

“双减”政策背景下的初中生物教学策略分析

陶慧

江西省南昌市新建区西山中心学校

摘要:生物学科是一门探究生命基本规律与生活现象的学科。它要求教师在授课过程中,运用各种方式,强化学生对生物知识的认识,推动其认知能力的发展。以往教学中,存在强制灌输的情况,这在很大程度上,降低了中学生学习生物知识的效果,增加了中学生的学习负担。在“双减”背景下,教师应对教学模式、教学方式等进行科学的革新与优化,以此提升生物学科的育人质量,促进学生生物核心素养的发展;应巧妙渗透“双减”要求,给予中学生较多自主探索的机会,使他们得以在实践中实现认知的突破,高效完成学习目标。

关键词:“双减”;初中生物;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.135

引言

生物是一门实践性较强的学科,能够帮助学生深入了解生命的奥秘,提升学生科学素养。因此,生物教学不仅要传授必要的基础知识和技能,还要培养学生的生物核心素养,提升学生生物思维和综合能力。“双减”政策的实施,对学科教学提出更高要求,需要在有限的课堂教学时间内让学生最大限度地理解和掌握知识,提升学生动手能力、观察能力和推理能力。

一、基于“双减”背景的初中生物教学原则分析

(一) 启发性原则

有实例表明,仅仅引导学生掌握基础的知识点,并不能切实促进学生生物素养的发展。因此,教师应根据“双减”要求,将“提质与增效”作为初中生物教学的重要目标,注重对学生生物技能、情感态度等多方面的培养,使之在学习中,逐渐成为国家所需要的优秀人才。这意味着在实际授课中,教师应尽可能避免将答案直接告知学生的情况,而是遵循启发性原则,通过设置一系列的问题、让学生根据自己的意愿去操作等方式,启发学生进行深度的思考,以便他们能在牢牢记住生物知识的同时,还能拥有较为丰富的实践经验,为他们生物素养的发展提供实质性的帮助。

(二) 循序渐进原则

为了提升生物课堂教学的质量,教师应遵循循序渐进原则,即根据学生的实际情况与发展需求,为他们设计相应的学习目标,布置相应的学习任务,以便生物教学活动可以充分满足不同层次、不同阶段的学生的发展需求,切实减轻学生的课业负担,使他们在相对较短的时间内高效完成学习目标。比如教师在教学环节,可以根据所要讲述的内容,按照从易到难的顺序布置学习任

务,使学生在完成作业的过程中,掌握重难点知识;在解答环节,可以从多个角度展开详细讲解,从而拓展中学生的思路,促进其发散思维的发展,使之经过科学训练以后,掌握应用生物知识和生物技能的能力。为了完成这些目标,生物教师在教学时,应在充分尊重学生差异性的基础上,根据学生的自主意愿,对其进行有针对性的指导,从而推动学生全面发展;应尽量减少书面作业的数量,丰富生物作业的形式,譬如加入调查类、动手类等实践作业,以便作业的作用得以有效发挥,成为推动中学生生物核心素养发展的关键力量。

二、“双减”背景下初中生物课堂教学存在的问题

(一) 教师不能将“双减”政策与初中生物教学进行联系

教师对“双减”政策与初中生物教学的联系缺乏深入的理解,一方面是因为对“双减”政策的了解不够全面和深入,虽然对“双减”政策有一定的了解,但没有进行系统的学习。这也是教师不能将“双减”政策贯彻落实到具体教学实践中的主要原因。“双减”政策强调学生的自主学习,教师应针对这一要求,设计开放、探究性的教学活动,培养学生自主学习能力。教师如果对此一要求的理解不够深入,就难以在教学中有效地贯彻“双减”政策的要求。另一方面,由于初中和高中教育存在差异,部分教师认为“双减”只是高中教育改革的一部分,与初中教育无关。这种认识有失偏颇,“双减”政策的出台,是为了促进整个教育体系的改革和创新,包括初中教育在内。因此,教师需要在教学实践中学习和探索“双减”政策与初中生物教学之间的联系,提升自身的教学水平,将“双减”政策贯彻落实到具体的教学实践中,促进初中生物教学改革。

（二）“双减”政策与初中生物的结合浮于表面

部分教师虽然了解“双减”政策与初中生物教学之间的联系，但在教学实践中没有将“双减”政策有效贯彻落实，只是口头上提及，没有实际行动。这样的做法，无法真正发挥“双减”政策的作用，也无法提高学生的学习兴趣和学习效果。部分教师仍沿用传统的授课方式，没有考虑学生的实际需求，没有采用“双减”政策提倡的探究性学习、实践性学习。“双减”政策要求改进教学方式方法，主张采用多样化的教学手段，激发学生的学习动力和兴趣，提高课堂教学效果，培养学生创新能力和综合素质。然而，部分教师的课堂教学与“双减”政策要求相悖，影响“双减”政策的贯彻落实。

三、“双减”政策背景下的初中生物教学策略

（一）合理布置作业，培养学习习惯

1. 课堂作业和课后作业互补

一提到作业，很多学生就感到头疼，究其原因主要是教师布置的作业都是纯理论性的，要么抄写教材内容，要么背诵教材内容，使学生疲于应付，出现学习质量下降的情况。在合作探究背景下，教师应多关注作业布置，做好作业的多样化，既要有巩固基础的书面作业，也要有提高能力的实践作业，这样学生才能够灵活地完成作业，学习到更多有用的知识。而且教师要对课堂作业做出合理的设置，有效的课堂作业能够快速提升学生的参与度，改变学生被动学习的现象。合作式的课堂作业成为当前的热点，教师鼓励学生发挥集体智慧，在小组中团结协作，共同研究生物问题，最大限度地调整学生的学习心态，确保每一名学生都能够在课堂上有所收获。教师要对课后作业进行全面的梳理和总结。课后合作也是学生必须具备的技能，教师可以安排一些生物实验类的作业，让学生互相配合，取长补短，真正掌握生物知识的本质。

2. 生物与其他学科交叉作业

在“双减”背景下，如何科学设计作业，提高学生的学习效率，成为教师面临的课题。相比于传统的作业形式，学科交叉作业更有实效性，不仅实现了多学科之间知识的有效衔接，还能够更好地开阔学生的视野，促进生物核心素养的发展。现行的初中生物教材内容丰富，教师要合理开发和利用，改变学生“死读书”的现象，帮助学生构建起知识网络，为今后的学习和生活奠

定坚实的基础。生物与语文学科有着一定的联系，教师可以通过古诗文的方式，向学生布置多种多样的生物作业，鼓励学生去探索更多生物的特点，从而增长自己的见识。生物与数学也有着密不可分的关系，当统计一个生态系统的数数据时需要用到数学，而且还可以利用数学知识展现生物的美，通过个性化的作业形式向学生渗透审美教育。此外，生物还可以与德育学科联系起来，给学生布置合作探索生物奥妙的实践作业，并且让学生知道保护动物、保护环境，树立可持续发展的理念。

（二）结合组内异质，实现科学分组

在项目化学习中，教师要强调合作学习，让学生进行思维上的碰撞。为了更好地推动差异化教学的实施，教师应正确认识学生之间的差异，采用组内异质的原则进行分组，促使小组成员积极参与项目探索，为了完成共同目标而努力。在分组过程中，教师不能仅考虑学生成绩差异，还需分析学生的学习兴趣、学习能力、表达能力、信息分析能力等，让组内成员之间实现互补，帮助学生找到自己的优势，同时为学生学习他人优点创造良好环境，为有效合作奠定基础。

教师在日常教学中要加强对学生的观察，注重和学生进行沟通，了解学生的性格，从而进行更加合理的分组。考虑到项目化学习的特点，教师在分组时应确保每个小组至少包含以下类型的学生：合理分配任务的小组长、善于调查资料的学生、对生物知识理解能力较强的学生、生物语言表达流畅的学生、对生物学习兴趣强的学生。将具有差异性的学生组合在一起，可以确保学生之间展开有意义的互动，促使学生实现优势互补，共同成长。

（三）立足真实学情，选择开放性主题

开放性的项目主题可以保证每一个学生都可以从不同的角度对生物知识展开探究，有助于差异化教学的落实。因此，在实际教学中，教师应结合对学生知识经验的了解，设计开放性的项目主题，让学生能够结合自己对生活的认识深入学习知识。教师设置的主题也应具有跨学科特点，避免将学生的视野局限在生物领域，让学生真正理解生物在生活中的价值，全面提升学生解决问题的水平。

（四）运用信息技术，展开直观教学

信息技术运用于学科教学中除了可以支持教学资源整合，还可以支持教学环境优化和教学方法创新，尤其

是在打造直观教学环境和构建可视化教学模式方面优势突出。在培养初中生环保意识的生物课堂教学活动中,基于信息技术支持下展开直观教学可以增强教学感染力,通过感官刺激学生深化学生的学习体验。无论是课前导入、课上教学还是课后总结与巩固阶段,都可以利用信息化教学资源,展示人类生产生活对生态环境产生的影响以及生态环境对人类生存状态的影响,激活学生探究兴趣,引发其深刻反思。

(五) 利用电子白板促进课堂互动

随着科技的进步,电子白板作为一种先进的教学工具,在初中生物教学中得到了广泛应用。电子白板是一种结合了传统黑板和现代电子技术的教学工具,它不仅能够呈现传统黑板上的文字、图像等内容,还可以通过连接电脑或其他多媒体设备,实现声音、视频和互动演示等功能。在初中生物教学中,教师可以利用电子白板实时标注、演示和解释相关知识,将抽象的概念用图形、动画等形式直观地展示给学生,有助于学生对知识的理解和记忆。电子白板的最大优势在于它的互动性。在传统教学中,学生们往往只是被动地接受知识,而在电子白板的辅助下,学生们可以通过触摸屏幕进行回答和互动。教师可以设计一些互动游戏、小测验等活动,让学生们积极参与其中,通过亲身操作和思考来巩固和应用所学的知识。这种互动性强、参与感高的教学方式能够激发学生的学习兴趣,增强他们对生物科学的好奇心,培养他们的自主学习能力。

(六) 课堂导入中融入生活情境

将生活情境应用于生物教学中,能让学生更好地理解生物核心知识并将其应用于生活中,使学生保持长久的学习热情和高昂的学习积极性。因此,为了将情境教学渗透在课堂导入中,教师可以采取如下策略:

一要利用生活中的生物现象导入新课。生物教学的目的是让学生了解生物学的基础知识。这些知识虽然抽象,但它们与日常生活密切相关。因此,教师可以通过生活中的生物现象导入新课,使学生更容易掌握和理解这些知识。二要利用生活情境中的案例导入新课。生物教学的内容与人类的身体健康和生活环境密切相关,因此,导入新课时,教师可以利用生活情境中的案例引导学生进行思考。这些案例可以是生活中遇到的问题,如怎样保持身体健康、如何预防疾病等。三要利用现代科技导入新课。现代科技的发展对生物学产生了深远的影

响,因此,教师在导入新课时,可以利用现代科技成果或者发展趋势引导学生思考。

(七) 增强教师改革观念,引领课堂教学发展

“双减”政策的提出,以减轻义务教育阶段学生在学习和作业方面的负担为目的,以使他们快乐健康成长,从根本上推进我国的教育整体性高质量发展,使学生在有限的时间内学习效率得到最大限度的提升。在落实“双减”政策的过程中,教师要创新和优化教学模式,打造高效优质的生物课堂。教师对初中生物教学改革的认识和理解,直接关系到初中生物高效课堂的构建。因此,教师需要不断学习,了解“双减”政策对初中生物教学的要求。同时,教师还需要关注生物教学的最新研究,更新教学理念,提高教学质量。为此,教师可参加相关的培训和研讨会,了解“双减”政策对初中生物教学的影响,以及新的教学理念和方法。

结语

综上所述,在“双减”政策不断深化的背景下,生物教学应进行深入的改革与优化。教师可以通过合作学习方式,使学生借助集体的智慧,逐渐加深对生物知识的了解,以便他们形成牢固的生物基础;应巧用微课,使枯燥的知识以生动、直观的方式呈现出来,从而帮助学生突破学习中的困难,高效完成三维学习目标。这注定是一项长期而又艰巨的任务,对此,生物教师应抱以高度的耐心。

参考文献

- [1]王亚荣.浅谈新课改背景下初中生物高效教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):41-42.
- [2]彭孝双.如何快速提高初中生物教学课堂的效率[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集(一).湖北省恩施州建始县阳镇清江初级中学,2022:3.
- [3]谢剑刚.关于在初中生物教学中培养学生核心素养的实践研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(05):103-104.
- [4]蔡艺红.初中生物教学核心素养渗透策略及意义研究[J].亚太教育,2022(04):62-64.
- [5]郭长有.初中生物课堂教学有效性策略探索与实践研究[J].学周刊,2022(04):54-55.