

信息技术在中职英语教学中的运用

郭晓燕

河北省武安市综合职业技术教育中心

摘要: 随着信息技术的迅速发展其在教育领域中的应用变得日益广泛,特别是在中等职业教育英语教学中信息技术的运用不仅提高了教学效率,还丰富了教学手段、增强了学生的学习兴趣,通过对中职英语教学中信息技术应用的实践分析,探讨了信息技术在提高教学质量、促进教学互动以及个性化学习等方面的作用旨在为中职英语教学提供有效的信息技术支持策略。

关键词: 信息技术; 中职教育; 英语教学; 教学策略; 学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.038

引言

信息技术的飞速发展中职英语教育带来了新的教学资源 and 手段,利用现代信息技术进行英语教学不仅可以突破传统教学的时间与空间限制,还能根据学生的学习需要提供个性化的学习方案,有效提升学生的英语学习兴趣和学习效率。

一、信息技术在教学内容与资源中的应用

(一) 数字化教学资源的构建与共享

在当前的教学实践中数字化教学资源已成为提升教学效果的重要工具,网络平台为教师提供了一个便捷的渠道用于构建和分享各类数字化教学资源,这些资源包括但不限于电子教案、在线课件、视频教程等它们丰富了教学内容,增强了教学的互动性和趣味性。通过这种方式教师可以轻松地将最新的教学材料和信息快速传达给学生,同时学生也能根据自己的学习进度和兴趣点,随时随地访问这些资源进行自主学习,数字化教学资源的构建涉及教学内容的数字化处理和在线平台的有效利用。教师需要掌握一定的信息技术知识,比如视频编辑、PPT制作等以创造高质量的教学内容,教学资源共享平台的选择也非常关键,它需要能够支持多种文件格式的上传和下载,保证资源的易访问性和交互性,凭借这些平台教师之间可以实现教学资源的共享,促进教学方法和经验的交流进而提升整体的教学质量。

(二) 虚拟现实技术在英语教学中的应用

虚拟现实技术的应用为英语教学带来了革命性的变革,通过创建模拟的英语应用环境,学生可以沉浸在几乎真实的语言学习情境中进行角色扮演和任务解决,极大地提高了语言学习的实际应用能力,例如通过虚拟现实技术可以模拟一个英语国家的购物中心、餐厅或机场

场景让学生在其中进行导航、购物或就餐的对话练习,这种互动性和情景模拟不仅能提高学生的语言应用能力还能增强他们的文化理解和跨文化交际能力。虚拟现实技术在英语教学中的应用还包括语音识别和即时反馈机制,学生在虚拟环境中的语言输出可以通过语音识别技术进行评估,系统可以根据评估结果提供即时的语言纠正和反馈,这种反馈机制帮助学生及时了解自己的语言使用情况及时调整学习策略。虚拟现实技术还可以支持多用户在线互动,让学生在虚拟环境中与其他学习者或虚拟角色进行交流,提供了一种富有吸引力和互动性的学习方式。而虚拟现实技术的应用则进一步拓展了英语教学的边界,提供了一个富有创新性和实践性的学习平台,使学生能够在互动和沉浸的学习环境中提高其语言实际应用能力,这两种技术的应用共同推动了中职英语教学方法的革新为学生提供了更加丰富多彩和高效的学习体验。

二、信息技术在教学方法与手段中的创新

(一) 交互式白板的运用

交互式白板技术的引入确实为英语教学带来了翻天覆地的变化,将传统的教学方式转变为一个互动性强、富有创新的学习体验,这种技术不仅整合了传统黑板和现代电脑技术的优势还为教学过程引入了多媒体元素,如音频、视频、图形和动画,从而大大丰富了教学资源、提升了教学内容的吸引力。借助交互式白板教师可以轻松地展示复杂的语言结构、文化背景知识及实时的新闻报道使学生能够在多维度上理解和吸收新知识,极大提高了学习的效率和趣味性。更重要的是交互式白板增强了课堂上的学生参与度,学生不再是被动接受知识的对象,而是能够通过触摸、拖动、书写等操作、主动

探索和学习,这种参与感和互动性极大地提升了学生的学习动力,例如在进行口语练习时教师可以即时录制学生的发音,进行播放和分析帮助学生更好地掌握语音语调、提升发音准确性。在词汇或语法教学中教师也可以设计互动游戏或者测验,利用交互式白板的即时反馈功能,让学生在游戏中学习在竞争中进步,交互式白板的网络连接功能为教学提供了无限可能。教师可以利用这一功能实时引入网络资源,如在线词典、英语学习网站等让学生能够立即查询不懂的单词或短语或是观看英语国家的文化视频不仅拓宽了学生的知识面,也让他们更加直观地感受到语言的魅力和文化的多样性。

(二) 在线协作学习

在线协作学习是信息技术在教学方法中的又一创新应用,通过网络平台学生可以不受时间和地点的限制,与同学进行互动和协作共同完成学习任务或项目,这种学习模式不仅促进了学生之间的交流与合作还提升了他们的英语综合运用能力。在线协作学习的形式多样可以是在线讨论、共同编辑文档、共享资源、进行虚拟会议等这些活动不仅要求学生使用英语作为交流工具,而且还需要他们学会如何在团队中有效沟通、协调工作,从而培养了团队合作精神和跨文化交际能力,网络平台为在线协作学习提供了必要的技术支持。教师可以利用这些平台设置任务、发布通知、监控进度和评估成果,而学生则可以利用这些平台进行讨论、提交作业和反馈意见,这种方式使得学习过程更加透明化和系统化有助于提高学习效率。在线协作学习突破了传统教室的物理界限让学生在实操中使用英语实现了学以致用,极大地提高了学生的英语实际应用能力和自主学习能力,交互式白板和在线协作学习作为信息技术在教学方法与手段中的创新应用不仅丰富了教学内容,增强了课堂的互动性和趣味性还提升了学生的英语综合能力,为中职英语教学注入了新的活力,通过有效利用这些技术可以构建一个更加高效、动态和互动的英语学习环境,激发学生的学习兴趣、促进他们的全面发展。

三、信息技术在评估与反馈中的应用

(一) 在线评估系统

在线评估系统是信息技术在教育评估领域的重要应用之一,它允许教师通过网络平台实时监控学生的学习进度和成绩,这种系统集成多种功能包括在线测试、

作业提交、成绩记录等能够为教师提供全面的数据支持,以便更好地了解每个学生的学习情况。通过分析这些数据教师可以识别学生在学习过程中遇到的问题,及时调整教学计划和教学策略确保教学内容和方法能够适应学生的具体需求。在线评估系统的另一个重要优点是能够为学生提供个性化的学习反馈和辅导,系统可以根据学生的测试结果和作业成绩,自动生成学习报告指出学生的强项和弱点,推荐相应的学习资源和练习题,这种个性化反馈不仅可以帮助学生更清晰地认识到自己的学习状态还可以激励他们针对性地改进学习方法、提高学习效率。

(二) 即时反馈机制

即时反馈机制是利用信息技术提升教学互动效率的有效手段,凭借电子邮件、在线论坛、即时通讯工具等渠道,教师和学生可以进行实时交流,及时解决学习中遇到的问题,这种即时性的交流方式不仅减少了学生在学习过程中的等待时间,提高了问题解决的效率而且增强了教师与学生之间的互动性和亲密度。即时反馈机制的实施对于提高学生的学习动力和参与感具有显著效果,学生能够在遇到难题时迅速获得教师的指导和帮助,这种及时的支持和鼓励能够有效提高学生的学习积极性,同时教师也可以通过即时反馈了解到自己教学方法的实际效果,及时调整教学内容和策略使教学更加贴近学生的实际需求。即时反馈机制还支持教师之间的专业交流和共享,教师可以通过专业论坛或社交媒体平台分享教学心得、讨论教学问题,促进教师专业成长和教学方法的创新,信息技术在评估与反馈中的应用,极大地提升了教育评估的效率和精准度为学生提供了更加个性化和即时的学习支持,在线评估系统和即时反馈机制的实施不仅优化了教学管理、增强了教学互动还促进了学生的自主学习和教师的专业发展,对提高教学质量和学习成效具有重要意义。

四、信息技术在学习环境构建中的作用

(一) 创建互动学习环境

信息技术的发展极大地促进了互动学习环境的构建,网络教室和在线讨论组成了这种新型学习环境的重要组成部分,这些平台通过提供一个虚拟的学习空间,使得学生能够不受地理位置限制地参与到课堂学习和小组讨论中。在这样的学习环境下学生可以通过视频会

议、即时消息等方式与教师和同学进行交流和协作，这种实时的互动不仅增强了学习的趣味性还提高了学生参与课堂活动的积极性。互动学习环境的另一大优势是它能够提供更丰富的多媒体教学资源，如动画、视频、模拟实验等这些资源使得学习内容更加直观和生动有助于学生更好地理解和掌握知识，一些互动学习平台还具备即时反馈功能学生可以通过在线测验等形式及时了解自己的学习进度和掌握情况，这种及时的反馈机制有助于学生及时调整学习策略、提高学习效率。

（二）个性化学习路径的设计

在传统的教学模式中所有学生通常需要遵循相同的学习进度和内容，这种“一刀切”的教学方法往往难以满足不同学习能力和需求的学生，信息技术的应用为解决这一问题提供了可能，学习管理系统（LMS）等信息技术工具能够收集和分析学生的学习数据，如学习进度、成绩、偏好等基于这些数据为每个学生设计个性化的学习路径。个性化学习路径意味着学生可以根据自己的学习速度、兴趣和需求选择学习内容和进度对于掌握程度较快的学生可以选择更深入或更高级的学习材料；对于需要更多时间来理解和消化的学生则可以选择重点复习和加强练习，这种个性化的学习路径不仅可以最大限度地发挥每个学生的学习潜能，还可以提高学习的有效性和效率。个性化学习路径的设计还包括对学习资源的个性化推荐，根据学生的学习历史和表现，系统可以推荐最适合他们当前学习状态的资源，如视频、文章、习题等这种精准的资源匹配进一步优化了学习过程，使学生能够更加专注和高效地学习，信息技术在学习环境构建中发挥着至关重要的作用。通过创建互动性强的学习环境和设计个性化学习路径，信息技术不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性还优化了学习过程，提高了教学的个性化和针对性，为学生提供了更加丰富和高效的学习体验。

五、信息技术在促进教师专业发展中的作用

（一）网络研修平台

网络研修平台的出现为教师专业发展提供了前所未有的便利，这些平台汇集了丰富的教育资源，包括最新的教育理论、教学法、课程改革信息以及各学科的专业知识，教师可以根据自己的需要随时随地访问这些资源，进行在线学习和研修，这种灵活性和便捷性极大地

促进了教师终身学习的意识和能力。除了提供学习资源，网络研修平台还为教师提供了一个展示自己研究成果和教学经验的平台，教师可以通过发布文章、视频等形式分享自己的教学实践和研究成果，得到同行的反馈和建议，一些平台还会定期组织在线研讨会或研修班，邀请教育领域的专家学者进行讲座或培训，这不仅增加了教师专业知识的广度和深度还拓展了他们的视野、激发了创新思维。

（二）教师资源共享

信息技术的发展促进了教师资源共享的实现，在過去教师之间的资源共享往往受限于地理位置和时间，但现在通过互联网教师可以轻松地跨越这些障碍，与全国乃至全世界的同行进行资源和经验的共享，这种共享不仅包括教学材料、课件、教案等实际教学资源还包括教学方法、教育理念等更为抽象的知识。

资源共享对于提升教师的教学设计能力和创新意识具有重要作用，通过研究和借鉴其他教师的教学资源和方法教师可以获得灵感改进自己的教学设计，使其更加符合学生的学习需求和时代的发展趋势。同时资源共享也有助于形成一个积极向上、互助合作的教师社区，在这个社区中教师可以相互支持、鼓励，共同解决教学过程中遇到的问题提升教育教学质量。信息技术在促进教师专业发展中起着不可或缺的作用，这些活动不仅有利于教师个人职业生涯的发展也有助于提高整个教育系统的教学质量和效率。

结语

信息技术在中职英语教学中的应用为教学过程提供了广泛的资源和便捷的手段，极大地丰富了教学内容、拓展了教学方法、优化了学习环境，未来应继续探索信息技术与中职英语教学深度融合的新模式以满足时代发展的需求，不断提高中职英语教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 李华. 浅析现代信息技术在中职英语教学中的运用[J]. 现代交际, 2013(11): 1.
- [2] 彭丹. “变”则“通”, “通”则有效——中职英语教学与信息技术的融合实践策略[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16(5): 2.