习更多的知识内容，但有的学生却需要花费很长的时间才能解答出来，最终答案甚至还可能是错误的……因此，在布置作业的过程中，教师必须要坚持分层原则，为不同学情的学生布置不同层次的作业。但是在传统的初中英语作业布置过程中，很多教师都缺乏分层意识，忽略了学生之间存在的差异，常常会为全班学生布置同样的作业，导致掌握知识程度较好的学生无法通过作业实现知识的巩固与学习水平的提升，掌握知识水平较薄弱的学生则完成难度较大，耗费时间较长，使得作业无法发挥诊断、巩固、查漏补缺的作用。

（三）作业设计缺乏科学性，达不到“减负增效”的要求

首先，初中英语作业设计缺乏科学性体现在作业的“量”上。为了巩固学生的学习成果，教师不仅会布置词汇、句子抄写作业，还会布置随堂练习册上的习题作业，有时甚至会布置写作和阅读作业。在初中阶段，学生需要学习的科目较小学而言有所增加，过重的作业负担会使其将大量的时间和精力投入学习而没有足够的时间娱乐和锻炼，从而影响其兴趣爱好的发展和身体素质的增强。其次，初中英语作业设计缺乏科学性体现在作业内容的大量重复上。部分教师认为，只有通过机械化的反复抄写和背诵，才能真正掌握相关语言知识，因此给学生布置的作业大多是重复性的书面抄写和大量的口头背诵作业。缺乏理解性的死记硬背，不仅记忆效果不理想，还会使学生对英语学习产生厌烦感。最后，初中英语作业设计缺乏科学性体现在作业类型单一上。部分教师只图省事，布置的作业以课后习题、练习册上的习题、抄写和背诵为主，缺乏贴近生活实际、启发性、实践性、探究性的作业，导致学生的学习脱离生活实际，难以提升英语语言迁移运用能力。

三、“双减”背景下初中英语作业设计思路

（一）落实“双减”政策，转变作业设计理念

在初中英语教学中，教师应与时俱进，严格按照《课程标准》的要求，精心设计作业。“双减”政策的矛头直指学生作业，因此，教师必须审时度势，深度解读政策内涵，根据政策要求，积极转变和创新作业设计理念。教师必须认识到作业的本质作用，明确作业在人才培养方面的价值，同时要意识到单靠“量”无法提升学生的知识水平及学习能力的现实情况。通过设计具有

针对性、创新性和启发性的作业，提升作业实效，为学生进行自主探究学习、锻炼身体、发展兴趣爱好腾出时间，以此落实“双减”政策的要求。同时，教师要在作业量及其完成时间方面进行预估和把控，防止超量和超时情况出现。教师必须平衡基础性、理解性、开发性和实践性作业的比例，使作业内容既能涵盖基础的教学知识，又不拘泥于教材；既能帮助学生巩固所学知识，又能启发他们的智慧，强化其实践能力。

（二）设计分层作业

在“双减”背景下，为了实现以人为本，全方位多角度地促进学生的个性化发展，教师应做到因材施教，作业设计也要考虑学生的个体差异性。学生受成长环境、兴趣等各方面因素的影响，英语学习能力和接受能力存在差异。在传统教学中，教师一般会在全班布置统一的作业，作业的内容、数量和难度都是一样的。这样的作业往往难以兼顾到学生的个体差异性。针对这种情况，教师可以适当地考虑布置分层作业。这样既体现了以学生为中心，又凸显了学生的主体地位，考虑到了学生的个体差异，可以让不同层次的学生在每一次的作业中都能有良好的学习体验，也能让不同层次的学生在学习中实现自我价值。因此，教师可以根据学生的英语水平进行合理分层，将学生分为基础层、提高层、飞跃层三个层次。基础层的学生英语基础较为薄弱。提高层的学生有一定的英语基础，但是对于难度较高的知识点，活学活用的能力还有待提高。飞跃层的学生学习基础和学习能力比较强，对于基础知识已经完全掌握，这个时候就要考虑提升他们的作业难度和要求，以进一步提升他们的英语能力。对学生进行分层后，教师可以根据学生的层次设计不同的作业。

（三）设计实践性作业和拓展性作业

教师要想让学生的学习不局限于教材，就要引导学生以教材为基础的同时又要走出教材。教师要善于引导学生生活实践中不断积累英语知识，从而拓展学生的英语思维和视野，让学生感受不同文化的差异，汲取不同文化的精髓。为此可以充分发挥备课组全体教师的力量和智慧，集思广益设计实践型和拓展性作业，让学生在生活实践中深化对所学语言知识的理解。例如，学习人教版初中英语九年级全一册Unit2 “I think that moon cakes are delicious.”时，在这一单元主要学习中国传统节日中秋节，同时还要对中西方一些重大节

日有一定的了解。教师可以把常见的中西方节日列出来,让学生成立合作小组,分工合作收集资料,进行主题演讲,组内成员全员参与,根据小组成员的能力承担不同的任务。这样的作业不光拓宽了学生的视野,也引导学生在实践和探索中积累英语知识,让学生在生活中深化对语言知识的理解,培育文化意识。

(四) 设计听说类作业, 锻炼学生的口语能力

英语是一门学科,更是一种语言工具。随着时代的发展,英语越来越普及,在各个领域都体现出通用性及重要性。对初中生而言,学习英语已不仅是为了应付考试,更多的是为了学以致用。但是,大量的英语单词及短语的背诵让学生望而却步。为了应付考试,学生花费大量的时间背诵课文、研究语法,“造就”了大批看得懂却不会说英语的学生,这些学生能够轻松应对考试,却无法流利地用所学英语知识与人交流。作为英语教师,要尝试利用多种方法来激发学生学习英语的兴趣,使被动的学习变为积极主动的学习。英语课外作业是英语学习必不可少的部分,英语学习更注重学生听、说、读、写能力的综合训练。那么,如何让学生主动学英语,敢于说英语,学以致用,成为每一位英语教师努力的方向。核心素养是学生适应终身发展和社会发展的必备能力。比如,“Let's celebrate”这一单元讲的是各种节日,教师可以设置“Chinese New Year”主题,让学生结合所学内容和亲身经历查找相关资料,为之后的“说”做好准备工作。有的学生做了PPT,有的学生准备了图片,还有的学生准备了道具,做足了准备,学生在对话的时候就能侃侃而谈,对于其他同学提出的问题也能游刃有余地回答,连平时不敢开口说英语的学生也能尽情地交流。这样的交流极大激发了学生学习英语的兴趣,提高了其口语表达能力,从被动地接受任务转变为主动地完成任务。

(五) 优化预习作业

很多学生都认为作业是学完英语知识后才会布置,把作业当成一种负担。教师要勇于创新,改变学生的传统观念,给学生布置课前预习作业,让学生养成良好的预习习惯,能够全身心地投入到学习中。在学习新知识前,教师可以给学生发放预习清单,要求学生按照预习清单进行预习,不仅要搜集相关英语资料,还要解决英语词句的疑惑,也要回答预习清单中提出的问题,这样的预习才是完整的。由于学生之间存在差异,所以教师

设计的预习清单要体现出层次性,确保每个层次的学生都能充分预习,为听课做好准备。优等生需要预习的内容相对较多,因为他们的英语知识体系完整,通过预习主要锻炼他们的英语思维,争取获得更大的进步。

(六) 设计创新性作业和趣味性作业

兴趣是最好的老师。教师可以设计具有创新性和趣味性的作业,让学生能够更积极主动地投入到学习中,在实践中不断积累英语知识。以人教版初中英语九年级全一册Unit9 “I like music that I can sing a long with.”的教学为例,课前,教师可以根据本单元主题布置“I'm a singer.”这一趣味性作业,让学生先用英语简单地介绍自己喜欢什么样的音乐,然后选一首自己喜欢的英文歌曲在课堂上为同学们演唱一段。这样的作业既具有创新性,又能调动学生学习英语的积极性,减轻学生的作业负担,还可以给予学生展示自己特长的机会,能够很好地活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。

结语

总之,落实“双减”任务是一项综合性的教育改革过程,并非只是在数量上减少学生的作业,而应当是对教学任务进行全方位的规划,这就要求教师要转变思维方式,改变传统的作业设置模式,开发创新性作业形式,制定更为科学的作业任务,让学生在做作业的过程中感受到更具趣味化的教学内容,获得更多的实践机会,有效提升综合素养,为学生进入下一阶段的学习以及最终步入社会,成长为当代社会需要的人才打下牢固的基础。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 吴丽. “双减”背景下初中英语个性化作业设计研究[J]. 空中美语, 2021(7): 711-712.
- [3] 刘春亮. 我国基础英语课程教育理念的重构: 评《当代基础英语教育教学与研究例论》[J]. 教学与课程, 2020(5): 35.
- [4] 吴云开, 陈惠莉, 林鉴, 等. “双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J]. 福建教育, 2021(37): 47-50.
- [5] 谷和平. “双减”背景下初中英语作业设计的优化策略[J]. 广东教育(综合版), 2022(01): 55-56.